**Мастер-класс по английскому языку «Все работы хороши»**

Цели мастер-класса:

Обучающая: введение новой лексики по теме «Профессии», обучение монологической речи;

Развивающая: способствовать развитию общеучебных умений и навыков: речи, памяти, самоконтроля; развитие произносительных навыков;

Воспитательная: способствовать формированию позитивного отношения к различным профессиям и к изучению иностранного языка, самостоятельности, активности и уважению мнения других, умения слушать и высказывать свою точку зрения при работе в группе.

*Оборудование:* проектор, ПК, экран,  раздаточный материал (атрибуты различных профессий: фонендоскоп для доктора, игрушечная машинка для водителя и т. д.).

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Hello. How are you today? Let`s begin our lesson. What day is it today? What date is it today?

Today we are going to travel. We`ll see a country of different people. I think, you’ll tell me the topic of our lesson after looking a short video. *(Демонстрация видеоролика).*

Учитель: Tell me, please, what is the topic of our lesson?

Уч-ся: I think the topic of our lesson is “Professions”. We shall speak about different jobs.

Учитель: Yes, you are right.

1. **Речевая разминка.**

But to make our Engine run fast we should find a special word. Look, read, copy out:

1) job – регулярно оплачиваемая работа

2) profession – профессия, специальное образование

 3) occupation – род занятий

Which word should we use? Right you are. This is the word ***job***.

Oh, wonderful. We begin.

1. **Введение нового материала.**

Введение новой лексики: многократное произношение слов, обозначающих профессии. Отработка фонетических навыков осуществляется сначала хором, затем фронтально.

* *doctor*
* *driver*
* *pilot*
* *farmer*
* *singer*
* *model*
* *photographer*
* *housewife*
* *babysitter*
1. **Обучение монологической речи.**
2. Введение глагола **want**, затем – структуры **I want to be…** Учащиеся говорят, кем они собираются стать, и получают какой-либо атрибут профессии: фонендоскоп, игрушечный трактор, самолёт и т.д.
3. Введение структуры **I am a…**

Учащиеся, получившие предметы, обозначающие различные профессии, должны сказать, представителями какой профессии они теперь являются:

 **I am a doctor.**

* + **I am a driver.**
	+ **I am a pilot.**
	+ **I am a farmer.**
	+ **I am a singer.**
	+ **I am a model.**
	+ **I am a photographer.**
	+ **I am a housewife.**
	+ **I am a babysitter.**

При этом необходимо изображать свою «работу»: демонстрировать наряд (model), «лечить пациента» (doctor) и т.д.

1. **Совершенствование грамматических навыков.**
2. Определить профессию по роду деятельности. Определить, как образуется название профессии (отглагольные существительные образуются путём прибавления окончания –er:

I  **write** books. Job: **writer.**

I **build** houses. Job: **builder.**

**I drive** a lorry**.** Job: **driver.**

**I clean** offices. Job: **cleaner.**

**I teach** English. Job: **teacher.**

1. Выбрать правильное окончание.

**farmer** farmor farmist

docter  **doctor** doctist

denter dentor **dentist**

**diver** divor divist

1. **Тренировка лексических навыков по теме «Профессии».**

The first station is «Scrambled word».

Unscramble them,  please:

|  |  |
| --- | --- |
| corodt | doctor |
| marnfie | fireman |
| nesur | nurse |
| fmerar | farmer |
| liponceman | policeman |

Thanks for a good job.