#  Технологическая карта урока.

# Предмет: география

# Класс: 5

# Тема урока: Ориентирование на местности. Азимут. ( Раздел: «Географические модели Земли»)

# Тип урока: комбинированный

**Цель урока:** научить учащихся ориентированию на местности по местным признакам и компасу, работать с планом и картой.

**Задачи:**

***Предметные:***

* создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;
* формировать умения в определении сторон горизонта и направлений на плане и карте.

***Метапредметные:***

* создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;
* продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи;
* продолжить работу над развитием устной монологической речи;
* создать условия для развития творческих способностей.

***Личностные:***

* способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;
* способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения;

***Оборудование и оснащение урока:***

*Технические СО:*

компьютер, мультимедийное оборудование, экран;

*Учебно-информационные СО:*

* карточки с условными топографическими знаками (демонстративные и индивидуальные)
* таблица для составления рассказа по топографическим знакам (у учащегося и на электронном носителе)
* памятки ученику: при работе с географической картой и планом, правила работы с компасом, алгоритм определения азимута индивидуальные и на слайде (индивидуальные – на каждой парте и в электронном виде)
* контурные карты;
* карточки-задания для групповой практической работы-игры движения по азимуту;

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

 **Ход урока**

**1 Организационный этап.**

*Задачи этапа:*

*1. обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке;
2. психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Добрый день, я очень рада вас видеть. Приглашаю вас на урок. (Техника «Ладошка к ладошке»). |  | Приветствуют учителя. Жестами сообщают о своей готовности и настрое на урок. |  |

**ІІ. Этап проверки домашнего задания.**

*Задачи этапа:*

* *выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материала;*
* *определение типичных недостатков в знаниях и способах деятельности учащихся и причин их появления;*
* *создание условий коммуникативных отношений, оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся;*
* *развитие пространственных представлений.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Проговаривание слов с орфограммами по теме «План и карта». (Слайд )2. Учитель читает орфоэпически.3. Вызывает 3 учеников-контролёров с проверкой знания топографических знаков (с последующей аннотацией ответов товарищей и проверкой знаний понятий).4. Составить рассказ по заданным условным знакам. (Слайд )5. Прочитать рассказ с условными знаками (Слайд )6. Работа в паре с карточками. (на одной стороне карточки записано понятие, на другой – его определение)7. Коллективная работа с сорбонками. Показать понятие по данному мною определению (масштаб, план местности, карта, глобус, меридианы, параллели, географические координаты)8. Подведение итогов. | Работа по формированию орфографической зоркостиУченики проговаривают орфографическиРазвивается внимательностьУчащиеся учатся установлению пространственных соотношений между объектами на схемахЗакрепляют полученные знания | Определение способов взаимодействияФормирование компетентности в общенииРабота в группах класс следит за ответом работа в парах, взаимоконтроль | самоконтрольЭксперты контролируют усвоение знанийучащиесякорректируют, анализируют ответсамооценка  |

**ІІІ. Этап актуализации субъектного опыта учащихся (целеполагание).**

*Задачи этапа:*

1. *Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;*
2. *Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения)*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. «Ассоциативный ряд». Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. (показ фрагмента- фотография леса) Ваши ассоциации...Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться?2. Задача сегодняшнего урока: научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте.Попробуйте сами назвать тему урока. Учитель при необходимости уточняет: «Ориентирование на местности. Азимут» (слайд ) | Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации.    Самостоятельное формулирование целиЗаписывают тему урока в тетради. | Умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли | Постановка учебной задачи |

**IV. Этап изучения нового материала.**

Задачи этапа:

* *Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала.*
* *Создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;*
* *Создать условия для формирования умения определять стороны горизонта и направления на плане и карте.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся, создание ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности (показ слайда ) * Что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ?

Найдите определение понятия. Прочтите. * Что для этого нужно знать и уметь? (стороны горизонта)
* Что вы знаете про стороны горизонта? (основных – 4, промежуточных – 4).

2. Показ фрагмента мультимедийного учебника Раздел «Географические модеди Земли». Нахождение нужной точки на глобусе и карте. «Ориентирование на местности». (Слайд - стороны горизонта)3. Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям ( 3 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 1 – на юг, 2-на запад, 1-на с-з и т.д)http://festival.1september.ru/articles/416252/img1.jpg4. Перечислите способы ориентирования по местным признакам.5. Показ фрагмента мультимедийного учебника. Раздел «Земля – планета Солнечной системы». Нахождение нужной точки на глобусе и карте. «Ориентирование на местности». (Слайд )6. Определение направлений на плане и карте (работа с учебником) * Покажите направления на плане местности.
* Как оно обычно показано?
* В каком направлении от парома на реке Соть находится плотина на реке Луч?
* Определите, как изменяется направление реки Соть.
* Прочтите умения при работе с географической картой (памятка ученику) Выделите умения согласно новой теме урока.
* А зачем нам это нужно?
* Как по карте узнать направление сторон горизонта?
* Работа с контурными картами.
* Поставьте точку, имеющую координаты: 40є с.ш. и 160є з.д.
* Проведите стрелку до северного полюса и линию на запад до начального меридиана. Что вы показали?
* Сделайте вывод: как определить направления сторон горизонта на картах?

ІІ. Работа с определением вводимых понятий. Представление определения понятия, его схематического изображения с выделением родового понятия и видовых признаков, знаковое оформление понятия. 1. Практическая работа по поиску новых знаний. (Слайд) * Посмотрите, что можете сказать?
* Покажите стороны горизонта на данной схеме. Укажите размер угла.
* Как мы можем узнать точное направление сторон горизонта?
* Укажите величину угла на предмет (помещает условный знак на запад)
* Мы с вами определили АЗИМУТ.
* Так что такое АЗИМУТ?

(учитель направляет внимание учащихся на родовое понятие, т. е существенный признак – УГОЛ)2.Просмотр фрагмента мультимедийного учебника. Раздел «Географическая карта». Чтение и составление топографического плана. Составление плана местности. Азимутальная съёмка. (Определение понятия).3. Работа с учебником. Стр.35* Прочтите определение понятия.
* Найдите в своих сорбонках определение понятия. Прочтите. Проговорите друг другу.
 |  Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное. Читают определение понятия про себя, хором.Чертят и показывают у доски.  Моделирование.Самостоятельная работа в определении сторон горизонта на плоскости.     Высказывания учащихся с опорой на их опыт и знания с последующим прослушиванием диктора мультимедийного учебника по каждому признаку в отдельности.  Работа с учебником. Выполняют практические задания по плану местности по учебнику и показывают на экране. Читают и выбирают пункты, касающиеся данной темы урока.Отвечают на вопрос:чтобы уметь читать карту, рассказывать и показывать географическое положение объектов.Показывают на карте направления параллелей и меридианов.Работа в контурных картах. Показ направлений сторон горизонта на картах. Делают вывод.Совместный поиск новых знаний под руководством учителя. Учитель добивается, чтобы учащиеся назвали существенные признаки: угол, лучи между направлениями на север и на предмет.Самостоятельное определение понятия с опорой на полученные знания в ходе предварительной практической работы.Смысловое чтение  Развитие логического мышления: анализ, синтез, обобщение.Развитие умения выделять главное.Развитие пространственных представлений, формирование знаний о сторонах горизонта | Диалогические формы взаимодействия с учителемвзаимопроверкаУмение слушатьУмение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиСотрудничество в поиске и сборе информацииУмение работать в парах | СамоконтрольПланирование и организация деятельностиРазвитие навыков самоконтроля.Показ социальной и практической значимости изучаемого материала |

**V. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.**

*Задачи:*

1. *Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.*
2. *Создать условия для выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.*
3. *Отработать алгоритм применения приёма движения по азимуту.*
4. *Организация деятельности учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в изменённых ситуациях.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| * Что значит сориентировать, т.е. установить компас?
* Прочтите памятку «Последовательность определения азимута» (Слайд) и посмотрите иллюстрацию в учебнике.

Выполните задания. Возьмите гранёный карандаш или линейку и определите азимут на предметы в классе: на окно, на дверь) * Как вы думаете, зачем нужно уметь определять азимут?
* С чего начинают движение по азимуту?
* Как называется спорт, где участники ходят по азимуту?

 Практическая работа в группах по заданному маршруту в поисках записки.1 группа.От жёлтого флажка пройти по азимуту 240° - 7 шагов, затем по азимуту 10 °- 4 шага. Найдите записку такого же цвета и прочтите.2 группаОтветьте на вопрос: Где могут пригодиться знания, полученные на уроке.  | Учащиеся определяют азимут на фрагменте по заданным величинам углов и на предметы  Развитие логического мышления. Ориентирование компаса . Развитие умения работать по алгоритму, применять его в практической деятельности.  |          Взаимодействие, учет разных мнений  | Применение на практике полученных знаний |

**VI. Этап подведения итогов урока, информации о домашнем задании.** Проверка выполнения заданий в записках каждой группой.

Д/з § 10, Вопросы и задания. **Рефлексия.** Учитель предлагает дополнить предложение: 1).Я знаю, что такое … 2).Я могу …3). Я научился Что вам больше всего понравилось? (знак? если что-то заинтересовало и хотят узнать больше).