**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Учебная программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 7 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2008 г.

Программа соответствует учебнику Погорелова А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2013 г.

Преподавание ведется по второму варианту – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Контрольных работ - 6

 ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ***

**Источники информации для учителя**

1. Геометрия в 7-9 классах: (Методические рекомендации к преподаванию курса геометрии по учебному пособию А.В. Погорелова): Пособие для учителя / Л.Ю. Березина, Н.Б. Мельникова, Т.М. Мищенко и др.- М.: Просвещение 1996.
2. Геометрия. Задачи на готовых чертежах для VII-IX классов. / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 234 с.
3. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы./ Погорелов А.В. – М.: Просвещение, 2005
4. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др./ – М.: Просвещение, 2010.
5. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
6. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса общеобразовательных учреждений. В.А. Гусев, А. И. Медяник. – М.: Просвещение, 2005.
7. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. /Рабинович Е.М. М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2004. – 62 с.
8. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. /Устьев Г.М. - М., 1997.
9. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 классы.Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2008.
10. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы. – 2-е изд. /Нечаев М.П. – М.: «5 за знания», 2007. – 144 с. – (Методическая библиотека).
11. Самостоятельные и контрольные работы (разноуровненвые) Алгебра Геометрия 7 класс / А.П. Ершова, В В. Голобородько, А.С.Ершова/ М.: «Илекса», 2005
12. Самостоятельные и контрольные работы (разноуровненвые) Алгебра Геометрия 7 класс / А.П. Ершова, В В. Голобородько, А.С.Ершова/ М.: «Илекса», 2003
13. Тематические тесты по геометрии 7 класс: Математика, Приложение к газете «Первое сентября»

**Литература для учащихся**

1. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса общеобразовательных учреждений. В.А. Гусев, А. И. Медяник. – М.: Просвещение, 2005.
2. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2013.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Общеучебные цели:

* Создание условий для развития умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки
* Создание условий для развития умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи
* Создание условий для формирования умения использовать различные языки математики:  словесный, символический, графический;  переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства
* Создание условий для плодотворного участия в работе группы
* Создание условий для развития умения планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность, выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы
* Создание условий для формирования умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для  исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных свойств геометрических фигур, используя при  необходимости справочники и вычислительные устройства
* Создание условий для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию

Общепредметные цели:

* Создание условий для овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных  дисциплин
* Создание условий для формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей
* Создание условий для формирования представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов
* Создание условий для воспитания культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

При изучении курса математики на базовом уровне продолжает и получает развитие содержательная линия ***«Геометрия».*** В рамках указанной содержательной линии решаются следующие задачи:

изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

**Целью изучения курса геометрии** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

**Изучение программного материала дает возможность учащимся:**

**Владеть компетенциями**:

* познавательной;
* информационной;
* коммуникационной;
* рефлексивной.
* **осознать,** что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* **научиться** использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* **получить** представленияо некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
* **приобрести** опытдедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* **научиться** решать задачина доказательство, вычисление и построение;
* **овладеть** набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
* **приобрести** опытприменения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения

Учитывая жесткий лимит учебного времени, объяснение материала и фронтальное решение задач проводиться по готовым чертежам.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, конструирование геометрических фигур, задания практического характера.

В целях развития межпредметных связей, усиления практической направленности предмета включены уроки на пришкольном участке и изготовление моделей геометрических фигур в школьной мастерской на уроке труда.

**Содержание тем учебного курса**

**Основные свойства простейших геометрических фигур** (14 ч)

 Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

 Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

 **Смежные и вертикальные углы** (9 ч)

 Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

 Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

 **Признаки равенства треугольников** (14 ч)

 Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

 Основная цель – изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

 **Сумма углов треугольника** (16 ч)

 Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

 Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

 **Геометрические построения** (10 ч)

 Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

 Основная цель – систематизировать и расширить знания учащихся о свойствах окружности; сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Обобщающее повторение** (7 ч)

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | Измерение отрезков и углов | 1 |
| 2 | Смежные, вертикальные углы, биссектриса угла. | 1 |
| 3 | Признаки равенства треугольников | 1 |
| 4 | Сумма углов треугольника | 1 |
| 5 | Геометрические построения | 1 |
| 6 | Итоговый контрольный тест | 1 |
|  |  |  |

Итого: 6

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Форма контроля |
| УОНМ | Урок ознакомления с новым материалом | УО | Устный опрос |
| УЗИ | Урок закрепления изученного | ФО | Фронтальный опрос |
| УПЗУ | Урок применения знаний и умений | СР | Самостоятельная работа |
| УОСЗ | Урок обобщения и систематизации знаний | ИЗ | Индивидуальное задание |
| УПКЗУ | Урок проверки и коррекции знаний и умений | МТ | Математический тест |
| КУ | Комбинированный урок | МД | Математический диктант |
| УКЗ | Урок коррекции знаний | ИК | Индивидуальный контроль |
| УИ | Урок -игра | ПР |  Практическая работа |
|  |  | КР | Контрольная работа |

**Требования к математической подготовке учащихся 7 класса**

**В результате изучения геометрии ученик должен уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды); изображать указанные геометрические фигуры;
* выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов), опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «1С: Образовательная коллекция. Планиметрия, 7-9 кл.», «Большая электронная детская энциклопедия по математике», «1С: Школа. Математика, 5 – 11 кл. Практикум».**

# Календарно-тематическое планирование

**по геометрии в 7 классе**

**2013 – 2014 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Номер пунк-та учебника** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Элементы обучения** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания или компьютерное обеспечение урока | Дом. задание | Дата проведения  |
| план | факт |
|  |  |  |  | §1 Основные свойства простейших геометрических фигур – 14 часов |  |  |  |  |  |
| 1. | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | 1,2 | УОАМ | 1 | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. | **Знать** терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых; **Уметь** изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. | УО | Откуда возникла геометрия | **П.**1,2; **в.** 1-3, **№**4 |  |  |
| 2. | Отрезок. | 3 | УОНМ | 1 | Отрезок,  | **Знать** терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых; определение отрезка;**Уметь** изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. | ФОМД №1 |  | **П.** 3.4; **В.** 5,8; **№** 6, 9, 14 |  |  |
| 3. | Измерение отрезков. | 4 | УОНМ | 1 | Длина отрезка и её свойства. Единицы измерения отрезков  | **Знать** формулировку основного свойства измерения отрезков;**Уметь** применять основное свойство измерения отрезков при решении несложных задач. | Текущий  | Меры длины | Задачи в тетради |  |  |
| 4. | Измерение отрезков. Решение задач. | 4 | УОНМ | 1 | Понятие равенства фигур, равенства отрезков | **Знать** формулировку основного свойства измерения отрезков;**Уметь** применять основное свойство измерения отрезков при решении н задач. | ДМСР №1 (10 мин) |  | **№** 12, 14, 15 (1,2) |  |  |
| 5. | Полуплоскости. | 5 | УОНМ | 1 | Полуплоскость.  | **Понимать** что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости;**Знать** расширенные формулировки основного свойства расположения точек относительно прямой на плоскости;**Уметь** применять эти знания при решении задач. | МД №2 |  | **П.** 5,6; **В.** 11, 12; **№** 17, 22, 13, 19 |  |  |
| 6. | Полупрямая | 6 | УОНМ | 1 | Полупрямая.  | **Знать** определения полупрямой (луча), дополнительных полупрямых;**Уметь** изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые. | УО |  | **П.** 5.6; **В.** 11, 12; **№** 24, 37 |  |  |
| 7. | Угол. | 7 | УОНМ | 1 | Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла | **Знать** определение и обозначение углов, формулировки основных свойств измерения углов;**Уметь** изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач. | ФО |  | **П.** 7; **В.** 13-19; **№** 26 |  |  |
| 8. | Угол. Решение задач. |  | УЗИ | 1 | Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла | **Уметь** пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений. | ПР |  | Составить кроссворд, используя изученные термины |  |  |
| 9. | Откладывание отрезков и углов. | 8 | УПЗУ | 1 |  | **Знать** формулировки основных свойств откладывания отрезков и углов;**Уметь** откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой. | Самоконтроль  | Измерение углов на местности | **П.** 8, 18;  **№** 28, 31 после §1;№16 после §2 |  |  |
| 10. | Треугольник. Существование треугольника, равного данному. | 9, 10 | УОНМ | 1 | Треугольник. Равенство отрезков. Углов, треугольников.  | **Знать** определения равных отрезков, равных углов, равных треугольников;**Уметь** по записи равных треугольников находить пары равных элементов. | МД №6 |  | **П.** 9, 10; **№** 37, 38, 39 |  |  |
| 11. | Параллельные прямые. | 11 | УОНМ | 1 | Параллельные прямые.  | **Знать** определение параллельных прямых, формулировку основного свойства параллельных прямых;**Уметь** применять это свойство при решении задач. | ФО |  | **П.** 11. 12; **В.** 1; **№** 2,3 |  |  |
| 12. | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | 12, 13 | УОНМ | 1 | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | **Знать** что такое аксиома, теорема, доказательства | Тест«Начальные геом. понятия» |  | **П.** 12, 13; Доп задача в тетр |  |  |
| 13. | **Контрольная работа №1** |  | УКЗУ | 1 | Измерение отрезков и углов | **Уметь** применять изученную теорию к решению задач. | КР№1 (40 мин |  | Подготовиться к зачету |  |  |
|  |  |  |  | §2 Смежные и вертикальные углы – 9 часов |
| 14. | Смежные углы. | 14 | УОНМ | 1 | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | **Знать** определение смежных углов; формулировку и доказательство теоремы о смежных углах;**Уметь** строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | УО |  | **П.** 14; **В.** 1, 4, 5; **№** 1, 2, 6 |  |  |
| 15. | Смежные углы. Решение задач. |  | УПЗУ | 1 | **Знать** определение прямого, тупого и острого углов; формулировки и доказательства следствий из теоремы о сумме смежных углов;**Уметь** применять полученные знания в процессе решения задач. | МД №3 | Построение прямых углов на местности | **П.** 14; Доп. задачи в тетради |  |  |
| 16. | Вертикальные углы. | 15 | УОНМ | 1 |  | **Знать** определение вертикальных углов, формулировку и доказательство теоремы 2.2;**Уметь** строить вертикальные углы. находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов. | МД№4 |  | **П.** 15;  **№** 8, 10, 12 |  |  |
| 17. | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | 16, 17 | КУ | 1 | Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых | **Знать** определение перпендикулярных прямых, формулировку и доказательство теоремы 2.3;**Уметь** доказывать, что если в пересечении двух прямых один уз углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач. | МД №5 | О перпендикулярной прямой и плоскости | **П. 16, 17, 19** ; **№** 23, 24 |  |  |
| 18. | Биссектриса угла. | 18 | УОНМ | 1 | Биссектриса угла и её свойства. | **Знать** определение биссектрисы угла;**Уметь** решать задачи на вычисление величин углов. |  |  | **П.** 18;  **№** 19, 20 |  |  |
| 19. | Биссектриса угла. Решение задач. |  | УЗИ | 1 |  | **Уметь** применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. |  |  | **П.** 18;  Решить задачи в тетр |  |  |
| 20. | Биссектриса угла. Решение задач. |  | УПЗУ | 1 |  | **Уметь** применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. | ДМСР  |  | Решить задачи в тетр |  |  |
| 21. | **Контрольная работа №2** |  | УКЗУ | 1 |  | **Уметь** применять изученную теорию к решению задач. | КР №2 |  | Повторить §1-2. Подготов к зачету |  |  |
|  | §3 Признаки равенства треугольников – 14 часов |  |
| 22. | Первый признак равенства треугольников. | 20 | УОНМ | 1 | Признаки равенства треугольников.  | **Знать** формулировку первого признака равенства треугольников;**Уметь** решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | УО |  | **П.** 20, 21; **№** 2, 3 |  |  |
| 23. | Использование аксиом при доказательстве теорем. | 21 | УЗИ | 1 | Признаки равенства треугольников. | **Знать** формулировку и доказательство первого  | МД №1 |  | Доп задача |  |  |
| признака равенства треугольников;**Уметь** решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | **П.** 23;  **№** 8 + доп задача |
| 24. | Второй признак равенства треугольников. | 22 | УОНМ | 1 | Признаки равенства треугольников. | **Знать** формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников;**Уметь** решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам. | МД№2 |  | **П. 23;**  **№** 7 + доп задача |  |  |
| 25. | Равнобедренный треугольник. | 23 | УОНМ | 1 | Свойства равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник. | **Знать** определения равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировку и доказательство теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника;**Уметь** применять определение и теорему при решении задач. | УО |  | **П.** 23; **В.** 3, 5, 6; **№** 9, 11, 12 |  |  |
| 26. | Равнобедренный треугольник. Решение задач. | 23 | УЗИМ | 1 | **Уметь** применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при решении задач. | МД №4 |  | **П.** 23; Док-во теоремы**№** 15 |  |  |
| 27. | Обратная теорема. | 24 | УЗИМ | 1 | Равнобедренный треугольник и его свойства | **Знать** формулировку и доказательство теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника;**Уметь** применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему, обратную данной. | ДМ СР (10 мин) |  | **П.** 24; Док-во теоремы **№** 18 |  |  |
| 28. | Высота, биссектриса и медиана треугольника. | 25 | УОНМ | 1 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | **Знать** определения высоты, биссектрисы и медианы треугольника;**Уметь** применять при решении задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника.**Уметь** строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника. | Текущий |  | **П.** 25; **В.** 8, 9, 10; **№** 19 |  |  |
| 29. | Свойство медианы равнобедренного треугольника. | 26 | УЗИМ | 1 |  | **Знать** формулировку и доказательство теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведённой к основанию;**Уметь** применять её при решении задач. | Взаимоконтроль  |  | **П.** 26; Док-во теоремы; **№** 25, 26 |  |  |
| 30. | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | 26 | УПЗУ | 1 |  | **Уметь** применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | СР |  | **П.** 26; **№** 23 |  |  |
| 31. | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | 26 | КУ | 1 |  | **Уметь** применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | Тест  |  |  **П.** 26; **№** 24 |  |  |
| 32. | Третий признак равенства треугольников.  | 27 | УОНМ | 1 |  | **Знать** формулировку третьего признака равенства  | МД  |  | **П.** 27; Док-во теоремы + зачет; **№** 31, 37 |  |  |
| треугольников;**Уметь** применять указанный признак при решении задач. |
| 33. | Третий признак равенства треугольников. | 27 | УПКЗУ | 1 |  | **Уметь** применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | СР |  | **П.** 27, 28; **№** 38, 40 |  |  |
| 34. | Резервный урок |  | УОСЗ | 1 | **Уметь** применять изученную теорию к решению задач. | ИЗ |  | Задачи в тетр |  |  |
| 35. | **Контрольная работа №3** |  | УКЗУ | 1 | **Уметь** применять изученную теорию к решению задач. | КР |  | Зачет (вопр к §2, 3) |  |  |
|  | §4 Сумма углов треугольника- 16 часов |
| 36. | Анализ контрольной работы.Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. | 30 | УОНМ | 1 | Параллельные прямые.  | **Знать** свойства углов, образованных при пересечении двух прямых секущей;**Уметь** по рисунку объяснить, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными. | ФО |  | **П.** 30; **В.** 3; **№** 5 |  |  |
| 37. | Признак параллельности прямых. | 31 | КУ | 1 | Признаки параллельности прямых.  | **Знать** формулировку и доказательство теоремы 4.2 и следствий из неё, выражающих признаки параллельности прямых;**Уметь** распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности. | МД №1 |  | **П.** 11, 29, 31; **В.** 1, 3; **№** 2, 3, 5 |  |  |
| 38. | Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | 32 | УОНМ | 1 | Основное свойство параллельных прямых.  | **Знать** свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;**Понимать** что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем. | МД №2 |  | **П.** 32;  **№** 15, 16 |  |  |
| 39. | Параллельность прямых. | 29 | КУ | 1 |  | **Знать** формулировку и доказательство теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1);**Уметь** применять полученные сведения при решении задач. | УО |  | **П.** 32; **Повторить все теоремы**Задачи в тетр |  |  |
| 40. | Параллельность прямых. Решение задач. |  | УПЗУ | 1 |  | **Уметь** применять полученные сведения при решении задач. | СР |  | Задачи в тетр |  |  |
| 41. | Сумма углов треугольника.  | 33 | УОНМ | 1 | Сумма углов треугольника.  | **Знать** формулировку и доказательство теоремы о сумме углов треугольника.**Уметь** применять теорему при решении задач. | ФО |  | **П.** 33; **В.** 10; **№** 19, 23 |  |  |
| 42. | Сумма углов треугольника. Решение задач. | 33 | УЗИМ | 1 |  | **Знать** формулировку и доказательство следствия из теоремы о сумме углов треугольника;**Уметь** применять полученные знания при решении задач. | МД, Текущий |  | **П.** 33;  **№** 25, 27 |  |  |
| 43. | Сумма углов треугольника. Решение задач. | 33 | УЗИМ | 1 |  | **Уметь** применять полученные знания при решении задач. | СР |  | Доп задача |  |  |
| 44. | Внешние углы треугольника. | 34 | УОНМ | 1 | Внешний угол треугольника. | **Знать** формулировку и доказательство теоремы о внешнем угле треугольника.**Уметь** строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при решении задач. | ФО |  | **П.** 34; **В.** 11, 13; **№** 33, 35 |  |  |
| 45. | Внешние углы треугольника. Решение задач. |  | УЗИМ | 1 | Внешний угол треугольника. | **Знать** формулировку и доказательство следствия из теоремы о внешнем угле треугольника;**Уметь** применять полученные знания в ходе решения задач. | СР |  | Доп. задачи |  |  |
| 46. | Прямоугольный треугольник. | 35 | УОНМ | 1 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | **Знать** названия сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90°; формулировки и доказательства специальных признаков равенства прямоугольных треугольников;**Уметь** по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в решении задач. | ФО |  | **П.** 35; **В.** 14-17; **№** 42, 46 |  |  |
| 47. | Прямоугольный треугольник. Решение задач. |  | УЗИМ | 1 |  | **Уметь** применять полученные знания в ходе решения задач. | МД |  | **П.** 35;  **№** 44, 46 |  |  |
| 48. | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. | 36 | УОНМ | 1 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | **Знать** определение расстояния от точки до прямой;**Уметь** применять это понятие в решении задач. |  |  | **П.** 36; **В.** 19, 20; **№** 48 |  |  |
| 49. | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач. |  | УПРУ | 1 | **Знать** определение расстояния между параллельными прямыми;**Уметь** применять это понятие в решении задач. | Тест |  | Дополн задачи |  |  |
| 50.  | **Контрольная работа №4** |  | КЗУ | 1 |  | **Уметь** применять изученную теорию к решению задач. |  |  | Подготов к зачету |  |  |
|  |  §5 Геометрические построения – 10 часов |
| 51. | Окружность. | 38 | КУ | 1 | Окружность.  | **Знать** определения окружности и её элементов;**Уметь** пользоваться этими понятиями при решении задач. | УО |  | **П.** 38, 42; **В.** 1, 2Доп задача |  |  |
| 52. | Окружность, описанная около треугольника. | 39 | УОНМ | 1 | Окружность, описанная около треугольника. | **Знать** определения окружности, описанной около треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпендикулярном хорде.**Уметь** пользоваться этими понятиями при решении задач. |  |  | **П.** 39; Доп. задачи |  |  |
| 53. | Касательная к окружности. | 40 | УОНМ | 1 | Касательная к окружности и её свойства.  | **Знать** определение касательной к окружности, свойство касательной;**Иметь** представление о внешнем и внутреннем касании окружностей;**Уметь** пользоваться этими понятиями при решении задач. | Текущий |  | **П.** 26; Доп задачи в тетр |  |  |
| 54. | Окружность, вписанная в треугольник. | 41 | УОНМ | 1 | Окружность, вписанная в треугольник.  | **Знать** определения окружности, вписанной в треугольник; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности;**Уметь** пользоваться этими понятиями при решении задач. |  |  | **П.** 41; Доп задачи |  |  |
| 55. | Построение треугольника с данными сторонами. | 42,43 | УОНМ | 1 | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | **Иметь** представление, что такое задачи на построение циркулем и линейкой;**Знать** алгоритмы решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.**Уметь** решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. |  |  | **П.** 43;  **№** 19 (3), 21 |  |  |
| 56. | Построение угла, равного данному. | 44 | УОНМ | 1 | **Знать** алгоритмы решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.**Уметь** решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. |  |  | **П.** 44; **№** 23 (2), 24 (2) |  |  |
| 57. | Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой. | 45, 46 | УОНМ | 1 | **Знать** алгоритмы решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой;**Уметь** решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов. | Текущий |  | **П.** 45. 46;  **№** 27, 30 |  |  |
| 58. | Решение задач на построение. | 47 | УПЗУ | 1 | **Уметь** применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение. |  |  | **П.47**; **№** 34, 36 |  |  |
| 59. | Геометрическое место точек. | 48 | УОНМ | 1 | **Знать**, что такое ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек;**Уметь** решать несложные задачи на построение методом ГМТ. |  |  | **П.** 48, 49; **№** 42, 44 |  |  |
| 60. | Метод геометрических мест. | 49 | УОНМ | 1 | **Знать**, что такое ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек;**Уметь** решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | ДМ, СР |  | Повторить пройд материал, № 48 |  |  |
| 61. | **Контрольная работа №5** |  |  | 1 | **Уметь** применять изученную теорию к решению задач. |  |  |  |  |  |
|  |  **ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА (7 )** |
| 62. | Повторение темы «Углы» |  | УОСЗ | 1 |  | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7 класса). | Тест |  | Составить кроссворд |  |  |
| 63. | Повторение темы «Равенство треугольников» |  | УОСЗ | 1 |  | Тест |  | Повторить материал о сумме углов треуг. |  |  |
| 64. | Повторение темы «Равнобедренный треугольник» |  | УОСЗ | 1 |  | Тест |  | Задачи в тетр |  |  |
| 65. | Повторение темы «Параллельные прямые» |  | УОСЗ | 1 |  | Тест |  | Задачи в тетр |  |  |
| 66. | Повторение темы «Окружность» |  | УОСЗ | 1 |  | Тест |  | подготовиться к к/р |  |  |
| 67. | **Итоговый контрольный тест.** |  | УКЗУ | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |