**CАМОАНАЛИЗ УРОКА математики (геометрии) с использованием мультимедийной презентации
 в 8 классе.**

Тема «Осевая и центральная симметрия» является заключительной при изучении темы «Четырёхугольники». В школе на изучение данной темы (Геометрия:Учеб. Для 7-9кл.общеобр.учреж./ Л.С. Атанасян и др. – 4-е изд. – М.; Просвещение, 2009) отводится весьма незначительное количество времени, а именно 1 час.

Данная тема очень важна для развития творческого мышления и познавательного интереса у учащихся. В процессе её изучения они понимают, что математика тесно взаимосвязана с другими предметами, изучаемыми в школе, с различными областями жизнедеятельности человека и при помощи учителя проявляют высокую творческую активность. Поэтому одним из важных критериев при выборе содержания учебного материала является наличие эстетических элементов, связи точных математических знаний с такими видами искусства, как живопись, музыка, поэзия, скульптура.

**Тема урока:** **«Осевая и центральная симметрия».**

**Класс: 8**

**Тип урока:** урок-изучение нового материала.

**Цель урока:**

познакомить учащихся с понятиями осевой и центральной симметрий; воспитывать ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь, эстетический вкус; развить логическое мышление, воображение, память; расширить кругозор.

**Задачи урока:**

* изучить понятие симметрия; виды симметрии;
* выполнить задания по построению симметричных фигур;
* закрепить знания по видам симметрии.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, в парах.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал, экран.

**Учебник:** Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др.-19-е изд. –М. : Просвещение, 2009.- 384 с.

**Организация урока.**

На своём учебном занятии я постаралась продемонстрировать один из приёмов постановки учебной проблемы на уроке, о которых рассказывала в своём педагогической проекте, а именно *подводящий к теме диалог*.

 Для выполнения цели урока были выбраны следующие методы обучения: метод наглядности, словесный метод, метод практического применения знаний, поисковый метод, самостоятельная работа.

Чтобы вовлечь обучающихся в учёбу, на уроке я использовала ИКТ.

Компьютерная презентация позволила мне сосредоточить внимание ребят на важных моментах излагаемой информации с помощью наглядных эффектов анимации.

**Форма работы**

Мультимедийная презентация, как наиболее эффективная форма объяснения, тренировки и закрепления изученного материала .

Фронтальная работа, как наиболее целесообразная с точки зрения психологического комфорта обучающихся на открытых уроках.

Индивидуальная работа и работа в парах, как наиболее эффективная, при усвоении и закреплении нового материала

Такая форма организации учебной деятельности на уроке существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности. Выбранные методы и формы работы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Здоровьесберегающая** технология на уроке заключалась в использовании ИКТ, смене видов деятельности, равномерной нагрузкой на всех учащихся, также тем, что при подготовке к уроку мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.