**План самообразования классного руководителя**

**МБОУ Васильевская МООШ**

**Зуевой Светланы Дмитриевны**

Квалификационная категория– **1**; Разряд - **13**.

Год последней аттестации – 2010 г.

 «Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир».

 А. Дистервег

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия ***учителя.*** Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

**Составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:**

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

• Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека».

• Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

• Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно.

**Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:**

• психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)

• психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)

• методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы воспитания)

• правовое

• эстетическое (гуманитарное)

• историческое

• информационно-компьютерные технологии

• охрана здоровья

• интересы и хобби

**Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту:**

• Систематический просмотр телепередач, педагогической направленности

• Чтение педагогических периодических изданий: газета «Первое сентября», журналы «Здоровье детей», «Школьный психолог», «Классное руководство» и др.

• Чтение методической, педагогической литературы

• Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии, педагогических технологий

• Посещение семинаров, тренингов, конференций, мероприятий коллег

• Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

• Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов

• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации

• Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег

• Организация воспитательной деятельности

• Изучение информационно-компьютерных технологий

• Ведение здорового образа жизни.

**Самообразовательная работа над темой:**

**Общешкольная тема**: «Совершенствование системы воспитательной работы классных руководителей»»

**Индивидуальная тема самообразования: «Азбука безопасности школьников»**

**Цель:** Повышение эффективности воспитания.

**Задачи, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

* Вызвать интерес изучать основы безопасности жизнедеятельности.
* Учить, как правильно вести себя в критических ситуациях, уметь принять правильное решение.
* Вызвать у детей желание применять свои знания и умения в жизни, не растеряться в опасной обстановке.
* Дать понятия об оказании первой медицинской помощи.
* Разработка программы воспитания школьников «Азбука безопасности».
* Разработка мероприятий, объединенных тематикой.
* Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или воспитательных мероприятий (познавательные игры, конкурсы практические занятия).
* Пакет административной документации классного руководителя.

**Способ демонстрации результата и отчёта по проделанной работе:**

1. Открытые мероприятия перед коллегами.
2. Мастер – классы.
3. Выступления на семинарах классных руководителей, педсоветах.

Работа над темой начата в 2012 году.

Предполагается закончить работу над темой в 2016 году.