|  |
| --- |
|  **Учебно-тематический план**. |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Элементы содержания** | **Основная цель** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля,****Самост. работы** | **Домашнее задание** | **примечание** |
|  **Глава 1. Начальные геометрические сведения. (9ч.)** |
| 1 | Прямая и отрезок. | 1 | Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых.Знакомство со свойством прямой. Рассмотрение приема практического проведения прямых на плоскости. | Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых; познакомить со свойством прямой. | Знать: взаимное расположение точек и прямых; прием практического проведения прямых на плоскости.Уметь: решать задачи по теме. | Теоретический опрос | П.1-2. Вопросы 1-3,  |  |
| 2 | Луч и угол | 1 | Повторение понятий луча, начала луча, угла, его стороны и вершины.Введение понятий внутреннего и внешнего неразвернутого угла.Знакомство с обозначениями луча и угла. | Ввести понятие внутренней и внешней областей неразвернутого угла;ознакомить с различными обозначениями угла и луча. | Знать: понятие луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла.Уметь: решать простейшие задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д/з, самостоятельная работа обучающего характера. | П. 3-4,Вопросы4-6. |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 | Введение понятий равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Обучение сравнению отрезков и углов. | Ввести понятие равенство геометрических фигур;Научить сравнивать отрезки и углы.Ввести понятия середины отрезка и биссектрисы угла. | Знать: понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла.Уметь: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д/з, самостоятельная работа обучающего характера. | П.5-6,Вопросы 7-11, |  |
| 4 | Измерение отрезков | 1 | Введение понятия длины отрезка. Рассмотрение свойств дин отрезков. Ознакомление с единицами измерения и инструментами для измерения отрезков. | Ввести понятие длины отрезка;Рассмотреть свойства длин отрезков;Ознакомить с различными единицами измерения и инструментами для измерения отрезков. | Знать: понятия длины отрезка. Рассмотрение свойств дин отрезков. Ознакомление с единицами измерения и инструментами для измерения отрезков.Уметь: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д/з, самостоятельная работа  | П.7-8,Вопросы12-13 |  |
| 5 | Измерение углов. | 1 | Ввести понятий градуса и градусной меры угла. Смежные и вертикальные углы. Рассмотрение свойств градусных мер угла, свойств измерения углов. Повторение видов углов. Ознакомление с приборами для измерения углов на местности. | Рассмотреть свойства градусных мер угла, свойства измерения углов. | Знать: понятия градуса и градусной меры угла. Свойства градусных мер угла, виды углов. приборы для измерения углов на местности.Уметь: решать задачи на нахождение величины на местности.  | Проверка д/з | П. 9-10,11Вопросы 14-16,Задачи 35, 37. |  |
| 6 | Перпендикулярные прямые. | 1 | Повторение понятия перпендикулярных прямых. Рассмотрение свойства перпендикулярных прямых. Совершенствование умения решать задачи. | Рассмотреть свойство перпендикулярных прямых. | Знать: понятие перпендикулярных прямых. свойство перпендикулярных прямых с доказательством.Уметь: решать простейшие задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д/з,  | П.12-13Вопросы19-21,Задачи74,75. |  |
| 7 | **Контрольная работа № 1****« Начальные геометрические сведения**» | 1 | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. |  | Знать: понятия длины отрезка. Рассмотрение свойств дин отрезков. Ознакомление с единицами измерения и инструментами для измерения отрезков. понятий градуса и градусной меры угла. Рассмотрение свойств градусных мер угла, свойств измерения углов. Повторение видов углов. Ознакомление с приборами для измерения углов на местности. понятия перпендикулярных прямых. Рассмотрение свойства перпендикулярных прямых.Уметь: решать задачи по теме | к/р. |  |  |
|  **Глава 2. Треугольники (14ч.)** |
| 8,9.10 | Первый признак равенства треугольников. | 3 | Введение понятий теоремы и доказательства теоремы. Доказательство первого признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение первого признака равенства треугольников. | Ввести понятие теоремы и доказательства теоремы; доказать первый признак треугольников. | Знать: понятия теоремы и доказательства теоремы. Формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников.Уметь: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д/з,  | П. 15.Вопросы 3-4,Зад.94,95. |  |
| 11,12,13. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольников. | 3 | Введение понятий перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника.Доказательство теоремы о перпендикуляре.Обучение построению медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Ввести понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника;Доказать теорему о перпендикуляре. | Знать: понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Теорему о перпендикуляре с доказательствомУметь: решать задачи по теме | Проверка д/з. | П.16-17.вопросы5-9, |  |
| 14,15, | Второй признак равенства треугольников | 2 | Доказательство второго признака равенства треугольников. Отработка навыка использования второго признака равенства треугольников при решении задач. | Доказать второй признак равенства треугольников. | Знать: Второй признак равенства треугольников с доказательством.Уметь: решать задачи по теме | Проверка д/з | П.19.Вопросы 14,Задачи122, 124. |  |
| 16, | Задачи на построение | 1 | Совершенствование навыков решения задач на применение второго признака равенства треугольников | Совершенствование навыков решения задач на применение второго признака равенства треугольников. | Знать: второй признак равенства треугольников с доказательством.Уметь: решать простейшие задачи по теме. | Теоретический Опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам. | П.19, вопрос 14, Задачи128, 129. |  |
| 17, | Третий признак равенства треугольников. | 1 | Доказательство третьего признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение третьего признака равенства треугольников. | Доказать третий признак равенства треугольников. | Знать: Третий признак равенства треугольников с доказательством.Уметь: решать простейшие задачи по теме | Проверка д\з. | П.20,Вопрос 15,Задачи135,137. |  |
| 18, | Решение задач. | 1 | Совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников | Совершенствование навыков решения задач на применение третьего признака равенства треугольников | Знать: признаки равенства треугольников.Уметь: решать простейшие задачи по теме | Теоретический Опрос, самостоятельная работа  | Задачи140,142. |  |
| 19 | Окружность  | 1 | Систематизация знаний об окружности и её элементах. Отработка навыков решения задач по заданной теме. | Систематизировать знания об окружности и её элементах. | Знать: понятия окружности и её элементов.Уметь: решать простейшие задачи по теме | Проверка д/з. | П.21.Вопрос 16,Задачи 144,145. |  |
| 20 | Решение задач. | 1 | Систематизация знаний по темам главы 2. Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к контрольной работе. | Дать представление о задачах на построение. | Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и её элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника.Уметь: решать простейшие задачи по теме |  |  |  |
| 21 | **Контрольная работа №2****«Треугольники»** | 1 | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала |  | К/Р |  |  |
|  **Глава 3. Параллельные прямые. (9 ч.)** |
| 22,23,24. | Признаки параллельности прямых | 3 | Введение понятий накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Рассмотрение признаков параллельности двух прямых. Обучение решению задач на применение признаков параллельности прямых. | Ввести понятие накрест лежащих односторонних и соответственных углов;Рассмотреть признаки параллельности двух прямых. | Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых.Уметь: решать простейшие задачи по теме | Теоретический Опрос,  | П.24-25,Вопросы1-5,Задачи186,187,188,190,191,192, |  |
| 25, | Аксиома параллельных прямых. | 1 | Введение понятия аксиомы. Рассмотрение аксиомы параллельных прямых и её следствий. Обучение решению задач на применение аксиомы параллельных прямых. | Ввести понятие аксиомы;Рассмотреть аксиому параллельных прямых и её свойства. | Знать: понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и её следствия.Уметь: решать простейшие задачи по теме | Проверка домашнего задания. | П. 27-28 |  |
| 26,27 | Свойства параллельных прямых | 2 | Рассмотрение свойств параллельных прямых.Показ применения свойств параллельных прямых. | Рассмотреть свойства параллельных прямых. | Знать: свойства параллельных прямыхУметь: решать простейшие задачи по теме | Теоретический Опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам. | П.29Вопросы13-15, |  |
| 28,29 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые». | 2 | Совершенствование навыков решения задач на применение признаков и свойств параллельных прямых. | Закрепить знание, умение навыки по теме «Аксиома параллельных прямых». | Знать: понятия параллельных прямых , накрест лежащих, односторонних и соответствующих углов; признаки и свойства параллельности прямых.Уметь: решать простейшие задачи по теме | Проверка д/з,Самост.работа. | Задачи210, 211. |  |
| **30** | **Контрольная работа №3****«Параллельные прямые**» | 1 | Выявление знаний и умений учащихся. |  | к/р |  |  |
|  **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16ч.)** |
| 31,32 | Сумма углов треугольника. | 2 | Доказательство теоремы о сумме углов треугольника, её следствия. Обучение решению задач на применение нового материала. | Доказать теорему о сумме углов треугольника, её следствия. | Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, её следствия.Уметь: решать простейшие задачи по теме. | Самостоятельное решение задач. | П.30,Вопросы1-2,Задачи224,228(а)230 |  |
| 33,34,35 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 3 | Рассмотрение теоремы и соотношениях между сторонами и углами треугольника и её применение при решении задач.Совершенствование навыков решение задач на применение теоремы о сумме углов треугольника. | Рассмотреть теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и их применение при решении задач. | Знать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством.Уметь: решать простейшие задачи по теме. | Проверка д/з, | П.31-32,Вопросы6,-8,Задачи236,237,242,244 |  |
| **36** | **Контрольная работа№4****«Сумма углов треугольников**» | 1 | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. |  | Знать: теорему о сумме углов треугольника и её следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника.Уметь: решать простейшие задачи по теме. | к/р |  |  |
| 37,38,39,40 | Прямоугольные треугольники. | 4 | Рассмотрение свойств прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение прямоугольных треугольников. | Рассмотреть свойства прямоугольных треугольников.Научить решать задачи. | Знать: свойства прямоугольных треугольников с доказательствами.Уметь: решать простейшие задачи по теме. | Теоретический Опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам. | П.34,Вопросы10-11,Задачи255,256,258,260,263. |  |
| 41,42,43,44 | Построение треугольника по трем элементам. | 4 | Рассмотрение задач на построение треугольника по трем элементам. Совершенствование навыков решения задач на построение. | Рассмотреть задачи на построение треугольника по трем элементам. | Уметь: решать простейшие задачи по теме. | Теоретический Опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам. | Задачи290,291(б,г),292(а)280 |  |
| 45 | Решение задач. | 1 | Приведение в систему умений и навыков решения задач. Подготовка к контрольной работе. | Совершенствовать навыки решения задач на построение | Уметь: решать простейшие задачи по теме. | Проверка д/з | Зад.308 |  |
| 46 | Контрольная работа №5Итоговая. | 1 | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. |  | Уметь: решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс . | к/р |  |  |
| 47,48,49,50 | Повторение.Решение задач. | 4 | Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач. | Систематизация знаний и умений, навыков учащихся, приобретённых в процессе изучения тем курса геометрии за 7 класс. | Уметь: решать простейшие задачи по теме. | Теоретический Опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам. | Повторение глав:1,2,3,4. |  |

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе государственного стандарта основного общего образования Министерства образования и программы:Математика5-11кл./Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк-М.: Драфа,2001г. Программа ориентирована на использование учебника «Геометрия-7-9» Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов-М.: Просвещение 2009г.

Согласно действующему плану в школе программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: 2ч. в неделю,68 ч. в год. В соответствии с этим реализуется типовая программа по математике для общеобразовательных школ,гимназий, лицеев: Математика 5-11./ Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк-М.: Драфа,2001г.рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования в объеме 68ч в год.

На основании примерных программ Министерства образования РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по геометрии, реализуется программа базисного уровня 7 класса.

**Общая характеристика предмета**.

Геометрия -один из важнейших компонентов математического образования ,она необходима на приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений ,формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательств.

 **Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:**

* Овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* Интеллектуальное развитие ,формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи курса обучения:**

* Введение терминологии и отработка умения её грамотного использования;
* Развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
* Совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* Формирование умений доказывать равенство данных треугольников;
* Отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* Формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкие применение в дальнейшем курсе геометрии;
* Расширение знаний учащихся о треугольниках**.**

**Учебно-методический комплект.**

**1.**Атанасян Л.С., Бутузов В .Ф. Кадомцев С.Б. , Позняк Э.Г., Юдина И.И., Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений**.** М.: Просвещение 2009г.

**Количество часов по программе** 68 из них контрольных работ 5 ,самостоятельных 14, тестов 9

**Тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема главы** | **Количество часов** |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 7 |
| 2 | Треугольники  | 14 |
| 3 | Параллельные прямые | 9 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 16 |
| 5 | Повторение. Решение задач. | 4 |

**График контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ к\р** | **Тема контрольной работы** | **дата** |
| 1 | Начальные геометрические сведения |  |
| 2 | Треугольники  |  |
| 3 | Параллельные прямые  |  |
| 4 | Сумма углов треугольника. |  |
| 5 | Итоговая контрольная работа |  |

**Формы и средства контроля:** проверка домашнего задания, теоретический опрос, работа по карточкам, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты.

**Планируемые результаты обучения учащихся 7 класса:**

**Должны знать:**

* Основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
* Формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий**;**

**Уметь;**

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
* Решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
* Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
* Проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
* Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
* Владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
* Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* Владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Для учащихся**

Атанасян Л.С., Бутузов В .Ф. Кадомцев С.Б. , Позняк Э.Г., Юдина И.И., Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений**.** М.: Просвещение 2009г.

Зив Б.Г., Мейлер В.М. , задачи по геометрии для 7-9 классов. М.: Просвещение 2004 г.

Зив Б.Г., Мейлер В.М. дидактические материалы по геометрии для 7 класса. М.: Просвещение, 2004г.

**Для учителя**

Атанасян Л.С., Бутузов В .Ф. Кадомцев С.Б. , Позняк Э.Г., Юдина И.И., Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений**.** М.: Просвещение 2009г.

Зив Б.Г., Мейлер В.М. , задачи по геометрии для 7-9 классов. М.: Просвещение 2004 г.

Зив Б.Г., Мейлер В.М. дидактические материалы по геометрии для 7 класса. М.: Просвещение, 2004г.

Гаврилов Н.Ф.поурочные разработки по геометрии 7 класс М.: «Вако» 2013г.