**Проект**

**"Создание здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ”**

**МБДОУ Детский Сад № 82 г. Иркутска**

**Пояснительная записка**

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Образование» и «Здоровье».

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением работы нашего МДОУ.

1. Для выработки грамотного, эффективного плана действий был  составлен долгосрочный проект “Создание здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ”, который  стал инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к будущим желаемым результатам, но уже с позиции сегодняшнего дня, с учетом перспективы.

 Проект был разработан на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала, творческие объединения педагогов);

- научно – методическое обеспечение (программы,  технологии, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);

- конкурентное преимущество ДОУ по физкультурно – оздоровительной работе;

- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);

- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации проекта);

- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка, индекс здоровья);

- анализ результатов физической подготовленности детей;

- характеристика  физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

1. Разрабатывая проект «**Создание здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ”,** мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, организовывала бы детей, сотрудников, родителей, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий.

 Проект « Создание здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ», разработанный педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребенка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Проект « Создание здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ» предполагает возможность самостоятельно отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.

**Цель проекта:**

**Цель проекта:** Создание необходимых условий,  направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни, обучению средствам и методам использования возможностей своего организма для поддержания здоровья и развития личности, умение трансформировать в профессиональной деятельности условия для сохранения и укрепления здоровья детей на основе традиций детского сада и современного опыта педагогов, родителей.

**Задачи проекта:**

Охрана жизни и здоровья детей,  создание безопасных условий пребывания в ДОУ; Обеспечение воспитаннику возможности сохранения здоровья за период нахождения в ДОУ; Диагностика и коррекция отклонений в состоянии здоровья дошкольников;  Обеспечение оптимального уровня физической подготовленности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности;  Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка, профилактика некоторых заболеваний; Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; Повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения .

**Законодательно – нормативное обеспечение программы:**

Закон РФ «Об образовании»

Конвенция ООН «О правах ребенка»

«Семейный кодекс РФ»

Конституция РФ, ст. 38,41,42,43

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24 июля 1998г. (с изменениями от 28 июля 2000г)

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.5.2419-08»

«Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Организации детского питания. СанПин 2.3.2.1940-05»

Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений! № 139 от 4 апреля 2003г»

Инструктивно – методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14 марта 2000г.

Устав МДОУ № 82

**Основные принципы проекта:**

- научности (использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);

- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);

- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

- единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);

- систематичности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);

- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);

- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

- адресности (медико- педагогическое воздействие по нозологическим формам заболеваний).

**Основные направления программы:**

- воспитательно – оздоровительное;

- лечебно – профилактическое;

- коррекционно – педагогическое;

Проект  реализуется через следующие разделы:

- укрепление материально – технической базы ДОУ

- работа с детьми

- работа с педагогами

- работа с родителями

Укрепление материально – технической базы:

- музыкальный зал, в котором для проведения занятий имеется: пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD – приставка, необходимые музыкальные инструменты, дидактические игры;

- физкультурный зал со всем необходимым оборудованием:  музыкальным центром, несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, массажные коврики для профилактики плоскостопия,  резиновые коврики,  массажеры для стоп, мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и другое; спортивный комплекс, сухим бассейном.  Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

- на территории детского сада оборудованы: спортивная и  волейбольная площадки, футбольное поле для физического развития детей, « Дорожка Здоровья».

- спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий», турниками и бумами;

- имеются различные виды картотек: подвижные игры с необходимыми шапочками и другими атрибутами; для развития основных видов движений, картотека физкультминуток и пальчиковых игр и др.

- в каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), где дети занимаются самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

- работают узкие специалистами: педагог – психолог; учитель – логопед; инструктор по физическому воспитанию;

- кабинеты учителя – логопеда;

- кабинет коррекционно – развивающего обучения, где с детьми занимается педагог – психолог. В кабинете имеется литература по вопросам коррекции и психодиагностики дошкольников, по работе с родителями и педагогическим коллективом, развивающие игры, центр воды и песка.

Работа с детьми:

Осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем. Она включает в себя:

1. **1.     Диагностика**

- медицинский работник, изучая анамнез развития ребенка, выявляя часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями;

- воспитатели групп диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные программой, наблюдают за поведением ребенка в повседневной жизни;

- учитель – логопед, обследует звукопроизношение ребенка, состояние фонематического слуха, слоговую структуру слова, связную речь;

- педагог – психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенности  поведения и эмоционально – волевой сферы;

- инструктор по физическому воспитанию осуществляет контроль за развитием крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности, организует тестирование по физической подготовке;

- музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Итогом обследования является проведение медико – психолого – педагогического консилиума, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы. Консилиум собирается 2-3 раза в год.

При организации оздоровительной, коррекционной работы, учитывая физиологическое и психологическое состояние детей, в режим дня и сетку занятий вносятся изменения в связи с тем, что некоторые дети занимаются индивидуально, по щадящему режиму.

1. **2.     Полноценное питание**

Принципы организации:

- выполнение режима питания;

- гигиена приема пищи;

- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;

- эстетика организации питания (сервировка);

- индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки мебели;

**3. Система эффективного закаливания**

Основные факторы закаливания:

- закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;

- закаливающие процедуры различаются как по виду, так по интенсивности;

- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;

- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;

- постепенно расширяются зоны воздействия, и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

*В детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:*

- соблюдение температурного режима в течение дня;

- правильная организация прогулки и ее длительности;

- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей;

- облегченная одежда для  детей в детском саду;

- сон в трусах;

- дыхательная гимнастика после сна;

- мытье прохладной водой рук по локоть, шеи;

- комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки).

*Методы оздоровления:*

- ходьба по сырому песку (летом), коврику (В межсезонье);

- контрастное обливание ног (летом);

- дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в том числе по дорожкам препятствий;

- хождение босиком по спортивной площадке (летом);

- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);

- использование элементов психогимнастики на занятиях по физкультуре.

**4.Организация рациональной двигательной активности**

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребенка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

*Основные принципы организации физического воспитания в детском саду:*

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;

- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;

- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости кардиореспираторной системы (занятия строить с учетом группы здоровья – подгрупповые);

- медицинский контроль за физическим воспитание и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;

- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки;

*Формы организации физического воспитания:*

- физические занятия в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики;

- прогулки;;

- дозированная ходьба;

- оздоровительный бег;

- физкультминутки;

- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;

- утренняя гимнастика;

- индивидуальная работа с детьми.

*Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:*

- традиционные;

- игровые: в форме подвижных игр малой, средней, и большой интенсивности;

- сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например «Путешествие в весенний лес» и др.

- тематические занятия «Осень в гости к нам пришла; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч);

- занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;

- занятия – походы;

- занятия в форме оздоровительного бега;

- занятия, основная часть которых носит ярко выраженный нетрадиционный характер(ритмика,логоритмика);  
- музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам.

- занятия на «экологической тропе». Важным в занятиях является моторная плотность, которая обеспечивает тренирующий эффект. Так, моторная плотность прогулок составляет до 60%, моторная плотность занятий – 80%.

- занятия с учетом полоролевой социализации отдельно для девочек и мальчиков.

Важным условием является проведение всех занятий в музыкальном сопровождении.

В перспективе:

Проводить специальные коррекционные занятия для детей с нарушением осанки и плоскостопия.

Углубленные врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья.

Организация занятий по группам здоровья, с учетом индивидуального подхода отдельно для девочек и мальчиков.

5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.

- Стреотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

- полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

- достаточный по продолжительности дневной и ночной сон детей.

- организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.

- Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

6. Создание представлений о здоровом образе жизни

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий.

Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

* Ø Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.
* Ø Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
* Ø Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
* Ø Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
* Ø Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
* Ø Формирование  представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
* Ø Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровья, умения определить свои состояние и ощущения.
* Ø Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.
* Ø Вести систематическую работу  по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

7. Применение психогигиенических и психопрофилактических  средств и методов

Принципы:

* Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у детей;
* Применение психолого – педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений. В комплекс этих приемов входят индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребенком и родителями, применение подвижных, сюжетно – ролевых и особенно режиссерских игр, музыкотерапия, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, отдельные приемы рациональной психотерапии.
* Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке  дня каждого ребенка.
* Создание благоприятного психологического климата в группах и в ДОУ в целом.
* Обучение детей приемам мышечного расслабления – базового условия для аутогенной тренировки.
* Организации уголка психологической разгрузки («уединения») в группе;
* Использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми с детьми с аффективными невротическими проявлениями;
* Рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции;
* Использование элементов психогимнастики.

*Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду созданы необходимые условия:*

- имеется кабинет педагога - психолога с выделенными зонами: релаксационной, коррекционной, консультационной, оснащен аудиотехникой, методической литературой, наглядным и раздаточным материалом;

- в детском саду работает педагог - психолог, который выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей; помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффективных реакций детей.

- Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребенку.

- Отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе.

- Коррекционно – развивающая среда организованна с учетом потребностей интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке.

- В детском саду созданы «Экологические уголки», как место для занятий, наблюдений, отдыха и общения.

- В группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике.

- Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду достигается за счет проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. Большой вклад вносят в это музыкальный руководитель и воспитатели групп. В детском саду проходят празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Масленица», «Веселые старты» и др.

-Сснижение утомляемости ребенка на занятиях достигается мотивацией к занятию построением занятий на интересе ребенка и индивидуальный подход к каждому ребенку, совместная деятельность взрослого и ребенка.

- Появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актер.

- Большая роль в психокоррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребенку (успокаивает).

ПЕРСПЕКТИВА:

 Учить приемам релаксации, выполняя упражнения не менее трех раз в день (через 1,5 – 2 часа) индивидуально.

8. Коррекционно – педагогическая работа с детьми

Цель:

- устранение дефектов в развитии детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Организация и проведение коррекционной работы осуществляется учителями – дефектолагами, учителями – логопедами детского сада в несколько этапов:

ü Комплексное обследование детей;

ü Отбор в индивидуальные подгруппы;

ü Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной (для воспитателей) работы.

ü Основной этап, связанный с реализацией планов занятий (индивидуальный и фронтальный);

ü Обеспечение промежуточного и итогового контроля;

ü Анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Помимо непосредственной работы с детьми специалисты участвуют в проведении круглых столов (консилиумов), ведут консультативную коррекционно- педагогическую работу с родителями.

9. Лечебно – профилактическая работа

Осуществляет участковый  педиатр, медицинская сестра, инструктор по физическому воспитанию. В нее входят:

-  Элементы ЛФК: дыхательная гимнастика,  упражнения на профилактику нарушения осанки, плоскостопия.

-С- витаминизация 3-х блюд;

-Физкультурные занятия босиком;

-Подвижные игры и физические упражнения на улице;

-Утреннюю гимнастику на улице с обязательным бегом на выносливость и дыхательными упражнениями;

- Дыхательную и пробуждающую гимнастику после сна;

-Спортивные игры и соревнования;

-Интенсивное закаливание стоп;

- Элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья

-Общекорректирующие упражнения

- Элементы релаксации.

10.Летне – оздоровительные мероприятия

Формы организации оздоровительной работы;

Закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусах, ходьба босиком;

Физкультурные занятия в природных условиях (на спортивной площадке)

Физкультурные досуги, развлечения, утренняя гимнастика на воздухе;

Интенсивное закаливание стоп;

Витаминизация: соки, фрукты.

*Работа с педагогами:*

 Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;

- просветительная работа по направлениям проекта;

- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый дошкольник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;

Обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном аспекте, а также методике обучения дошкольников приемам личной самодиагностики.

*Организационные методические мероприятия:*

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых   технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально – психологическом подходе;
3. Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения после выпуска из дошкольного учреждения;
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья;
5. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп;
6. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
7. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей;
8. Разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции;
9. Внедрение сбалансированного разнообразного питания. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;
10. Пропаганда здорового образа жизни;
11. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приемам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов и привитие дошкольникам чувства ответственности за свое здоровье.

*Методические рекомендации по оздоровлению:*

Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.

Необходимо широкое использование игровых приемов создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.

* Привитие дошкольникам чувства ответственности за свое здоровье.
* Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
* Обучение дошкольников приемам личной самодиагностики, регуляции
* Беседы, валеологические занятия.
* Психологические тренинги.

Работа с родителями

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

*Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:*

- повышение педагогической культуры родителей;

- пропаганда общественного дошкольного воспитания;

- изучение, обобщение и распространение  положительного опыта семейного воспитания;

- установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребенка;

- вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;

- валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;

- включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

1)    Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

2)    Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.

3)    Дни открытых дверей.

4)    Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей.

5)    Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).

6)    Совместные занятия для детей и родителей.

7)    Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога – психолога, медицинской сестры, врача).

8)    Родительский всеобуч: клуб «Здоровый дошкольник».

9)    Организация совместных дел.

*Для успешной работы с родителями использовать план изучения семьи:*

Структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения). Основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.).

Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные и отрицательные, причины семейных конфликтов.

Социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

*Методы, используемые педагогами в работе:*

Анкета для родителей.

Беседы с родителями

Беседы с ребенком

Наблюдение за ребенком

Изучение рисунков на тему «Наша семья» и  их обсуждение с детьми

Посещение семьи ребенка

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь ее с заболеваниями бронхолегочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенно физического и нервно-психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.

План на ближайшие 3 – 4 года.

Продолжить проведение совместных мероприятий «Дней здоровья», праздников, субботников.

Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.

Организовать новую форму работы с родителями  - дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (в вечернее время)

Посещение родителей занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни

Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

*Ожидаемые результаты реализации проекта:*

 Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка.

Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.

Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

Обеспечение статистического учета, контроля и анализ на всех уровнях.

Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.

Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональный двигательной активности.

*Кадровое обеспечение проекта.*

Заведующая ДОУ:

- общее руководство по внедрению проекта: ежемесячный анализ реализации проекта (дни регулировки, и коррекции – ДРК);

- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- нормативно – правовое обеспечение, программно – методическое обеспечение реализациипроекта;

- проведение мониторинга (совместно  персоналом);

- Старшая медицинская сестра:

- обследование детей по скрининг – программе и выявление патологии; утверждение списков часто и длительно болеющих детей;

- определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;

-  составление индивидуального плана реабилитации;

- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей.

Инструктор по физкультуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей;

- коррекции отклонений в физическом развитии;

- дыхательная гимнастика, физкультурные занятия;

- закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

Воспитатели:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- пропаганда ЗОЖ;

- закаливающие мероприятия;

- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;

- дыхательная гимнастика;

Педагог – психолог:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- охранительный режим;

- коррекция отклонений в психическом развитии;

- методы психологической разгрузки.

 Учитель – логопед:

- коррекция и устранение дефектов у детей;

- предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Заведующий хозяйством:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;

- создание материально – технических условий;

- контроль за выполнением младшим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации проекта.

 Повара:

- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

Младший обслуживающий персонал:

- соблюдение санитарно – охранительного режима;

- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.