**Тематическое планирование**

**Начальный курс географии**

**5 класс. 35 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** | | |
| **Уроки 1–2**  География — одна из наук о планете Земля | Что изучает география? Географи- ческие объекты, процессы и явле- ния. Уникальные географические объекты. Зарождение древней гео- графии | **Наблюдать** за географическими объектами своей местности. **Изучать** правила работы с «Днев- ником географа-следопыта». **Собирать модели и проводить опыты**, показывающие шарооб- разность Земли |
| **Урок 3**  Наблюдения — ме- тод географической науки | Как географы изучают объекты  и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объек- тов и процессов | **Изготавливать** модель гномона. Подготовка «Дневника географа- следопыта» для **проведения на- блюдения** за изменением направ- ления и длины тени гномона в те- чение некоторого времени. |

99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Проводить наблюдение за изме- нением тени гномона*1 |
| **Земля как планета Солнечной системы (4 ч)** | | |
| **Планета Земля (4 ч)** | | |
| **Урок 4**  Земля среди других планет Солнечной системы | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма  и размеры Земли. Метод геогра- фического моделирования | **Измерять** «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убе- диться в том, что глобус — наибо- лее точная модель Земли |
| **Уроки 5–6**  Движение Земли по околосолнечной орбите | Земная ось и географические по- люсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденст- вия, летнего и зимнего солнцестоя- ния. Тропики и полярные круги | Организация проведения осенних фенологических наблюдений. **Готовить** «Календарь природы» |
| **Урок 7**  Суточное вращение  Земли | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | **Изучать** модель «Земля — Луна  — Солнце». **Демонстрировать** дви- жение Земли по околосолнечной |

1 Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | орбите и вращение вокруг земной оси.  **Составлять рассказ по плану** о че- тырёх особых положениях Земли |
| **Геосферы Земли (25 ч)** | | |
| **Литосфера (8 ч)** | | |
| **Урок 8**  Слои «твёрдой» Земли | Недра Земли. Внутреннее строе- ние Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая обо- лочка Земли. Способы изучения земных глубин | **Строить** модель «твёрдой» Земли |
| **Урок 9**  Вулканы Земли | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы  и гейзеры | **Создавать модели** литосферных плит.  **Работать с конструктором** лито- сферных плит.  **Определять положение** Тихооке- анского огненного кольца. **Обозначать на схеме** действу- ющие вулканы |

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки 10–11**  Из чего состоит земная кора | Вещества земной коры: минералы  и горные породы. Образование гор- ных пород. Магматические, осадоч- ные и метаморфические горные породы | Начать **создавать коллекцию** гор- ных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа- следопыта» **для проведения изу- чения** горных пород своей местно- сти и сбора образцов.  *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор об- разцов* |
| **Урок 12**  Строение земной коры. Землетрясения | Материковая и океаническая зем- ная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной ко- ры. Землетрясения. Сила земле- трясения | **Определять** интенсивность земле- трясений по описаниям и таблице  12-балльной шкалы |
| **Уроки 13–14**  Рельеф земной поверхности | Рельеф. Формы рельефа. Относи- тельная высота форм рельефа. Способы определения относитель- ной высоты географических объ- ектов | **Изготавливать** самодельный ниве- лир во внеурочное время. **Подготовить** «Дневник географа- следопыта» **для проведения изме- рения** относительной высоты хол- ма с использованием самодельного нивелира на местности.  **Определять** относительную высо- ту холма с использованием само- дельного нивелира на местности |

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 15**  Человек  и литосфера | Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные иско- паемые | **Работать** с топонимическим сло- варём.  **Определять** происхождение на- званий географических объектов. **Изучать** и **использовать** способы запоминания названий географи- ческих объектов.  *Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы* |
| **Атмосфера (4 ч)** | | |
| **Урок 16**  Воздушная оболочка  Земли | Атмосфера Земли. Размеры атмо- сферы. Вещественный состав и строение атмосферы | **Проводить** опыт, доказывающий существование атмосферного дав- ления.  **Изготавливать** самодельный баро- метр и **измерять** атмосферное дав- ление.  **Подготовить** «Дневник географа- следопыта» **для проведения изме- рения** атмосферного давления самодельным барометром |

103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки 17–18**  Погода и метеороло- гические наблюдения | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заоч- ная экскурсия в музей «Метеоро- логическая станция Симбирска» | **Изготавливать** самодельные изме- рители направления и скорости ветра (флюгер), количества осад- ков (дождемер), изменения темпе- ратуры воздуха (термометр). **Подготовить** «Дневник географа- следопыта» **для проведения изме- рений** направления и скорости ветра, количества осадков и тем- пературы воздуха самодельными приборами |
| **Урок 19**  Человек и атмосфера | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные  и редкие явления в атмосфере | **Составлять прогноз** погоды по на- родным приметам на весну и лето будущего года.  *Проводить оценки прогноза, со- ставленного по народным приме- там, в мае (5 класс) и в сентяб- ре (6 класс)* |
| **Водная оболочка Земли (7 ч)** | | |
| **Уроки 20–21**  Вода на Земле | Гидросфера и её части. Вещест- венный состав гидросферы. Круго- ворот воды на Земле | **Изучать** и **описывать** свойства воды.  **Подготовить** «Дневник географа- следопыта» **для проведения опы- тов** по изучению свойств воды |

104

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 22**  Мировой океан — главная часть гидросферы | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша  в океане | **Определять** происхождение на- званий географических объектов. **Изучать** и **использовать** способы запоминания названий географи- ческих объектов.  **Создавать игру** «Знатоки морских названий».  **Создавать** в «Дневнике географа- следопыта» топонимические стра- ницы |
| **Урок 23**  Воды суши. Реки | Разнообразие вод суши. Река, реч- ная система, бассейн реки, водо- раздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады | **Проводить воображаемые путе- шествия** по Волге и Тереку. **Выявлять** основные различия гор- ных и равнинных рек |
| **Уроки 24–25**  Озёра. Вода  в «земных кладовых» | Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные лед- ники. Айсберги. Подземные воды | **Подготовить** «Дневник географа- следопыта» для **проведения опыта**, показывающего, что вода  просачивается в различных горных породах с разной скоростью. **Проводить опыт** для определения скорости просачивания воды через |

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | образцы пород (глина, песок, су- глинок).  **Создавать** и работать с самодель- ной моделью родника |
| **Урок 26**  Человек  и гидросфера | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде» | **Работать с текстами** легенд и на- родных сказаний, посвящённым объектам гидросферы.  **Создавать** в «Дневнике географа- следопыта» топонимические стра- ницы |
| **Биосфера (6 ч)** | | |
| **Урок 27**  Оболочка жизни | Биосфера. Вещественный состав  и границы биосферы. Современное научное представление о возник- новении и развитии жизни на Земле | **Работать** с изображениями и опи- саниями ископаемых остатков ор- ганизмов |
| **Урок 28**  Жизнь  в тропическом поясе | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пус- тыни | **Составлять** и **описывать** коллек- ции комнатных растений по гео- графическому принципу. **Определять** правила ухода за ком- натными растениями с учётом природных условий их произрас- тания |

106

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 29**  Растительный  и животный мир умеренных поясов | Степи. Лиственные леса. Тайга | **Создавать игры** биогеографиче- ского содержания |
| **Урок 30**  Жизнь в полярных поясах и в океане | Тундра. Арктические и антаркти- ческие пустыни. Жизнь в океане | **Изучать** виртуально морских жи- вотных с путеводителем «Жизнь  в морских глубинах».  **Работать** с определителем мор- ских животных |
| **Уроки 31–32**  Природная среда. Охрана природы | Природное окружение человека. Природные особо охраняемые тер- ритории. Заочное знакомство с Ла- пландским заповедником | **Совершать** виртуальное путеше- ствие по экологической тропе Лапландского заповедника. **Составлять** в «Дневнике географа- следопыта» схемы экологической тропы.  *Создавать агитационные лист- ки (плакаты) на природоохран- ные темы* |

**Резерв 3 ч**

**6 класс. 35 ч**

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)** | | |
| **Урок 1**  Начало географического познания Земли | География в античное время. Развитие картографии. Карто- графический метод | **Строить модель** гномона.  **Измерять** высоту Солнца над гори- зонтом.  **Составлять** свою «Карту мира» в «Днев- нике географа-следопыта» |
| **Урок 2**  География в Средние века (Европа) | Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию | **Читать** фрагмент «Книги о разнообра- зии мира» Марко Поло.  **Работать** со своей «Картой мира»  в «Дневнике географа-следопыта». *Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приме- там в 5 классе*1 |
| **Урок 3**  География в Средние века (Азия) | Географические достижения  в Китае и на арабском Востоке | **Изучать устройство** компаса. **Создавать** модель компаса. **Определять** направление на стороны горизонта и **визировать** по компасу |

1 Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 4**  Великие географиче- ские открытия | Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание | **Работать** с топонимическим словарём. **Создавать** игру «Материки и части света» |
| **Урок 5**  Географические открытия и исследо- вания в XVI–XIX вв. | Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в гео- графии | **Подготовить** свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей мест- ности — памятника природы. *Проводить, обрабатывать резуль- таты и подводить итоги школьной экспедиции* |
| **Урок 6**  Современные геогра- фические исследо- вания | Исследование полярных обла- стей Земли. Изучение Мирово- го океана. Космическое земле- ведение | **Изучать** изображения Земли из кос- моса.  **Работать** по освоению «языка» косми- ческих снимков |
| **Изображение земной поверхности (12 ч)** | | |
| **План местности (6 ч)** | | |
| **Урок 7**  Изображения земной поверхности | Различные способы изображе- ния местности. Дистанционный метод изучения Земли | **Сравнивать** различные изображения территории музея-заповедника «По- леново». |

109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информа- цию о местности |
| **Урок 8**  Ориентирование на местности | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью ком- паса. Определение расстояний на местности различными спо- собами | **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.  **Определять** среднюю длину своего шага.  *Проводить ориентирования на объ- екты, расположенные на пришколь- ном участке* |
| **Урок 9**  Топографический план и топографиче- ская карта | Масштаб топографического плана и карты. Условные зна- ки плана и карты. Главная точ- ка условного знака | **Создавать игру** «Топографическое до- мино».  *Проводить чемпионат по топогра- фическому домино* |
| **Урок 10**  Как составляют топографические планы и карты | Инструментальная и глазо- мерная, полярная и маршрут- ная съёмка местности | **Проводить** полярную съёмку при- школьного участка.  *Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план*  *«Мой путь из дома в школу»* |
| **Урок 11**  Изображение рельефа на топогра- | Абсолютная высота точек зем- ной поверхности. Способы по- каза рельефа на топографиче- | **Создавать** и **работать** с макетами хол- мов. **Обозначать** на макетах линии  с одинаковой высотой. |

110

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| фических планах и картах | ских картах. Горизонтали  и бергштрихи. Чтение карты  Большого Соловецкого острова | **Определять** зависимость густоты гори- зонталей от крутизны скатов холмов. *Читать топографическую карту своей местности, определять отно- сительные высоты отдельных форм рельефа* |
| **Урок 12**  Виды планов и их использование | Разнообразие планов (план го- рода, туристические планы, военные и исторические, авто- мобильные и транспортные планы) | **Создавать** серию схематических пла- нов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-сле- допыта».  *Разрабатывать план реконструк- ции пришкольного участка и выби- рать места для установки около школы солнечных часов* |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)** | | |
| **Урок 13**  Глобус — модель  Земли | Метод моделирования в гео- графии. Глобус. Масштаб  и градусная сеть глобуса | **Работать** со школьным глобусом: **опре- делять** масштаб, **измерять** длину эква- тора и меридианов, **определять** рас- стояния между объектами, протяжён- ность Африки с севера на юг |

111

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки 14–15**  Географические координаты | Географическая широта и гео- графическая долгота, их обо- значения на глобусе | **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса.  **Определять** по глобусу с помощью ши- ротной линейки широту Северного  и Южного тропиков, Северного и Юж- ного полярных кругов.  *Определять географические долго- ты. Определять положение геогра- фического центра России по геогра- фическим координатам* |
| **Урок 16**  Определение расстояний и высот по глобусу | Примеры способов определе- ния расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения релье- фа на глобусе. Изогипсы и изо- баты. Шкала высот и глубин | **Изготавливать** масштабную линейку для школьного глобуса.  **Измерять** расстояния по глобусу с по- мощью масштабной линейки. **Изготавливать** кольцевую подставку для школьного глобуса. **Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и на- правлением «север — юг».  *Создавать рельефную карту Афри- ки в технике бумагопластики* |
| **Урок 17**  Географическая карта | Способы перехода от сфери- ческой поверхности глобуса к плоскости географической | **Изучать правила работы** с контурны- ми картами. **Обозначать** положение географического объекта на контурной |

112

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | карты. Картографические про- екции. Географические карты. Масштаб географической кар- ты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с гео- графическими картами | карте, **показывать** направления на ос- новные стороны горизонта в различных частях контурной карты |
| **Урок 18**  Географические карты и навигация в жизни человека | Условные знаки мелкомас- штабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людь- ми разных профессий. Геогра- фический атлас. Система кос- мической навигации | **Создавать** игру «Картографическое домино».  **Изготавливать** самодельный эклиметр. **Определять** географические коорди- наты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). *Проводить чемпионат по картогра- фическому домино.*  *Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)* |

113

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Геосферы Земли (15 ч)** | | |
| **Литосфера (5 ч)** | | |
| **Урок 19**  Минералы | Минералы и их свойства. Ильменский минералогиче- ский заповедник | **Работать** с коллекцией минералов и горных пород.  **Описывать** свойства одного минерала,  **определять** его твёрдость.  **Записывать** результаты изучения ми- нерала в «Дневнике географа-следо- пыта» |
| **Урок 20**  Выветривание и перемещение горных пород | Разрушение и изменение гор- ных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятель- ность ветра, воды и льда по пе- ремещению и откладыванию обломочного материала. Дея- тельность человека, преобра- зующая земную поверхность | Заочно **знакомиться** с известняковы- ми пещерами.  *Готовить и проводить опыт по вы- ращиванию сталактита и сталаг- мита.*  *Наблюдать первые результаты опыта* |
| **Урок 21**  Рельеф земной поверхности. Горы суши | Формирование рельефа зем- ной поверхности как резуль- тат действия внутренних  и внешних сил. Горный рель- еф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира | **Описывать** географическое положе- ние Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять план** описания Гимала- ев на основе работы с текстом учеб- ника. |

114

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | *Описывать Кавказские горы с ис- пользованием плана, разработанно- го на уроке* |
| **Урок 22**  Равнины и плоско- горья суши | Равнинный рельеф. Разнооб- разие равнин по высоте. Фор- мы равнинного рельефа. Круп- нейшие по площади равнины мира | **Описывать** географическое положе- ние Амазонской низменности по гло- бусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составлять** план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.  *Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке* |
| **Урок 23**  Рельеф дна  Мирового океана | Как изучают рельеф океани- ческого дна. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Ложе океана, его рельеф | **Изучать** рельеф дна Чёрного моря  с целью определения наиболее опти- мального маршрута прокладки под- водных линий газопроводов.  **Строить** упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода |

115

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Атмосфера (6 ч)** | | |
| **Урок 24**  Как нагревается атмосферный воздух | Распределение солнечных лу- чей в атмосфере Земли. Под- стилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмо- сферный воздух. Изменение температуры воздуха в тече- ние суток. Суточная амплиту- да температуры воздуха | **Исследовать** условия нагрева подсти- лающей поверхности солнечными лу- чами с помощью упрощённой модели. **Определять** суточную амплитуду тем- пературы воздуха по данным своего дневника погоды.  **Сравнивать** значения амплитуды тем- пературы воздуха при безоблачной  и при пасмурной погоде.  **Объяснять** отмеченные различия |
| **Урок 25**  Атмосферное давление | Что такое атмосферное давле- ние и как его измеряют. Изме- нение атмосферного давления с высотой. Сведения о темпе-  ратуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды | **Изучать** устройство и правила работы с барометром-анероидом.  **Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания.  **Определять** высоты по разности атмо- сферного давления |
| **Урок 26**  Движение воздуха | Восходящие и нисходящие по- токи воздуха. Ветер — движе- ние воздуха вдоль земной по- верхности. Направление и ско- рость ветра. Сведения о ветре | **Определять** преобладающие направ- ления ветра в различных российских городах.  **Разрабатывать** маршруты кругосвет- ного путешествия на воздушном шаре. |

116

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны | *Изготавливать воздушный шар* |
| **Уроки 27–28**  Вода в атмосфере | Водяной пар. Влажность воз- духа. Абсолютная и относи- тельная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Обра- зование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование  и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Изме- рение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количест- ва осадков в течение года | **Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман.  **Описывать** результаты опыта в «Днев- нике географа-следопыта».  **Работать** с таблицей данных о количе- стве осадков в различных городах ми- ра, **объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков |
| **Урок 29**  Климат | Что такое климат. Причины разнообразия климата на Зем- ле. Как рассчитывают клима- тические показатели | **Составлять** карты климатических ре- кордов Земли.  **Анализировать** основные климатиче- ские показатели своей местности |

117

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гидросфера (2 ч)** | | |
| **Урок 30**  Воды Мирового океана | Солёность и температура мор- ской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отли- вы. Тёплые и холодные те- чения | **Составлять** карту «Глобальный океа- нический конвейер».  **Находить** примеры влияния наруше- ний в работе конвейера на климат Земли.  **Составлять** план описания Северного  Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.  *Описывать Индийский океан с ис- пользованием плана, разработанно- го на уроке* |
| **Урок 31**  Воды суши | Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Проис- хождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования меж- пластовых вод. Болота | **Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами |
| **Биосфера и почвенный покров (1 ч)** | | |
| **Урок 32**  Биологический круговорот. | Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. | **Изучать** механический состав и кис- лотность почвы на пришкольном участке. |

118

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Почва | Почвенные организмы. В.В. Доку- чаев. Рождение науки о почвах | **Отражать** результаты исследова- ния почвенных образцов в «Днев- нике географа-следопыта» |
| **Географическая оболочка Земли (1 ч)** | | |
| **Урок 33**  Взаимосвязь оболо- чек Земли. Геогра- фическая оболочка | Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный ком- плекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географи- ческой оболочке. Состав и строе- ние географической оболочки. Появление и развитие человечест- ва в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природ- ных условиях | **Описывать** представителей раз- личных рас по упрощённому пла- ну с использованием фотографий и описаний расовых признаков. **Фиксировать** выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта» |

**Резерв 2 ч**

**География Земли (Материки, океаны, народы и страны)**

119

**7 класс. 70 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение. Источники географической информации (2 ч)** | | |
| **Урок 1**  Введение. Странове- дение | Что изучают в курсе географии | **Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. **Определять** структуры курса по раз- делу учебника «Содержание» |
| **Урок 2**  Источники географи- ческих знаний | Разнообразие источников гео- графической информации. Географические карты, геогра- фические описания и характе- ристики | **Составлять** перечень источников гео- графической информации. **Группировать** карты учебника и ат- ласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). **Различать** географические описания и характеристики, **приводить при- меры** |

120

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Современный облик планеты Земля (4 ч)** | | |
| **Геологическая история Земли (1 ч)** | | |
| **Урок 3**  Происхождение материков и впадин океанов | Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие  «географическое положение» | **Выделять** в геологическом времени этапы развития Земли.  **Объяснять** происхождение материков и впадин океанов.  **Определять** географическое положе- ние материков, океанов, частей света. **Сравнивать** географическое положе- ние этих объектов, **устанавливать** сходство и различия |
| **Географическая среда и человек (2 ч)** | | |
| **Урок 4**  Географическая среда — земное окружение челове- ческого общества | Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая сре- да». Географическая среда  и человек. Пространственная неоднородность географиче- ской оболочки и её причины | **Выявлять** различия между географи- ческой оболочкой и географической средой.  **Давать** определения этим понятиям. **Выявлять** основные закономерно- сти (свойства) географической обо- лочки |

121

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 5**  Разнообразие приро- ды Земли. Широтная зональность и высот- ная поясность | Природные комплексы. Зо- нальные и незональные при- родные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональ-  ность» и «высотная поясность» | **Давать** определения понятиям темы. **Выявлять** по картам проявление ши- ротной зональности на материках  и в океанах.  **Составлять** характеристику природ- ной зоны своей местности и её измене- ний под влиянием хозяйственной дея- тельности людей |
| **Урок 6**  Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» | | **Выполнять** итоговые задания и **отве- чать** на вопросы по разделу «Совре- менный облик планеты Земля». **Выполнять** тестовые задания |
| **Население Земли (5 ч)** | | |
| **Урок 7**  Расселение людей. Численность населе- ния Земли | Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Измене- ния численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рож- даемость, смертность, естест- венный прирост населения. Миграции | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Составлять** прогноз изменения чис- ленности населения Земли.  **Решать** задачи на вычисление рож- даемости, смертности, естественного прироста населения. **Находить** инфор- мацию о населении своей местности. **Строить** графики и диаграммы по соб- ранным данным. **Приводить** примеры исторических и современных мигра- |

122

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | ций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения. **Определять**  **и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения от- дельных материков и стран мира |
| **Урок 8**  Особенности рассе- ления людей и их хозяйственная деятельность | Современное размещение лю- дей по материкам, климатиче- ским областям, природным зо- нам, удалённости от океанов. Плотность населения. Нерав- номерность размещения насе- ления. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй- ственная деятельность людей  в разных природных условиях | **Читать** карту плотности населения. **Вычислять** плотность населения. **Определять** по карте плотности насе- ления наиболее и наименее заселён- ные территории суши. **Выявлять** фак- торы, влияющие на плотность населе- ния. **Показывать** на карте главные области расселения. **Находить** и **сис- тематизировать информацию** об адап- тации людей к природным особенно- стям климатических поясов и облас- тей, к особенностям природных зон. **Называть** виды хозяйственной дея- тельности людей. **Приводить приме- ры** хозяйственной деятельности лю- |

123

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дей в областях с большой и малой плотностью населения. **Анализировать** диаграмму соотноше- ния городского и сельского населе- ния. **Определять** функции городов по разным источникам информации. **Показывать** на карте большие города |
| **Урок 9**  Народы мира и раз- нообразие стран | Человеческие расы и этносы. Существенные признаки поня- тия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. Гео- графия народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население | **Давать** определение понятия «этнос». **Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей рассе- ления индоевропейских народов. **Изучать** по карте народов мира тер- ритории проживания народов, отно- сящихся к одним языковым семьям. **Показывать** на карте крупнейшие страны мира, **определять** по карте основные виды хозяйственной дея- тельности людей в этих странах. **Показывать** на карте многонацио- нальные страны |
| **Урок 10**  Религии мира | Мировые и национальные ре- лигии, их география. Матери- | **Анализировать** карты в целях выяв- ления географии распространения |

124

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| и культурно-истори- ческие регионы | альная и духовная культура народа. Памятники культурно- го наследия | мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, **описывать** их различия. **Готовить**  и **обсуждать** презентации и сообщения |
| **Урок 11**  Повторение и обобщение раздела «Население Земли» | | **Выполнять** итоговые задания и **отве- чать** на вопросы по разделу «Населе- ние Земли».  **Выполнять** тестовые задания |
| **Главные особенности природы Земли (17 ч)** | | |
| **Рельеф Земли (3 ч)** | | |
| **Урок 12**  Планетарные формы рельефа | Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты лито- сферы, их движение и взаимо- действие. Платформы и склад- чатые пояса. Карта строения земной коры | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупней- ших и крупных форм рельефа. **Опре- делять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. **Читать** карту строения земной коры. **Объяснять** опасные природные явле- ния, происходящие в литосфере. **Читать** карты, космические снимки, аэрофото- |

125

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | снимки. **Описывать** рельеф одного из материков. **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходст- ва и различий |
| **Урок 13**  Закономерности размещения круп- ных форм рельефа и месторождений полезных ископа- емых | Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов  и закономерности их размеще- ния в земной коре | **Сопоставлять** физическую карту с кар- той строения земной коры в целях вы- явления закономерностей отражения  в рельефе особенностей строения зем- ной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений  и вулканизма. **Устанавливать** законо- мерности размещения месторождений полезных ископаемых.  **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей |
| **Урок 14**  Преобразование рельефа в результа- те хозяйственной деятельности людей | Роль рельефа в жизни и хо- зяйственной деятельности лю- дей. Рельефообразующая дея- тельность человека. Антропо- генный рельеф | **Объяснять** роль рельефа в жизни лю- дей. **Оценивать** роль минеральных ре- сурсов в хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых. **Находить** информацию о памятниках литосферы |

126

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Климаты Земли (3 ч)** | | |
| **Урок 15**  Климатообразующие факторы | Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной по- верхности и движение воз- душных масс. Климатические карты | **Выявлять** по картам зависимость тем- пературы воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  **Объяснять** влияние на климат харак- тера подстилающей поверхности  (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализиро- вать** схему общей циркуляции атмо- сферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдель- ных территорий и **оценивать** его для жизни людей |
| **Урок 16**  Климатические пояса | Размещение климатических поясов подчинено закону зо- нальности. Основные и пере- | **Выявлять** главную причину разнооб- разия климатов Земли и существова- ния климатических поясов. |

127

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов | **Объяснять** размещение климатиче- ских поясов согласно закону географи- ческой зональности.  **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов. **Выявлять** причины выделения клима- тических областей в пределах клима- тических поясов.  **Составлять** описание климата одного их поясов. **Анализировать** климатиче- ские диаграммы.  **Описывать** и **объяснять** различия в климате одного из материков. **Объяснять** изменение климата во вре- мени |
| **Урок 17**  Человек и климат | Естественное изменение кли- мата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйст- венной деятельности людей на климат | **Оценивать** роль климата как компо- нента природы и как важнейшего условия жизни людей.  **Объяснять** значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и дея- тельности человека.  **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения |

128

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 18**  Мировой океан — главная часть гидросферы | Вода на Земле. Роль океана  в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаи- модействие океана с атмосфе- рой и сушей | **Оценивать** роль самого большого при- родного комплекса в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зо- нальности в распределении поверх- ностных водных масс, температуры  и солёности вод.  **Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. **Доказывать** роль океана как могучего регулятора многих процессов, происхо- дящих на Земле |
| **Вода на Земле (3 ч)** | | |
| **Урок 19**  Воды суши. Законо- мерности их питания и режима | Типы водных объектов суши. Зависимость их распределе- ния от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота | **Устанавливать** по карте географиче- ское положение крупных водных объ- ектов суши.  **Описывать** по карте территории с гус- той речной сетью, районы распростра- нения ледников, озёр, болот. |

129

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Выявлять** причины их образования.  **Сопоставлять** тематические карты  в целях выявления зависимости ха- рактера, питания и режима рек от рельефа и климата.  **Составлять** характеристику зональ- ных типов рек.  **Сравнивать** внутренние воды мате- риков |
| **Урок 20**  Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | Речные цивилизации прошло- го. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязне- ние вод суши. Стихии вод  суши | **Сравнивать** и **оценивать** обеспечен- ность материков внутренними водами. **Приводить** примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятель- ности.  **Обсуждать** проблемы рационального  и нерационального использования вод- ных ресурсов.  **Приводить** примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, свя- занных с водами суши.  **Называть** и **показывать** на карте па- мятники природного Всемирного на- следия ЮНЕСКО, относящиеся к во- дам суши |

130

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Природные зоны (3 ч)** | | |
| **Урок 21**  Важнейшие природ- ные зоны экватори- ального, субэквато- риального и тропиче- ского поясов | Природные зоны. Географиче- ское положение каждой из зон. Особенности природы трёх  зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и жи- вотные. Приспособление орга- низмов к среде обитания. Возможности для развития хо- зяйства. Необходимость охра- ны природы зон | **Давать** определение понятия «природ- ная зона».  **Составлять** характеристику экватори- альных лесов, саванн, пустынь тропи- ческого пояса с установлением связей между компонентами зоны.  **Называть** нескольких представителей растительного и животного мира зоны. **Выявлять** по картам антропогенные изменения природы зон.  **Доказывать** необходимость охраны природных зон.  **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации об уникальных представителях растительного и животного мира зон |
| **Урок 22**  Природные зоны субтропических поясов | Географическое положение зон. Причины наличия в субтропи- ческих поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских | **Устанавливать** климатические разли- чия и их причины в субтропических климатических поясах.  **Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов. |

131

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемен- но влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь | **Составлять** краткие описания приро- ды основных зон этих поясов по раз- личным источникам информации. **Называть** наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их ис- пользования в хозяйственной деятель- ности людей. **Оценивать** степень изме- нения природы зон под влиянием че- ловека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне суб- тропического пояса |
| **Урок 23**  Важнейшие природ- ные зоны умерен- ных, субполярных  и полярных поясов | Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каж- дой зоны. Особенности расти- тельности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изуча- емых зон | **Устанавливать** зависимость особенно- стей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности гео- графического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия мно- гих природных зон в умеренном кли- матическом поясе. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков. **Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонен- тами зоны. |

132

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Определять** основные природные бо- гатства каждой из зон.  **Оценивать** степень изменения природ- ных зон умеренного пояса в результа- те хозяйственной деятельности. **Приводить** примеры антропогенных комплексов в пределах рассматрива- емых зон.  **Составлять** каталог культурных рас- тений и домашних животных в пре- делах всех изученных зон мате- риков |
| **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)** | | |
| **Урок 24**  Особенности при- роды и населения южных материков | Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие чер- ты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного измене- ния природы южных материков | **Определять** сходство и различия в географическом положении матери- ков, в рельефе, климате и других ком- понентах природы.  **Объяснять** причины установленных фактов.  **Оценивать** природные богатства мате- риков. |

133

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** сте- пень изменения природы материков под влиянием человека |
| **Урок 25**  Особенности при- роды и населения северных материков | Общие черты географического положения и природы север- ных материков. Особенности состава населения. Антропо- генные комплексы на мате- риках | **Объяснять** более сложное развитие природы северных материков. **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. **Оценивать** природные богатства,  а также численность, состав населе- ния и его размещение на материках. **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков.  **Определять** сходство и различия в гео- графическом положении и природе северных и южных материков |
| **Урок 26**  Природа Тихого  и Индийского океа- нов. Виды хозяйст- венной деятельности в океанах | Географическое положение  и особенности природы каж- дого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятель- ности в океанах. Охрана океа- нов от загрязнения | **Объяснять** по картам особенности гео- графического положения океанов. **Составлять** описания и характерис- тики основных компонентов природы каждого из океанов.  **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодейст- вие океана с окружающей его сушей. |

134

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырье- вую, рекреационную и другие функ- ции одного из океанов |
| **Урок 27**  Природа Атлантиче- ского и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйствен- ной деятельности  в океанах | Географическое положение  и особенности природы каж- дого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятель- ности в океанах. Охрана океа- нов от загрязнения | **Изучать** по карте географическое по- ложение океанов.  **Сравнивать** компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины ус- тановленных фактов.  **Устанавливать** по картам систему те- чений в океанах.  **Оценивать** роль океанов в хозяйствен- ной деятельности людей. **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации об одном из океанов. **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране  их природы |
| **Урок 28**  Повторение и обобщение раздела «Главные особенно- сти природы Земли» | | **Выполнять** итоговые задания и **отве- чать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». **Выполнять** тестовые задания |

135

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материки и страны (34 ч)** | | |
| **Африка (6 ч)** | | |
| **Урок 29**  Особенности природы Африки | Краткая история исследова- ния материка. Географическое положение,  общие черты рельефа, клима- та, внутренних вод. Проявле- ние широтной зональности  в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка | **Определять** географическое положе- ние материка и влияние его на при- роду.  **Составлять** характеристику компо- нентов природы.  **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение место- рождений полезных ископаемых. **Объяснять** влияние климатообразую- щих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий.  **Читать** климатограммы.  **Объяснять** зависимость рек от релье- фа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон. **Оценивать** природные богатства Аф- рики.  **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению при- роды континента |

136

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 30**  Население  и политическая карта Африки | Численность населения и его естественный прирост. Разме- щение населения, его расовый и этнический состав, город- ское и сельское население. Страны Африки. Деление ма- терика на природные и куль- турно-исторические регионы | **Анализировать** изменения численно- сти населения материка во времени  и факторы, влияющие на этот показа- тель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения,  по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городско- го и сельского населения. **Различать** го- рода материка по их функции. **Группировать** страны Африки по раз- личным признакам. **Различать** природ- но-хозяйственные и историко-куль- турные регионы Африки |
| **Урок 31**  Северная Африка. Египет | Историко-культурный регион  «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности ма- териальной и духовной куль- | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах.  **Выявлять** общие черты природы, при- родных богатств, этнического и религи- озного состава населения и его хозяй- ственной деятельности. |

137

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | туры народов Северной Афри- ки. Комплексная характери- стика Египта | **Составлять** описания и характеристи- ки отдельных стран региона, крупных городов.  **Анализировать** экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной при- родой. **Создавать** географический об- раз Египта.  **Называть** памятники культурного на- следия человечества.  **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации о странах Северной Африки |
| **Урок 32**  Западная и Цент- ральная Африка. Нигерия | Историко-культурный регион  «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая ха- рактеристика региона. Особен- ности материальной и духов- ной культуры. Комплексная характеристика Нигерии | **Изучать** по карте географическое по- ложение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этниче- ский состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учеб- ника характеристику Нигерии и ка- кой-либо другой страны (по выбору). **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации о странах |
| **Урок 33**  Восточная Африка. Эфиопия | Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы | **Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств регио- на. **Устанавливать** отличия природы |

138

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | и населения региона. Комп- лексная характеристика Эфиопии. Заповедники на тер- ритории региона | Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и текс- ту учебника характеристику страны, **выявлять** в ней черты, характерные для всего региона. **Составлять** ком- плексную характеристику Эфиопии. **Объяснять** по картам особенности рас- пространения на территории Африки районов стихийных бедствий. **Анализировать** экологическую карту материка.  **Подготавливать** презентации о запо- ведниках Восточной Африки |
| **Урок 34**  Южная Африка. ЮАР | Географическое положение  и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная харак- теристика ЮАР | **Показывать** на карте и **определять**  географическое положение региона  и стран в его пределах. **Выявлять** об- щие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные бо- гатства стран региона и виды деятель- ности, связанные с их использованием. **Составлять** комплексную характери- |

139

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стику ЮАР. **Выявлять** по карте эко- логические проблемы региона |
| **Австралия и Океания (3 ч)** | | |
| **Урок 35**  Особенности природы | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка.  Своеобразие природы матери- ка, эндемичность органическо- го мира и его причины. При- родные ресурсы. Проблемы охраны природы | **Изучать** по карте географическое по- ложение материка. **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухо- сти климата на большей территории, бедности поверхностными водами, осо- бенностей размещения природных зон. **Читать** климатограммы. **Оценивать** природные богатства Австралии. **Объяснять** причины эндемичности органического мира. **Определять** по экологической карте примеры измене- ния природы под влиянием хозяйствен- ной деятельности людей.  **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения |
| **Урок 36**  Австралийский Союз  (Австралия) | Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое населе- ние. Численность населения, размещение его на террито- | **Составлять** характеристику населе- ния страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** ре- зультаты сравнения. |

140

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | рии. Виды хозяйственной дея- тельности по использованию природных богатств. Измене- ния природы страны | **Читать** карту хозяйственной деятель- ности.  **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сель- ского хозяйства.  **Показывать** на карте города Австра- лии, **различать** их функции. **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации о заповедниках страны. **Выявлять** причины изменения приро- ды материка. **Составлять** характери- стику природы, населения и его хозяй- ственной деятельности одного из ре- гионов Австралии (по выбору) |
| **Урок 37**  Океания | Географическое положение  и состав региона. Типы остро- вов по происхождению. При- родные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании | **Описывать** по карте географическое положение Океании. **Группировать** острова по происхождению. **Объяс- нять** связь рельефа и полезных иско- паемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенно- стей климата и органического мира островов. |

141

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Анализировать** состав населения. **Показывать** на карте наиболее значи- мые страны Океании.  **Составлять** описание одного из остро- вов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного  и культурного наследия |
| **Южная Америка (5 ч)** | | |
| **Урок 38**  Особенности природы | Географического положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы ма- терика. Природные ресурсы. Степень сохранения природы | **Изучать** по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка. **Объяснять** причины контрастов  в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. **Читать** и **анали- зировать** климатограммы. **Сравни- вать** природу Южной Америки с при- родой Африки и Австралии. **Оцени- вать** природные ресурсы материка. **Определять** по экологической карте примеры изменений природы конти- нента |

142

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 39**  Население и полити- ческая карта | История заселения материка. Историко-культурный регион  «Латинская Америка». Числен- ность населения и его естест- венный прирост. Размещение населения, его расовый и этни- ческий состав. Соотношение городского и сельского населе- ния. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы | **Анализировать** изменения численно- сти населения материка во времени  и факторов, влияющих на этот показа- тель. **Давать** характеристику геогра- фического положения историко-куль- турного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной куль- туры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности насе- ления особенности размещения, а по карте народов — этнический состав на- селения. **Различать** города материка  по их функциям. **Группировать** стра- ны по различным признакам. **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации об одной из стран (по выбору) |
| **Урок 40**  Внеандийский  Восток. Бразилия | Общая характеристика приро- ды и населения региона. Гео- графическое положение Бра- | **Изучать** по карте географическое по- ложение страны. **Объяснять** особенно- сти компонентов её природы. **Выяв-** |

143

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | зилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического соста- ва населения. Основные отрас- ли промышленности и сель- ского хозяйства. Города | **лять** по картам природные богатства и **оценивать** их. **Выявлять** особенно- сти расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и **называть** памятники культурного наследия человечества. **Составлять**  по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хо- зяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам райо- ны освоения внутренних территорий. **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации о заповедниках страны, памят- никах всемирного наследия, городах |
| **Урок 41**  Аргентина | Географическое положение. Особенности природы и при- родные богатства. Население. Основные виды хозяйствен- ной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населе- ния. **Читать** карту хозяйственной дея- тельности и **определять** по ней разме- щение отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов  в развитии промышленности. **Оценивать** географическое положение столицы, **называть** её функции |

144

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 42**  Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла | Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная харак- теристика каждой из трёх стран | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран ре- гиона. **Выявлять** общие черты приро- ды, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной дея- тельности. **Читать** карту хозяйствен- ной деятельности материка, **опреде- лять** природные богатства стран  и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** геогра- фический образ Перу, Чили и Вене- суэлы. **Анализировать** экологиче- скую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран |
| **Антарктида (1 ч)** | | |
| **Урок 43**  Особенности природы | Особенности географического положения континента. Крат- кая история открытия и иссле- | **Выявлять** своеобразие географиче- ского положения Антарктиды и объяс- нять его влияние на природу. |

145

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дования. Уникальность приро- ды, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды | **Показывать** на карте научные станции. **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонен- тов природы.  **Анализировать** климатограммы. **Составлять** описания климата внут- ренних и прибрежных районов мате- рика. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природ- ные богатства материка.  **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды.  **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем. **Подготавливать**  и **обсуждать** презентации о современ- ных исследованиях Антарктики |
| **Северная Америка (4 ч)** | | |
| **Урок 44**  Особенности природы | Географическое положение. Краткая история исследова- ния. Основные черты компо- нентов природы Северной Америки. Богатства природ- | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компо- нентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, раз- |

146

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | ными ресурсами. Антропоген- ные комплексы материка | нообразия климатов, в расположении природных зон.  **Читать** климатограммы.  **Определять** закономерности размеще- ния на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хо- зяйственной деятельности в использо- вании природных богатств материка  и необходимые меры по сохранению природы континента |
| **Урок 45**  Соединённые  Штаты Америки | Историко-культурный регион  «Англо-Америка». Особенно- сти географического положе- ния страны. Разнообразие  и богатство природы и природ- ных ресурсов. История заселе- ния страны. Размещение насе- ления. Своеобразие этническо- го состава населения. Развитое хозяйство США. Города | **Давать** оценку географического поло- жения США.  **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использова- ния в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей ма- териальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте боль- шие города и **описывать** их географи- |

147

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ческое положение, планировку и внеш- ний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** разме- щение отраслей хозяйства по террито- рии страны. **Определять** изменения природы по экологической карте |
| **Урок 46**  Канада | Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяй- ственной деятельности. Памятники Всемирного куль- турного наследия | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населе- ния. **Читать** карту хозяйственной дея- тельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленно- сти и сельского хозяйства.  **Показывать** на карте большие города, **различать** их по функциям. **Показывать** на карте памятники куль- турного наследия.  **Подготавливать** презентации о стране |
| **Урок 47**  Средняя Америка. Мексика | Географическое положение ре- гиона и стран в его пределах. Историко-культурный регион  «Латинская Америка». Особен- ности природы и населения. | **Оценивать** географическое положе- ние стран региона. **Составлять** харак- теристику природы и природных бо- гатств, их использования в хозяйст- венной деятельности населения. |

148

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Природные богатства стран региона. Комплексная характе- ристика Мексики | **Выявлять** специфику этнического состава населения.  **Называть** и **показывать** на карте па- мятники индейской культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйст- венной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны.  **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим ис- точникам информации описание од- ной из стран Центральной Америки  и стран Карибского моря |
| **Евразия (14 ч)** | | |
| **Урок 48**  Основные черты Природы Евразии. Население материка | Географическое положение, основные черты рельефа, кли- мата, внутренних вод и при- родных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Чис- ленность и этнический состав | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компо- нентов природы. **Объяснять** особенно- сти каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента. |

149

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | населения. Природные и исто- рико-культурные регионы Евразии | **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения. **Анализировать** карту народов Евра- зии, показывать на ней места прожива- ния больших по численности и малых народов.  **Составлять** «каталог» народов Евра- зии по языковым группам.  **Называть** и **показывать** на карте при- родные и историко-культурные регио- ны материка |
| **Урок 49**  Северная Европа. Швеция и Норвегия | Историко-культурный регион  «Северная Европа». Общая ха- рактеристика региона. Комп- лексная характеристика стран в его пределах | **Изучать** по карте географическое по- ложение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этниче- ский состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Описывать** виды хозяйственной дея- тельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Составлять** по картам и тексту учеб- ника характеристику одной из стран региона (по выбору).  **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации об одной из стран (по выбору) |

150

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 50**  Западная Европа. Великобритания. Франция | Историко-культурный регион  «Западная Европа». Комплекс- ная характеристика Велико- британии и Франции. Памят- ники Всемирного наследия человечества | **Давать** по карте оценку географиче- ского положения каждой из двух  стран. **Сравнивать** и **оценивать** приро- ду, природные богатства стран. **Выявлять** черты сходства и различия  в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** разме- щение отраслей хозяйства по террито- рии стран. **Показывать** на карте боль- шие города, **определять** их функции. **Называть** памятники культурного наследия |
| **Урок 51**  Западная Европа. Нидерланды. Герма- ния. Швейцария | Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природ- ные богатства стран. Ком- плексная характеристика Гер- мании. Памятники Всемирного наследия человечества | **Оценивать** географическое положе- ние каждой из стран. **Составлять** ха- рактеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйст- венной деятельности населения. **Определять** размещение населения  по территории. **Составлять** комплекс- ную характеристику Германии. |

151

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города, **определять** их функции. **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации об одной из стран (по выбору) |
| **Урок 52**  Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | Историко-культурный регион  «Восточная Европа». Состав региона, страны в его преде- лах. Комплексная характери- стика Польши, Чехии, Слова- кии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия челове- чества | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** географическое положе- ние стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в чис- ленности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связан- ные с их использованием. **Создавать**  географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памят- ники культурного наследия человече- ства в пределах этих стран |
| **Урок 53**  Белоруссия. Украина | Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природ- ные богатства стран региона. | **Давать** по карте оценку географиче- ского положения каждой страны. **Сравнивать** природу и природные богатства Белоруссии и Украины. |

152

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран | **Выявлять** черты сходства и различия в численности и размещении населе- ния. По карте хозяйственной деятель- ности **устанавливать** размещение от- раслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, **определять** их функции. **Называть** памятники культурного наследия |
| **Урок 54**  Южная Европа. Италия и Греция | Состав региона, страны в его пределах. Комплексная харак- теристика Италии и Греции. Памятники Всемирного насле- дия человечества | **Изучать** по карте географическое по- ложение стран.  **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные бо- гатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. **Показывать** крупные города, назы- вать их функции.  **Называть** памятники культурного наследия человечества.  **Составлять** по картам и тексту учеб- ника характеристику одной из стран региона (по выбору). |

153

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготавливать и обсуждать** презен- тации об одной из стран (по выбору) |
| **Урок 55**  Юго-Западная Азия. Республики Закав- казья. Турция | Историко-культурный мир ре- гиона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический  и религиозный состав населе- ния. Комплексная характери- стика республик Закавказья  и Турции | **Объяснять** историко-культурные осо- бенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение. **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам. **Выявлять** своеобразие природы от- дельных стран.  **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** эт- нический и религиозный состав насе- ления и его влияние на материальную и духовную культуру.  **Устанавливать** по карте виды хозяй- ственной деятельности. **Подготавли- вать** и **обсуждать** презентации об одной из стран Юго-Западной Азии,  о памятниках культурного наследия |
| **Урок 56**  Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран | Географическое положение. Общие черты природы и при- родных богатств. Этнический и религиозный состав насе- ления | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. **Устанавливать** различия в численно- сти и составе населения. |

154

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связан- ные с их использованием. **Составлять** географический образ  Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культур- ного наследия человечества в преде- лах этих стран |
| **Урок 57**  Южная Азия. Индия | Историко-культурный регион  «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного со- става населения. Комплексная характеристика Индии | **Определять** особенности географиче- ского положения региона и стран в его пределах.  **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. **Составлять** по картам и тексту учеб- ника комплексную характеристику Индии.  **Моделировать** на контурной карте раз- мещения природных богатств Индии. **Выделять** главные отрасли хозяйства. **Показывать** на карте крупные города  и памятники культурного наследия |

155

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 58**  Страны Центральной  Азии | Географическое положение исто- рико-культурного региона и от- дельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природ- ные контрасты. Природные богат- ства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору) | **Объяснять** влияние географиче- ского положения стран на своеоб- разие их природы. **Определять** ос- новные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйст- венной деятельности.  **Выявлять** особенности размеще- ния населения, географическое по- ложение крупных городов. **Составлять** по картам комплекс- ную характеристику одной из стран. **Подготавливать** и **обсуждать** пре- зентации об одной из стран, о па- мятниках культурного наследия |
| **Урок 59**  Восточная Азия. Китай | Историко-культурный регион  «Восточная Азия». Географиче- ское положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплекс- ная характеристика Китая | **Определять** особенности геогра- фического положения Китая, **оценивать** его для развития хо- зяйства.  **Составлять** характеристику ком- понентов природы и природных богатств Китая, степень антропо- генных изменений природы. **Устанавливать** по картам связи отраслей хозяйстве с природны- ми богатствами. |

156

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). **Моделировать** на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, **описывать** их географическое поло- жение и функции.  **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, **называть** па- мятники культурного наследия |
| **Урок 60**  Япония | Комплексная характеристика страны | **Оценивать** географическое положе- ние страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни насе- ления.  **Составлять** характеристику населе- ния и отраслей хозяйства страны. **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации о стране, о памятниках куль- турного наследия человечества |

157

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 61**  Юго-Восточная  Азия. Индонезия | Историко-культурный регион  «Юго-Восточная Азия». Мно- гообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие при- роды стран. Природные богат- ства. Сложный этнический со- став населения. Комплексная характеристика Индонезии | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** и **оценивать** их географи- ческое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выяв- лять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этни- ческого состава населения, размеще- ние его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям. **Составлять** по плану комплексную ха- рактеристику Индонезии. **Подготавливать** и **обсуждать** презен- тации об одной из стран региона, о па- мятниках культурного наследия |
| **Урок 62**  Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» | | **Выполнять** итоговые задания и **отве- чать** на вопросы по разделу «Матери- ки и страны».  **Выполнять** тестовые задания |
| **Природа Земли и человек (3 ч)** | | |
| **Урок 63**  Природа — основа жизни людей | Этапы взаимодействия чело- века и природы. Виды природ- ных ресурсов. Нарушение при- родного равновесия | **Объяснять** причины изменений ха- рактера взаимодействия человека  и природы по мере развития челове- чества. |

158

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпа- емых, возобновимых и невозобно- вимых ресурсов.  **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлеж- ности к какому-либо компоненту природы |
| **Урок 64**  Изменение природы человеком | Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды | **Давать** определение понятию  «природопользование». **Приводить** примеры рациональ- ного и нерационального приро- допользования на материках  и в странах мира.  **Моделировать** на карте основные виды природных богатств мате- риков и океанов.  **Доказывать** необходимость меж- дународного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, |

159

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | а также памятников природного и культурного наследия челове- чества.  **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл лет- ние каникулы, **выявлять** её эко- логические проблемы и пути со- хранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры |
| **Урок 65**  Роль географической науки в рациональ- ном использовании природы | Изменение задач географической науки во времени. Методы геогра- фической науки | **Доказывать** на примерах возрас- тание роли географической науки в рациональном природопользо- вании.  **Приводить** примеры применения учёными-географами традицион- ных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности |

**Резерв 5 ч**

160

**География России. 8–9 классы**

**8 класс. 70 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение (1 ч)** | | |
| **Урок 1**  Введение в курс  «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны |
| **Географическое положение и формирование государственной территории России (13 ч)** | | |
| **Географическое положение России (9 ч)** | | |
| **Урок 2**  Географическое положение и его виды | Географическое положение.  Виды географического положения: природно-географическое (физи- ко-географическое), математико- географическое, экономико-гео- графическое, транспортно-геогра- фическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-геогра- | **Выявлять** уровни географического положения на основе анализа ил- люстративных материалов учеб- ника.  **Выявлять** последовательность изучения географических объек- тов на основе иллюстративных материалов учебника. |

161

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фическое, историко-географиче- ское положение.  Уровни географического поло- жения.  Изменения географического поло- жения со временем | **Обсуждать** примеры природных, политических, социально-эконо- мических и других событий, иллю- стрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем |
| **Урок 3**  Размеры территории и природно-геогра- фическое положение России | Основные черты природно-геогра- фического положения территории РФ; отрицательные и положитель- ные аспекты географического по- ложения. Размер территории РФ  и его влияние на природу, хозяйст- во и жизнь населения | **Определять** по картам крайние точ- ки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «за- пад — восток»; **устанавливать** гео- графические следствия значитель- ных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географи- ческое положение России с поло- жением других государств, опира- ясь на политическую карту мира  и материал учебника.  **Обсуждать** благоприятные и не- благоприятные следствия геогра- фического положения и значи- тельных размеров территории страны; **формулировать** выводы |

162

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 4**  Экономико-геогра- фическое и транс- портно-географиче- ское положение России | Особенности экономико-географи- ческого и транспортно-географи- ческого положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико- географического и транспортно- географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения | **Характеризовать** экономико-гео- графическое положение России на микро- и мезоуровне.  **Определять** по политической кар- те соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го  и 3-го порядка.  **Наносить** на контурную карту по- граничные государства России, страны СНГ.  **Выявлять** роль пограничных госу- дарств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экс- порта и импорта России по иллю- стративным и статистическим ма- териалам учебника.  **Обсуждать** особенности транс- портно-географического положе- ния (ТГП) России. **Выявлять** изме- |

163

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текс- та и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнитель- ных источников географической информации |
| **Урок 5**  Геополитическое, этнокультурное  и эколого-географи- ческое положение России | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положе- ние России.  Отрицательные и положительные аспекты географического положе- ния страны, их влияние на приро- ду, хозяйство и жизнь населения | **Обсуждать** и **оценивать** современ- ное геополитическое положение России на основе анализа текста  и иллюстративных материалов учебника.  **Обозначать** на контурной карте стрЃны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источ- ников географической информа- ции **подготавливать** мини-сообще- ния о странах, имеющих террито- риальные претензии к России. **Обсуждать,** в чём заключаются территориальные претензии. **Выявлять** особенности этнокуль- турного положения России на осно- |

164

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | ве анализа текста и иллюстратив- ных материалов учебника; **опреде- лять** регионы и факторы, оказыва- ющие неблагоприятное воздейст- вие на экологическую ситуацию  в России.  **Обсуждать** роль природы России  в поддержании равновесия природ- ной среды в северном полушарии. **Обозначать** объекты, характеризу- ющие географическое положение России, на контурной карте по плану.  **Сформулировать** выводы об осо- бенностях географического поло- жения страны, его влиянии на осо- бенности природы, хозяйство  и жизнь населения |
| **Урок 6**  Государственная территория России. | Государственная территория Рос- сийской Федерации (суша, внут- ренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). | **Обсуждать** значение территории России как важнейшего стратеги- ческого ресурса страны.  На основе анализа текста и иллю- |

165

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы российских границ | Морские владения России — конти- нентальный шельф и экономиче- ская зона. Территориальные про- странства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных гра- ниц России: природные (сухопут- ные, морские), экономические (кон- тактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные) | стративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ |
| **Урок 7**  Сухопутные и мор- ские границы России | Особенности сухопутных и мор- ских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осу- ществления внешних связей | **Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных мате- риалов учебника соотношения и особенности сухопутных и мор- ских границ России.  **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.  **Формулировать и обсуждать** вы- воды о значении разных видов границ для осуществления внеш- них связей РФ |

166

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 8**  Различия во времени на территории  России | Поясное (зональное) местное  и декретное время, их роль в хо- зяйстве и деятельности людей | **Выявлять** на основании объясне- ния учителя существенные при- знаки понятий «поясное время»  и «местное время». **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопро- сам: в каких часовых поясах рас- полагается территория страны;  в каком часовом поясе (зоне) рас- полагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположе- ны в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой  и Анадырем.  **Решать** задачи на определение по- ясного (зонального) времени |
| **Урок 9**  Государственное устройство и терри- ториальное деление | Государственное устройство  и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | **Выявлять** по тексту и иллюстра- тивному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и опреде- |

167

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Российской Феде- рации |  | лять различия между ними. **Ана- лизировать** на основе объяснения учителя особенности администра- тивно-территориального деле-  ния РФ.  **Определять** по политико-админи- стративной карте специфические черты административно-террито- риального устройства РФ. **Составлять** по политико-админи- стративной карте характеристику субъекта РФ по плану |
| **Урок 10**  Повторение и обобщение темы «Географическое положе- ние России» | | **Выполнять** итоговые задания и от- вечать на вопросы по теме «Гео- графическое положение России». **Выполнять** тестовые задания. **Выполнять** задания из сборника  «Вопросы и задания для подготов- ки к экзаменам» |
| **История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)** | | |
| **Урок 11**  Заселение и освоение территории России  в IX–XVII вв. | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными сла- | **Выявлять** на основе сообщений/ презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. |

168

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | вянами. Военные и торговые похо- ды славян в IX–XI вв. Русские кня- жества в XII–XIII вв., путешест- вия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых зе- мель в XIV–XVII вв.  Московское государство в XIV– XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастыр- ская колонизация. Географиче- ские открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.  На контурную карту **наносить** го- рода, основанные в европейской  и азиатской частях страны в этот период.  **Начать** заполнять в тетради таб- лицы «Отечественные путешест- венники и их вклад в развитие гео- графических знаний о территории России» и «Территориальные из- менения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить** краткие сообщения/пре- зентации о территориальных из- менениях в XVIII–XIX вв. |
| **Урок 12**  Заселение  и хозяйственное освоение территории | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.  Присоединение и освоение запад- ных и южных территорий | **Выявлять** на основе сообще- ний/презентаций школьников основные направления колониза- ции и территориальные измене- |

России

169

в XVIII–XIX вв.

в XVIII в., выход к Балтийскому

и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Ки- таем и Японией.

Хозяйственное освоение террито- рии России в XVII–XIX вв. Фор- мирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственно- го производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появле- ние новых городов

ния в Российской империи в XVIII–XIX вв.

**Обсуждать** влияние геополитиче- ских интересов на направления территориального роста страны. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Территориальные изме- нения, происходившие в России

в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения террито- рии России в XVII–XIX вв.

На контурную карту **наносить** го- рода, основанные в европейской

и азиатской частях страны в этот период.

**Готовить** краткое сообщение/пре- зентацию об одном из отечествен- ных путешественников или экспе- диции XVIII–XIX вв.

170

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 13**  Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | Географические открытия XVIII в. Картографо-географические ис- следования в европейской части страны, на Урале, Азовском  и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация науч- ных экспедиций Академией наук России.  Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия  в Тихом океане и у северных бере- гов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, откры- тия в Центральной Азии, Сибири  и на Дальнем Востоке | **Выявлять** на основе сообще- ний/презентаций школьников осо- бенности географического иссле- дования территории России  в XVIII–XIX вв.  **Анализировать** маршруты важ- нейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Отечественные путеше- ственники и их вклад в развитие географических знаний о террито- рии России».  **Готовить** краткое сообщение/пре- зентацию об одном из географиче- ских территориальных или науч- ных открытий XX в. |
| **Урок 14**  Территориальные изменения и геогра- | Территориальные изменения в XX в.  Хозяйственное освоение и изуче- | **Выявлять** на основе сообщений/ презентаций школьников особенно- сти географических территориаль- |

фическое изучение

171

России в XX в.

ние территории страны. Географи- ческие и научные открытия в Арк- тике, во внутренних районах Вос- точной Сибири и Северо-Востока

в первой половине XX в.; хозяйст- венное освоение территории стра- ны во второй половине XX в., от- крытие новых месторождений

и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительст- во новых городов и транспортных путей.

Современные географические ис- следования. Методы получения, обработки, передачи и представле- ния географической информации

ных и научных открытий XX в. **Обсуждать** влияние геополитиче- ских и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.

**Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечест- венных экспедиций в XX в. **Продолжать** заполнять в тетради таблицы «Отечественные путеше- ственники и их вклад в развитие географических знаний о террито- рии России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Обсуждать** современные геогра- фические исследования, методы географических исследований

и их роль для развития хозяйства страны.

**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по теме

«История заселения, освоения и ис- следования территории России». **Выполнять** тестовые задания

172

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Природа России (35 ч)** | | |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)** | | |
| **Урок 15**  Геологическая история | Особенности рельефа как резуль- тат геологической истории форми- рования территории, геологиче- ское летоисчисление, геологиче- ская карта | **Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компо- ненты природы, при необходимости используя материалы учебника. **Определять** на основе объяснений учителя или иных источников ин- формации основные этапы геологи- ческой истории развития Земли. **Выявлять** по материалам учебни- ка названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные из- менения природы.  **Читать** геологическую карту и **оп- ределять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Евро- пейской равнины; территории, сло- женные породами палеогенового |

173

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (юрского и др.) возраста; геологи- ческий возраст пород, слагающих свою местность |
| **Урок 16**  Развитие земной коры | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и склад- чатые области; тектоническая карта | **Выявлять** основные этапы разви- тия земной коры на основе объяс- нений учителя.  **Определять** основные тектониче- ские структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геоло- гическом возрасте платформенных и складчатых областей. **Определять** по тектонической кар- те тектонические структуры, ле- жащие в основании различных территорий (Восточно-Европей- ской равнины, Кавказских гор  и др.).  **Формулировать** выводы о зависи- мости размещения форм рельефа от тектонического строения терри- тории |

174

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 17**  Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость  от строения земной коры | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных иско- паемых от строения земной коры | **Определять** по тектонической  и физической картам России по- лезные ископаемые Восточно- Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоско- горья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоян- ского хребта и др.  **Формулировать** выводы о зави- симости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.  **Выявлять** полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности разме-  щения, **приводить** примеры их хо- зяйственного использования |
| **Урок 18**  Зависимость релье- фа от внешних геологических процессов | Развитие форм рельефа под влия- нием внешних процессов. Совре- менные рельефообразующие при- родные процессы | **Выявлять** основные формы релье- фа, образованные внешними фак- торами и процессами на основе объяснений учителя. **Приводить** примеры, доказывающие что, со- |

175

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | временный рельеф любой терри- тории — результат взаимодейст- вия внутренних и внешних про- цессов, в том числе и на примере региона проживания.  **Готовить** презентацию на тему  «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», исполь- зуя дополнительные источники информации |
| **Урок 19**  Литосфера. Рельеф. Человек | Опасные природные явления в ли- тосфере.  Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятель- ность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной дея- тельности | **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихий- ных природных явлений, связан- ных с литосферой, **формулировать правила** безопасного поведения  в случае возникновения природ- ных катастроф.  **Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать правила** безопасного поведения  при нахождении в горах. **Обсуждать** преимущества и недо- статки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулиро-** |

176

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **вать** выводы, учитывая различные точки зрения.  **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа |
| **Урок 20**  Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника  «Вопросы и задания для подготов- ки к экзаменам» |
| **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)** | | |
| **Урок 21**  Условия формирова- ния климата | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс | **Определять** существенные при- знаки понятий «солнечная радиа- ция» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выяв- лять** по иллюстративному мате- риалу учебника основные виды солнечной радиации. **Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод |

177

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | о зависимости радиационных усло- вий от географической широты. **Оценивать** в процессе беседы кли- матические условия страны и их зависимость от географического положения |
| **Урок 22**  Движение воздуш- ных масс | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта | **Выявлять** существенные призна- ки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учи- теля.  **Сравнивать** особенности тёплого  и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учеб- ника.  **Определять** существенные при- знаки понятий «циклон» и «анти- циклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.  **Сравнивать** циклоны и антици- клоны по особенностям верти- кального и горизонтального дви- жения воздуха; типам погоды; **заполнять** сравнительную таб- лицу. |

178

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возмож- ность выпадения атмосферных осадков и др.) |
| **Урок 23**  Закономерности распределения тепла и влаги | Распределение температур возду- ха и осадков по территории Рос- сии; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | **Анализировать** климатические карты и **определять** средние тем- пературы января и июля, годовое количество осадков для различ- ных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объ- яснять** их.  **Определять** коэффициент увлаж- нения у различных пунктов на основе объяснения учителя. **Выявлять** по материалам учебни- ка и атласа территории с климати- ческими рекордами и **объяснять** данные особенности |

179

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 24**  Климатические пояса и типы климатов | Климатические пояса и типы кли- матов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей | **Сравнивать** климатические усло- вия арктического и субарктиче- ского климатического поясов  на основании рассказа учителя; **выявлять** и **объяснять** черты их сходства и различий.  **Выявлять** по картам районы рас- пространения основных типов климата умеренного пояса; **опре- делять** их особенности, **формули- ровать** вывод о нарастании степе- ни континентальности климата при движении с запада на восток. **Определять** тип климата по кли- матическим диаграммам. **Характеризовать** по климатиче- ским картам климатические усло-  вия и тип климата региона прожи- вания.  **Готовить** презентацию на тему  «Опасные и неблагоприятные кли- матические явления» по плану |
| **Урок 25**  Климат и человек | Агроклиматические ресурсы стра- ны; влияние климата на хозяйст- | **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и мате- |

180

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | венную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприят- ные погодно-климатические явле- ния; мероприятия по охране атмо- сферного воздуха от загрязнения | риалам учебника, **формулировать**  выводы.  **Обсуждать** презентации о небла- гоприятных погодно-климатиче- ских явлениях.  **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйствен- ную деятельность человека. **Выявлять** в процессе беседы спо- собы адаптации человека к клима- тическим условиям, в том числе на примере региона проживания. **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха  от загрязнения |
| **Урок 26**  Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклимати- ческие ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника  «Вопросы и задания для подготов- ки к экзаменам» |

181

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)** | | |
| **Урок 27**  Состав внутренних вод. Реки, их зависи- мость от рельефа | Состав внутренних вод на терри- тории страны, главные речные си- стемы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бас- сейнам.  **Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многовод- ная и др.) по тексту учебника. **Определять** существенные при- знаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.  **Определять** по карте длину и па- дение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания. **Обсуждать** возможности хозяйст- венного использования рек |
| **Урок 28**  Зависимость речной сети от климата | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек | **Выявлять** особенности рек, кото- рые определяются климатом, на основании материалов учебника. **Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенно- |

182

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | сти питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны,  **конкретизировать** выводы о зави- симости питания и режима рек от климатических условий. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или ре- гиона проживания) по плану |
| **Урок 29**  Озёра. Болота. Лед- ники. Подземные воды | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод | **Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.  **Определять** существенные при- знаки понятия «болото» на основа- нии объяснения учителя или иных источников информации, **опреде- лять** по карте основные «болотные» районы.  **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, расти- тельности, использованию торфа. |

183

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Выявлять** в процессе беседы су- щественные признаки понятия  «ледник», **определять** по картам  и приложению учебника основные районы распространения горного  и покровного оледенений. **Устанавливать** по материалам учебника основные способы ис- пользования подземных вод |
| **Урок 30**  Многолетняя мерзлота | Происхождение и распростране- ние многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную дея- тельность человека | **Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объясне- ния учителя или иных источников информации  **Анализировать** карту распростра- нения многолетней мерзлоты; **формулировать** вывод о неодина- ковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.  **Обсуждать** причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения; **Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения |

184

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | многолетней мерзлоты. **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хо- зяйственную деятельность челове- ка; формулировать выводы. **Готовить** презентации на темы:  «Охрана и рациональное исполь- зование водных ресурсов», «Гроз- ные явления природы, связанные  с водами» на примере региона про- живания |
| **Урок 31**  Водные ресурсы. Воды и человек | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использо- вание и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные  с водами | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов  для человека, при необходимо- сти используя материалы учеб- ника.  **Выявить** основные проблемы, свя- занные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. |

185

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулиро- вать** выводы.  **Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **раз- рабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникнове- ния стихийных явлений. **Обсуждать** материалы презента- ций об охране и рациональном ис- пользовании водных ресурсов ре- гиона проживания |
| **Урок 32**  Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника  «Вопросы и задания для подготов- ки к экзаменам» |
| **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | | |
| **Урок 33**  Почва как особое природное образо- вание | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Усло- вия почвообразования | **Определять** существенные при- знаки понятия «почва» на основа- нии беседы.  **Выявлять** факторы почвообразо- вания на основании объяснения учителя или иных источников |

186

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных ти- пов почвы.  **Устанавливать** почвенные гори- зонты на основании работы с текс- том учебника, **систематизировать** изученный материал в виде табли- цы (название горизонта, положе- ние в почвенном профиле, особен- ности).  **Обсуждать** роль почвенного гуму- са в обеспечении плодородия почв |
| **Урок 34**  Главные типы почв и их размещение по территории России | Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Поч- венная карта России | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам. Какие зо- нальные типы почв распростране- ны на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявлен- ная закономерность? Какая часть России — западная или восточ-  ная — имеет большее разнообразие |

187

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | типов почвенного покрова и с ка- кими причинами это связано? **Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учеб- ника; **систематизировать** изучен- ный материал в виде таблицы (на- звание типа почвы, территория распространения, условия почво- образования, содержание гумуса, плодородие).  **Определять** зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения. **Готовить** презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» |
| **Урок 35**  Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Изменение свойств почв в процес- се их хозяйственного использова- ния. Меры по сохранению плодо- родия почв. Мелиорация | **Анализировать** диаграмму  «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. **Выявлять** неблагоприятные изме- нения почв в результате хозяйст- венного использования на основа- |

188

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | нии беседы; **систематизировать** материал в виде схемы. **Определять** существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.  **Обсуждать** материалы презента- ции о путях и способах охраны  и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  **Составлять** характеристику од- ного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; усло- вия почвообразования; особенно- сти почвенного профиля; содер- жание гумуса, плодородие; ис- пользование в хозяйственной деятельности; основные меро- приятия по рациональному ис- пользованию и охране |

189

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | | |
| **Урок 36**  Растительный  и животный мир | Растительный покров и животный мир России. Закономерности рас- пространения животных и расте- ний. Биом | **Определять** состав органического мира России на основании мате- риалов учебника.  **Выявлять** факторы, определяю- щие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рас- смотренных факторов.  **Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями  в пределах конкретной террито- рии; **определять** признаки понятия  «биом».  **Готовить** презентацию «Роль расте- ний и животных в жизни человека» |
| **Урок 37**  Биологические ресурсы | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и рас- тительного мира | **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.  **Определять** состав растительных ресурсов; **приводить** примеры ис- пользования разнообразных рас- тений человеком. |

190

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Обсуждать** материалы презента- ции о роли животных и растений в жизни человека.  **Выявлять** особенности промысло- во-охотничьих ресурсов на основа- нии анализа материалов приложе- ния; **формулировать** выводы. **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органи- ческого мира |
| **Урок 38**  Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресур- сы», «Растительный и животный мир. Биологические ре- сурсы» | | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника  «Вопросы и задания для подготов- ки к экзаменам» |
| **Природные различия на территории России (11 ч)** | | |
| **Урок 39**  Природные ком- плексы | Природные территориальные ком- плексы (ПТК) на территории Рос- сии как результат развития гео- | **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы,  с целью выявления существенных |

191

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | графической оболочки. Ландшаф- ты природные и антропогенные | признаков понятия «природный комплекс».  **Выявлять** характер антропоген- ных изменений природных ком- плексов на основании объяснения учителя или иных источников ин- формации.  **Определять** признаки понятия  «ландшафт» на основании анализа текста учебника.  **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения |
| **Урок 40**  Природное райони- рование. Природная зона как особый при- родный комплекс | Физико-географическое райони- рование территории России; круп- ные природные районы. Природ- ная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимо- обусловленность её компонентов | **Выявлять** особенности метода фи- зико-географического районирова- ния как одного из методов геогра- фических исследований на основа- нии объяснения учителя. **Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основа- нии материалов учебника. **Обсуж- дать** существенные признаки по- |

192

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | нятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компо- нентов.  **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам. Ка- кая закономерность существует  в размещении природных зон на территории России? В каком кли- матическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясня- ется? Какая из природных зон за- нимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с ка- кими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен ре- гион вашего проживания? |
| **Урок 41**  Северные безлесные природные зоны | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и ле- сотундр. Хозяйственная деятель- ность человека и экологические проблемы | **Выявлять** общие особенности зо- ны арктических пустынь на осно- вании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** и **объяснять** различия |

193

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | природы островов Северного Ледо- витого океана, расположенных в зо- не арктических пустынь. **Обсуждать** особенности климата  и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. **Анализировать** особенности тунд- рово-глеевых почв.  **Обсуждать** основные экологиче- ские проблемы зоны в связи с осо- бенностями хозяйственной дея- тельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения эко- логических проблем |
| **Урок 42**  Лесные зоны. Тайга | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятель- ность человека и экологические проблемы зоны | **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенно- стей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распростране- ния лесных зон.  **Определять** и **объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. |

194

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв. **Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны, **обосно- вывать** пути и способы их охраны и рационального использования. **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распро- странения антропогенных ланд- шафтов; **объяснять** выявленные отличия.  **Готовить** презентацию на тему  «Роль лесов в жизни человека» |
| **Урок 43**  Смешанные и широ- колиственные леса | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятель- ность человека и экологические проблемы зоны | **Сравнивать** климатические усло- вия зоны смешанных и широколи- ственных лесов и тайги, опреде- лять отличия.  **Выявлять** и **объяснять** характер- ные черты растительности  и особенности распространения различных древесных пород |

195

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на основании материалов учеб- ника.  **Обсуждать** материалы презента- ции «Роль лесов в жизни чело- века».  **Обсуждать** причины возникнове- ния экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения |
| **Урок 44**  Южные безлесные зоны: степи, полу- пустыни и пустыни | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность чело- века и экологические проблемы | **Составлять** письменную характе- ристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полу- ченную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы. **Обсуждать** экологические пробле- мы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. **Определять** географическое поло- жение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основа- нии материалов учебника и карт. **Обсуждать** приспособление жи- вотных и растений к условиям су- ществования, **формулировать** выводы. |

196

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Готовить презентации** «Особенно- сти высотной поясности» какой- либо горной системы по выбору |
| **Урок 45**  Высотная поясность | Высотная поясность и её проявле- ния на территории России | **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная пояс- ность», **заполнять** сравнительную таблицу.  **Обсуждать** причины, определя- ющие характер высотной поясно- сти; формулировать выводы. **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных сис- тем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять** и **объяс- нять** сходство и различия |
| **Урок 46**  Моря как крупные | Аквальные природные комплексы. | **Выявлять** связи компонентов при- роды внутри аквального природ- |

природные комплексы

197

Ресурсы российских морей: биоло- гические, минеральные, транс- портные, энергетические, рекреа- ционные.

Проблемы охраны природных комплексов морей

ного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника.

**Приводить** примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** ресурсы и направле- ния хозяйственного использования российских морей на основе анали- за карты атласа, текста и иллюст- ративного аппарата учебника. **Обсуждать** проблемы охраны при- родных комплексов морей на осно- ве сообщений/презентаций школь- ников.

**Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих тер- риторию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океа- нов; **обозначать** крупнейшие мор- ские порты и Северный морской путь.

**Подготавливать** краткие сообще- ния об одном из заповедников

198

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | и **заполнять** таблицу на основе до- полнительных источников геогра- фической информации |
| **Урок 47**  Природно-хозяйст- венные отличия российских морей | Моря Северного Ледовитого, Тихо- го, Атлантического океанов, Кас- пийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного исполь- зования, экологические проблемы | **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспий- ского моря-озера на основе анали- за текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.  На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутрен- ние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое со- лёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Бе- рингово) и самое мелкое (Азов- ское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обста-  новкой (Восточно-Сибирское) и са- мое тёплое (Чёрное). |

199

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедни- ков РФ, имеющих участки охра- няемых акваторий (Дальневосточ- ный морской, Астраханский, Боль- шой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических пробле- мах российских морей.  **Составлять** характеристику одно- го из морей России по типовому плану на основе анализа карт ат- ласа, материалов ученика. **Подготавливать** краткие сообще- ния об одном из памятников Все- мирного природного наследия на территории России на основе до- полнительных источников геогра- фической информации |
| **Урок 48**  Особо охраняемые природные террито- рии России | Особо охраняемые природные тер- ритории и объекты Всемирного природного наследия на террито- рии России | **Определять** особенности  и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ)  на основе анализа текста и иллю- |

200

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | стративных материалов учеб- ника.  **Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных тер- риторий на основе сообщений уча- щихся, анализа текста и иллюст- ративных материалов учебника. **Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповед- ники и национальные парки, па- мятники Всемирного природного наследия на территории России |
| **Урок 49**  Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | | **Выполнять** итоговые задания  и отвечать на вопросы учебника по данной теме.  **Выполнять** тестовые задания |
| **Население России (10 ч)** | | |
| **Урок 50**  Численность и вос- производство насе- ления России | Человеческий потенциал — глав- ное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, | **Определять** численность населе- ния России, место России по чис- ленности населения в мире; осо- бенности динамики численности |

влияющие на его изменения. Демо- графические кризисы и потери на- селения России в XX в.

201

Типы воспроизводства населения в России.

Механический (миграционный)

прирост населения

населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных

и статистических материалов учебника.

**Выявлять** демографические кри- зисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллю- стративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.

**Определять** факторы, влияющие на естественный прирост на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Выявлять** изменения естественно- го прироста в России на основе анализа иллюстративных мате- риалов учебника.

**Обсуждать** понятие «воспроизвод- ство населения», **выявлять** его су- щественные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и со- временного типов воспроизводства населения, **определять** этапы пе-

202

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | рехода от традиционного типа вос- производства к современному на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника. **Обсуждать** влияние механического прироста населения на демографи- ческую ситуацию в стране на осно- ве иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника. **Определять** и **сравнивать** показа- тели естественного прироста насе- ления в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника |
| **Урок 51**  Половой и возраст- ной состав населе- ния. Средняя про- должительность жизни | Соотношение мужчин и жен- щин, возрастно-половая пира- мида.  Средняя ожидаемая продолжи- тельность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность | **Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе ана- лиза иллюстративных материалов учебника.  **Выполнять** задания на чтение  и анализ современной возрастно- |

жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы

203

в России

половой пирамиды России. **Сравни- вать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том чис- ле региона своего проживания. **Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжи- тельности жизни на основе текста

и иллюстративных материалов учебника.

**Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продол- жительностью жизни мужчин

и женщин на основе анализа карт атласа.

**Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жиз- ни, **выявлять** и **объяснять** причи- ны значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстратив- ных материалов учебника. **Формулировать** основные демо- графические проблемы России

и факторы, их определившие

204

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 52**  Этнический и языко- вой состав населения России | Этнический (национальный) со- став населения России. Крупней- шие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индо- европейская, алтайская, кавказ- ская, уральская) и группы народов России.  Размещение народов России: тер- ритории с исконно русским насе- лением и территории с пёстрым национальным составом | **Выявлять** особенности этническо- го состава населения России, **опре- делять** крупнейшие по численно- сти народы на основе анализа тек- ста и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтай- ская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа теста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** особенности разме- щения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ  на основе анализа карты народов в атласе, статистических мате- риалов, иллюстративных мате- риалов учебника по следующему плану:  1. Крупнейшие народы РФ. |

205

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2. Численность (тыс. чел.) и доля  (%) в населении РФ.  3. Особенности размещения (в ка- кой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).  **Обсуждать** этнические депорта- ции народов в СССР. **Подготавливать** краткие сообще- ния о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнитель- ным источникам географической информации |
| **Урок 53**  Культурно-истори- ческие особенности народов России. География основных религий | Культурно-исторические особен- ности народов России. Разнообра- зие религиозного состава населе- ния России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. Геогра- фия основных религий на терри- тории страны. Межнациональные проблемы и их география | **Обсуждать** на основе текста учебника особенности формиро- вания евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влия- ние природных, исторических  и социальных факторов на фор- мирование материальной и ду- ховной культуры разных наро- дов, населяющих территорию России. |

206

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Определять** современный религи- озный состав населения России  и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма  и прочих религий на основе анали- за текста, иллюстративных мате- риалов учебника и карты атласа. **Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объ- екты Всемирного культурного на- следия на основе сообщений уча- щихся и карт атласа.  **Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их геогра- фию на основе анализа дополни- тельных источников географиче- ской информации, **подбирать** примеры, иллюстрирующие тер- риториальные аспекты межнацио- нальных отношений |

**Урок 54**

207

Особенности урбани- зации в России. Городское население

Классификация городов по чис- ленности населения. Функции го- родов.

Особенности урбанизации в Рос- сии. Крупнейшие города и город- ские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и эко- логические проблемы в крупных городах

**Обсуждать** понятие «город», **выяв- лять** его существенные признаки. **Определять** критерии города в Рос- сии, виды городов по численности населения на основе анализа текс- та и иллюстративных материалов учебника.

**Обсуждать** функции городов, опи- раясь на иллюстративные мате- риалы учебника.

**Приводить** примеры городов с разными функциями. **Обсуждать** понятие «урбаниза-

ция», **выявлять** его существенные признаки.

**Определять** темпы урбанизации в разные исторические периоды

и современный уровень урбаниза- ции в России на основе анализа иллюстративных материалов учеб- ника и статистических данных. **Определять** города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.

**Обозначать** на контурной карте города-миллионники РФ.

208

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Определять** регионы России с са- мыми высокими и самыми низки- ми показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** достоинства и недостат- ки городского образа жизни; соци- ально-экономические и экологиче- ские проблемы больших городов  на основе текста учебника и допол- нительных источников географи- ческой информации |
| **Урок 55**  Сельские поселения. Особенности рассе- ления сельского населения | Географические особенности рас- селения сельского населения. Классификация сельских населён- ных пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные пробле- мы малых городов и сёл | **Обсуждать** понятие «сельская мест- ность», выявлять его существен- ные признаки.  **Определять** виды сельских насе- лённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на осно- ве анализа иллюстративных мате- риалов учебника.  **Выявлять** зональные типы сель- ских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику |

209

и планировке (село, деревня, ста- ница, хутор, аул), по роли в хозяй- стве страны на основе анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника.

**Выявлять** причинно-следственные связи между природными усло- виями и ресурсами (агроклимати- ческими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными)

и формированием зональных ти- пов сельских поселений. **Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.

**Выявлять** причины подобного рас- селения населения.

**Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим пока- зателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.

210

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Обсуждать** современные социаль- ные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической инфор- мации.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об основных на- правлениях миграционных пото- ков на разных этапах историче- ского развития России |
| **Урок 56**  Миграции населения в России | Миграции населения. Причины и виды миграций.  Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-город- ские, принудительные, вынужден- ные. Основные направления миг- раций населения на территории России.  Внешние миграции. Миграцион- ный прирост.  Регионы эмиграции и иммиграции | **Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его сущест- венные признаки.  **Определять** виды и причины миграций, особенности внутрен- них миграций и их виды на основе анализа текста и ил- люстративных материалов учебника.  **Определять** основные направления внутренних миграционных потоков |

211

и **выявлять** регионы России с наи- более высокими показателями миг- рационного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообще- ний/презентаций школьников. **Обсуждать** политические и соци- ально-экономические причины, оказывающие влияние на интен- сивность внешних миграций насе- ления России в ХХ в. и в настоя- щее время на основе текста учеб- ника и сообщений/презентаций школьников.

**Обсуждать** понятие «миграцион- ный прирост населения», его веду- щие признаки.

**Выявлять** динамику миграционно- го прироста численности населе- ния России, регионы и направле- ния основных миграционных пото- ков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и стати- стических материалов учебника, карт атласа.

212

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Обсуждать** проблему притока  в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников гео- графической информации |
| **Урок 57**  Размещение населе- ния России | Плотность населения. Неравно- мерность размещения населения по территории страны.  Факторы, влияющие на размеще- ние населения. Главные зоны рас- селения: основная полоса расселе- ния, зона Севера | **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки.  **Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее вы- сокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных  и статистических материалов учебника.  **Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природ- ные, исторические, социально-эко- номические), используя иллюстра- тивные и статистические материа- лы учебника. |

213

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Обсуждать** понятие «расселение населения», его существенные признаки.  **Определять** главные зоны рассе- ления (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллю-  стративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. **Определять** и **сравнивать** показа- тели соотношения городского и сель- ского населения в разных частях страны по статистическим мате- риалам, **делать** выводы о законо- мерностях в размещении населе- ния России |
| **Урок 58**  Занятость населения | Трудовой потенциал. Неравномер- ность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и разме- щении хозяйства.  Безработица и её причины. Про- блема занятости населения и пути её решения.  Проблема формирования и эффек- | **Обсуждать** понятия «трудовые ре- сурсы», «экономически активное население», **выделять** их сущест- венные признаки.  **Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения  и факторы, влияющие на безрабо- тицу на основе текста учебника. **Выявлять** долю безработных в Рос- |

214

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | тивного функционирования чело- веческого капитала | сии в сравнении с другими страна- ми мира на основе анализа стати- стических и иллюстративных ма- териалов учебника.  **Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современно- го хозяйства по статистическим материалам учебника.  **Выявлять** регионы России с высо- кими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресур- сами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника.  **Определять** показатели, характе- ризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника. **Обсуждать** про- блемы формирования и эффектив- |

215

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ного функционирования человече- ского капитала РФ на основе ана- лиза текста учебника и дополни- тельных источников географиче- ской информации |
| **Урок 59**  Повторение и обобщение раздела «Население России» | | **Выполнять** итоговые задания  и **отвечать** на вопросы по разде- лу «Население России». **Выполнять** тестовые задания |
| **Природный фактор в развитии России (4 ч)** | | |
| **Урок 60**  Влияние природы на развитие общества | Влияние природной среды на раз- витие общества на разных истори- ческих этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредован- ное влияние природных условий  на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная тер- ритория РФ | **Выявлять** влияние природных ус- ловий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь  и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы челове- ческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и ана- лиза иллюстративных материалов учебника.  **Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, свя- занных с природными условиями их ареала проживания. |

216

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ре- сурсов на разных этапах развития общества.  **Определять** соотношение эконо- мически эффективной территории России и её государственной тер- ритории на основе иллюстратив- ных материалов учебника |
| **Урок 61**  Природные ресурсы | Природные ресурсы, их классифи- кации; пути и способы рациональ- ного использования | **Выявлять** существенные призна- ки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. **Обсуждать** значение природных ресурсов для человека.  **Выявлять** различные группы при- родных ресурсов на основании ма- териалов учебника.  **Обсуждать** и **сравнивать** пути  и способы охраны и рационального использования различных групп |

217

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ресурсов (исчерпаемые возобнови- мые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).  **Составлять** характеристику одно- го из видов природных ресурсов по плану:  1. Значение для человека.  2. Составные части.  3. Особенности распространения по территории России.  4. Пути и способы рационального использования |
| **Урок 62**  Природно-ресурс- ный потенциал России | Хозяйственная оценка природно- ресурсного потенциала России  и значение для развития эконо- мики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богат- стве страны.  Особенности в размещении и по- треблении разных видов природ- ных ресурсов на территории страны. Важнейшие территори- альные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспек- | **Выявлять** главные особенности природных ресурсов России, соот- ношение промышленных и сель- скохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных  и статистических материалов учебника.  **Определять** долю минерально- сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль  в формировании бюджета страны;  место России среди других стран |

218

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | тивы использования природно- ресурсного потенциала России | мира по запасам и добыче важней- ших минеральных ресурсов на ос- нове иллюстративных и статисти- ческих материалов учебника. **Определять** место России в мире по обеспеченности другими при- родными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологиче- скими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анали- за текста и иллюстративных мате- риалов учебника.  **Выявлять** особенности в размеще- нии и потреблении разных видов природных ресурсов на террито- рии России, **называть** и **показы- вать** основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.  **Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и **определять**  его значение для обеспечения всех |

219

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сторон жизнедеятельности насе- ления на основе текста и иллюст- ративных материалов учебника. **Обсуждать** проблемы и перспек- тивы использования природно-ре- сурсного потенциала России, **фор- мулировать** меры по сохранению  и рациональному использованию природных ресурсов.  **Выявлять** характер использова- ния природных ресурсов своей местности с помощью дополни- тельных источников географиче- ской информации и публикаций  в СМИ |
| **Урок 63**  Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | | **Выполнять** итоговые задания  и **отвечать** на вопросы по разделу  «Природный фактор в развитии  России».  **Выполнять** тестовые задания |

**Резерв 7 ч**

220

**9 класс. 70 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Хозяйство России (27 ч)** | | |
| **Общая характеристика хозяйства России (3 ч)** | | |
| **Урок 1**  Отраслевая структу- ра хозяйства | Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенно- сти отраслевой структуры хозяй- ства России.  Этапы развития хозяйства. Функ- циональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой ком- плекс (МОК)» | **Знакомиться** с комплектом учеб- ных пособий по курсу географии  9 класса.  **Обсуждать** существенные призна- ки понятий «отрасль», «хозяйство страны».  **Определять** отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических мате- риалов.  **Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстратив- ных материалов учебника. **Выяв- лять** примеры отраслей, относя- |

221

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | щихся к разным секторам хозяй- ства.  **Обсуждать** существенные призна- ки понятия «межотраслевой ком- плекс».  **Обсуждать** и **выявлять** связи меж- ду основными понятиями урока по плану:  1. Отрасль.  2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.  3. К какому сектору экономики от- носится данная отрасль.  4. В состав какого МОК входит данная отрасль.  **Отбирать** сведения о предприя- тиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации |
| **Урок 2**  Территориальная структура хозяйства | Условия и факторы размещения предприятий.  Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориаль- | **Определять** условия и факторы размещения предприятий на осно- ве анализа иллюстративного мате- риала и статистических материа- лов учебника. |

222

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | ной структуры хозяйства  России | **Обсуждать** существенные призна- ки понятий «территориальное раз- деление труда», «территориальная структура хозяйства».  **Обсуждать** особенности формиро- вания разных форм организации  и территориальной структуры хо- зяйства России на основе анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника.  **Подготавливать** краткие сообще- ния или презентации об историче- ских этапах формирования хозяй- ства страны |
| **Урок 3**  Особенности форми- рования хозяйства России | Исторические особенности форми- рования хозяйства России. Прояв- ление цикличности развития хо- зяйства, изменения в отраслевой  и территориальной структуре хо- зяйства | **Выявлять** на основе сообщений/ презентаций школьников истори- ческие этапы формирования хо- зяйства страны.  **Обсуждать** закономерности разви- тия хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. |

223

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Наблюдать** и **обсуждать** прояв- ления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической ин- формации |
| **География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)** | | |
| **Топливно-энергетический комплекс (4 ч)** | | |
| **Урок 4**  Состав и значение топливно-энергети- ческого комплекса (ТЭК) | Состав, место и значение ТЭК  в хозяйстве страны, связь с други- ми межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресур- сы. Понятие «топливно-энергети- ческий баланс». Диспропорции  в размещении основных топлив- ных баз и районов потребления энергии | **Определять** состав ТЭК, его зна- чение в хозяйстве, связи с други- ми отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстратив- ными материалами учебника. **Обсуждать** географическое поня- тие «топливно-энергетический баланс».  **Выявлять** значение для экономи- ки страны соотношений исполь- зуемых видов топлива. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об истории ста- новления топливной промышлен- ности в России |

224

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 5**  Топливная промыш- ленность России. Нефтяная и газовая промышленность | Нефтяная и газовая промышлен- ность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопро- водов | **Определять** место России в мире по запасам и добыче нефти на ос- нове анализа статистических ма- териалов учебника.  **Обсуждать** историю становления топливной промышленности в Рос- сии на основе сообщений/презен- таций школьников.  **Выявлять** особенности географии нефтяной промышленности Рос- сии, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по ил- люстративным материалам учеб- ника и картам атласа.  **Определять** место России в мире  по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по сис- теме газопроводов по иллюстра- |

225

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тивным материалам учебника и картам атласа.  **Обсуждать** проблемы исчерпаемо- сти топливно-энергетических ре- сурсов России, целесообразности разведки и разработки новых мес- торождений.  **Составлять** устную характеристи- ку нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллю- стративных материалов учебника  и карт атласа |
| **Урок 6**  Топливная промыш- ленность (продолже- ние). Угольная про- мышленность России | Угольная промышленность. Спосо- бы добычи и качество угля. Хозяй- ственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологи- ческие проблемы угледобывающих регионов | **Определять** место России в мире по запасам и добыче угля на осно- ве анализа статистических мате- риалов.  **Обсуждать** значение угля в хозяй- стве страны, социальные и эколо- гические проблемы угледобыва- ющих регионов.  **Выявлять** географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе |

226

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. **Составлять** характеристики одно- го из угольных бассейнов по кар- там и статистическим материалам (по вариантам) |
| **Урок 7**  Электроэнергетика  России | Общая характеристика электро- энергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и пер- спективы развития комплекса.  ТЭК и проблемы окружающей среды | **Обсуждать** роль электроэнергети- ки в хозяйстве страны и жизни на- селения.  **Определять** долю России в мире по производству электроэнергии  и долю разных типов электростан- ций в производстве электроэнер- гии страны на основе анализа текс- та и иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** особенности, преиму- щества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе ана- лиза иллюстративных и статисти- |

227

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ческих материалов учебника. **Находить**, **показывать** на карте, **обозначать** на контурной карте крупнейшие электростанции страны.  **Сравнивать** преимущества и недос- татки электростанций разных типов. **Определять** по карте атласа гео- графию Единой энергосистемы страны, **обсуждать** значение энер- госистемы в хозяйстве страны. **Обсуждать** проблемы и перспек- тивы развития ТЭК, экологиче- ские проблем, связанные с ТЭК,  и пути их решения. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об истории ста- новления металлургии в России |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** | | |
| **Металлургический комплекс (3 ч)** | | |
| **Урок 8**  Состав и значение комплекса. Факторы | Конструкционные материалы. Состав, место и значение метал- лургического комплекса в хозяй- | **Обсуждать** исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, **выяв-** |

228

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| размещения метал- лургических пред- приятий | стве страны, связь с другими меж- отраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлур- гические базы страны | **лять** виды конструкционных ма- териалов на основе иллюстратив- ных материалов учебника, **обсу- ждать** историю становления ме- таллургии в России на основе сообщений/презентаций школь- ников.  **Определять** отраслевой состав и значение металлургического ком- плекса в хозяйстве страны, **выяв- лять** связи металлургического комплекса с другими межотрасле- выми комплексами на основе ана- лиза иллюстративных материалов учебника.  **Определять** место России в мире по запасам и добыче руд чёрных  и цветных металлов, долю продук- ции металлургии в товарной структуре экспорта России на ос- нове анализа иллюстративных ма- териалов учебника. |

229

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Выявлять** факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических  баз страны на основе анализа текс- та и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статисти- ческих материалов. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о традиционной  и современной технологии получе- ния проката |
| **Урок 9**  Чёрная металлургия | Чёрная металлургия. Обеспечен- ность сырьём.  Типы предприятий чёрной метал- лургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката.  География чёрной металлургии  России | **Определять** типы предприятий и особенности их размещения на ос- нове текста и иллюстративных ма- териалов учебника.  **Обсуждать** географическое поня- тие «комбинирование», **выявлять** его существенные признаки. **Обсуждать** традиционную и совре- менную технологию получения проката на основе сообщений/пре- зентаций школьников.  **Выявлять** факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе |

230

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | анализа иллюстративных и ста- тистических материалов учеб- ника.  **Выполнять** задания на определе- ние факторов размещения пред- приятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текс- та и иллюстративных материалов учебника |
| **Урок 10**  Цветная металлургия | Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предпри- ятий.  Основные черты географии метал- лургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы разви- тия комплекса. Металлургия  и проблемы охраны окружающей среды | **Обсуждать** направления использо- вания цветных металлов в хозяй- стве страны, в быту.  **Определять** группы цветных ме- таллов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных мате- риалов учебника.  **Выявлять** особенности производ- ства цветных металлов и факто- ры, влияющие на размещение предприятий цветной металлур- гии, на основе анализа иллюстра- |

231

тивных и статистических мате- риалов учебника.

**Определять** факторы размеще- ния предприятий металлургии меди и алюминия на основе ана- лиза текста учебника и карт ат- ласа.

**Составлять** характеристику одной из металлургических баз с исполь- зованием текста учебника, карт

и статистических материалов по плану:

1. Металлургическая база.

2. Факторы размещения метал- лургических предприятий.

3. Примеры металлургических центров (предприятий). **Обсуждать** проблемы и перспек-

тивы развития металлургии в Рос- сии, проблемы охраны окружа- ющей среды.

**Подготавливать** краткие сообще- ния или презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России

232

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Химико-лесной комплекс (3 ч)** | | |
| **Урок 11**  Химико-лесной ком- плекс. Химическая промышленность | Состав, место и значение комплек- са в экономике страны, связь с дру- гими межотраслевыми комплек- сами.  Роль химической промышленно- сти в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы раз- мещения предприятий.  География химической промыш- ленности | **Определять** состав, место и значе- ние химико-лесного комплекса в хо- зяйстве страны.  **Обсуждать** историю становления химической и лесной промышлен- ности в России на основе сообще- ний/презентаций школьников. **Выявлять** связи химико-лесного комплекса с другими межотрасле- выми комплексами на основе ана- лиза иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** географическое поня- тие «химизация», **выявлять** его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.  **Определять** отраслевую структу- ру химической промышленности. **Определять** место России в мире по запасам и добыче ресурсов для |

233

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | химической промышленности на основе анализа статистических материалов.  **Выявлять** факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий химиче- ской промышленности основе ана- лиза карты атласа, текста и иллю- стративных материалов учебника |
| **Урок 12**  Лесная промышлен- ность | Лесные ресурсы России и их раз- мещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промыш- ленности.  Факторы размещения предпри- ятий.  Лесопромышленные комплексы | **Определять** место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстратив-  ных и статистических материалов учебника.  **Определять** отраслевую структу- ру лесной промышленности. **Выявлять** факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Выявлять** по картам атласа спе- циализацию и факторы размеще- |

234

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | ния предприятий химико-лесного комплекса для одного из географи- ческих регионов (Европейский Се- вер, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).  **Обсуждать** проблемы комплексно- го использования древесины  и утилизации отходов. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об экологических проблемах, связанных с химико- лесным комплексом, и о путях их решения |
| **Урок 13**  География химико- лесного комплекса | География химико-лесного ком- плекса: основные базы, крупней- шие химические и лесоперераба- тывающие комплексы.  Проблемы и перспективы разви- тия комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда | **Обсуждать** экологические пробле- мы, связанные с химико-лесным комплексом, и **выявлять** пути их решения на основе сообщений/ презентаций школьников. **Обсуждать** проблемы и перспек- тивы развития химико-лесного комплекса в России. |

235

Составлять характеристику одной из баз химической промышленно- сти (Северо-Европейская, Цент- ральная, Урало-Поволжская, Сибирская), **выявлять** факторы, оказавшие наибольшее влияние

на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:

1. Название базы.

2. Особенности географического положения.

3. Основные виды природных ре- сурсов.

4. Специализация (основные про- изводства химической и лесной промышленности).

5. Крупнейшие центры.

6. Значение в хозяйстве страны.

7. Проблемы и перспективы раз- вития.

**Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об истории становления машиностроения

в России

236

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Машиностроительный комплекс (3 ч)** | | |
| **Урок 14**  Состав и значение машиностроитель- ного комплекса. Особенности разме- щения предприятий | Состав, место и значение комплек- са в хозяйстве страны, связь с дру- гими межотраслевыми комплек- сами.  Факторы размещения предпри- ятий машиностроительного ком- плекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основ- ные районы и центры на террито- рии России | **Обсуждать** историю становления машиностроения в России. **Выявлять** связи машинострои- тельного комплекса с другими межотраслевыми комплексами  на основе текста учебника. **Определять** долю продукции ма- шиностроения в товарной струк- туре экспорта и импорта России  по иллюстративным и статистиче- ским материалам учебника. **Обсуждать** значение комплекса  в хозяйстве страны.  **Определять** отраслевой состав ма- шиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** особенности технологи- ческого процесса, **обсуждать** гео- графические понятия «специали- зация» и «кооперирование», **выяв-** |

237

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **лять** их существенные признаки. **Определять** факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника. **Выявлять** особенности размеще- ния предприятий науко-, трудо-  и металлоёмких отраслей машино- строения на территории России на основе анализа карт атласа и ил- люстративных материалов учеб- ника.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса |
| **Урок 15**  Оборонно-промыш- ленный комплекс (ОПК) | Значение и место ОПК в хозяйстве страны.  Отраслевой состав ОПК и особен- ности размещения предприятий основных отраслей | **Определять** место России в миро- вой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника  и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** отраслевой состав ОПК на основе анализа иллю- стративных материалов учеб- ника. |

238

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Выявлять** особенности размеще- ния предприятий ОПК на террито- рии России на основе обсуждения сообщений/презентаций школь- ников. |
| **Урок 16**  Проблемы и пер- спективы развития машиностроительно- го комплекса  России | Основные районы и центры разме- щения машиностроения на терри- тории России.  Проблемы и перспективы разви- тия машиностроительного ком- плекса России | **Выявлять** по картам факторы, оказавшие влияние на размеще- ние предприятий машиностроения по плану:  1. Группы отраслей машиностро- ения.  2. Отрасли.  3. Примеры центров.  4. Факторы размещения. **Обсуждать** проблемы, связанные с машиностроительным комплек-  сом, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и статис- тических материалов учебника. **Выявлять** перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа допол- |

239

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нительных источников географи- ческой информации |
| **Агропромышленный комплекс (3 ч)** | | |
| **Урок 17**  Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство | Состав, место и значение АПК  в хозяйстве страны, связь с други- ми межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой со- став сельского хозяйства.  Виды земельных угодий | **Определять** отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстра- тивных материалов учебника. **Обсуждать** отличия сельскохо- зяйственного производства от промышленного, особенности  и значение комплекса в хозяйст- ве страны.  **Выявлять** связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю сельскохозяйст- венной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и ста- тистическим материалам учеб- ника.  **Определять** факторы размещения и типы предприятий АПК на осно- ве анализа текста учебника и карт атласа. |

240

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Выявлять** типы сельскохозяйст- венных угодий и долю сельскохо- зяйственных угодий разного на- значения на основе анализа иллю- стративных и статистических материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об отдельных отраслях АПК |
| **Урок 18**  География растение- водства и животно- водства | Отраслевой состав растениевод- ства.  Зональная и пригородная специа- лизация сельского хозяйства. Отраслевой состав животновод- ства.  Главные районы размещения рас- тениеводства и животноводства | **Определять** отраслевой состав ра- стениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** понятия «урожай- ность», **сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на ос- нове анализа статистических ма- териалов учебника.  **Определять** основные районы вы- ращивания зерновых, техниче- |

241

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ских, овощных культур, бахчевод- ства, садоводства и виноградарст- ва на основе анализа текста, иллю- стративных материалов учебника  и карт атласа.  **Определять** отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Определять** основные районы раз- мещения скотоводства, свиноводст- ва и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материа- лов учебника и карт атласа. **Объяснять** особенности зональной  и пригородной специализации рас- тениеводства и животноводства |
| **Урок 19**  Пищевая и лёгкая промышленность | Пищевая и лёгкая промышлен- ность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда | **Определять** отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и ил- люстративных материалов учеб- ника.  **Выявлять** особенности размеще- ния предприятий пищевой про- |

242

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | мышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюст- ративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размеще- ния предприятий лёгкой промыш-  ленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Обсуждать** экологические пробле- мы, связанные с АПК, и **выявлять** пути их решения на основе анали- за текста учебника.  **Выявлять** проблемы и перспекти- вы развития АПК в России на ос- нове анализа дополнительных ис- точников географической инфор- мации.  **Подготавливать** краткие сообще- ния или презентации об истории становления транспорта в России |

243

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инфраструктурный комплекс (6 ч)** | | |
| **Урок 20**  Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | Состав, место и значение инфра- структурного комплекса в хозяй- стве страны, связь с другими меж- отраслевыми комплексами.  Виды транспорта.  Основные показатели работы транспорта.  Влияние транспорта на размеще- ние хозяйства и населения России | **Обсуждать** историю становления транспорта в России.  **Определять** отраслевой состав инфраструктурного комплекса  на основе анализа текста и иллю- стративных материалов учеб- ника.  **Выявлять** связи инфраструктур- ного комплекса с другими межот- раслевыми комплексами на основе текста учебника.  **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны.  **Определять** виды транспорта на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника. Обсуждать географическое поня- тие «транспортная система», **выявлять** его существенные при- знаки.  **Обсуждать** географические поня- тия «грузооборот», «пассажиро- оборот», **выявлять** их существен- ные признаки. |

244

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Сравнивать** разные виды транс- порта по основным показателям  их работы на основе анализа текс- та и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** влияние транспорта на размещение хозяйства и населе- ния России |
| **Урок 21**  Сухопутный транспорт | Железнодорожный и автомобиль- ный транспорт. Значение в хозяй- стве и жизни населения, достоин- ства и недостатки, основные пока- затели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопут- ного транспорта | **Обсуждать** особенности железно- дорожного транспорта, его пре- имущества и недостатки по срав- нению с другими видами транс- порта на основе анализа текста  и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** особенности автомо- бильного транспорта, его преиму- щества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Сравнивать** показатели грузо-  и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, **выделять** и **по-** |

245

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **казывать** на карте главные маги- страли, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт ат- ласа.  **Составлять** характеристику транспортной магистрали на осно- ве анализа карт атласа по плану:  1. Какие районы страны соединяет.  2. В каких природных условиях проложена.  3. Через какие транспортные узлы проходит.  4. Виды грузов и направления пе- ревозки.  5. Возможные направления раз- вития.  **Обсуждать** проблемы и перспек- тивы развития сухопутного транс- порта на основе анализа текста учебника и карт атласа |
| **Урок 22**  Водный и другие виды транспорта | Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства | **Обсуждать** особенности морского транспорта, его преимуществ и не- достатков по сравнению с другими видами транспорта на основе ана- |

246

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | и недостатки, основные показате- ли работы, размещение на терри- тории страны.  Проблемы и перспективы раз- вития | лиза текста и иллюстративных ма- териалов учебника.  **Выявлять** специализацию мор- ских портов на основе анализа текста, иллюстративных материа- лов учебника и карт атласа по плану:  1. Морской бассейн.  2. Крупнейшие порты.  3. Структура экспорта.  4. Структура импорта.  5. Вывод о специализации порта. **Обсуждать** особенности речного транспорта, его преимущества и не- достатки по сравнению с другими видами транспорта на основе ана- лиза текста и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** и **показывать** на кар- те главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. |

247

**Обсуждать** особенности авиаци- онного транспорта, его преимуще- ства и недостатки по сравнению

с другими видами транспорта

на основе анализа текста и иллю- стративных материалов учебника. **Определять** и **показывать** на кар- те главные авиапорты России на основе анализа текста учебника

и карт атласа.

**Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспор- та на основе анализа статистиче- ских материалов учебника. **Обсуждать** особенности трубо- проводного транспорта, его пре- имущества и недостатки по срав- нению с другими видами транс- порта на основе анализа текста

и иллюстративных материалов учебника.

**Выявлять** основные показатели работы трубопроводного транспор- та и географию магистральных

248

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** особенности электрон- ного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника.  **Обсуждать** экологические про- блемы, связанные с разными ви- дами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных ис- точников географической инфор- мации.  **Обсуждать** проблемы и перспек- тивы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников гео- графической информации. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации по истории фор- мирования связи в России |

249

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 23**  Связь | Виды связи, их значение в совре- менном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны | **Обсуждать** историю становления отрасли в России.  **Определять** виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** место и значение видов связи в хозяйстве страны, в совре- менном мире.  **Определять** место России в мире по обеспеченности населения раз- ными видами связи на основе ана- лиза статистических материалов учебника.  **Выявлять** особенности разных ви- дов связи.  **Выявлять** особенности размеще- ния разных видов связи на терри- тории страны на основе анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника, карт атласа |
| **Урок 24**  Отрасли социальной инфраструктуры | Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жи- лищно-коммунальное хозяйство. | **Определять** отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и ил-  люстративных материалов учеб- ника. |

250

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Рекреационное хозяйство и ту- ризм.  Наука.  Проблемы и перспективы разви- тия отраслей социальной инфра- структуры | **Выявлять** диспропорцию в разме- щении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Обсуждать** проблемы жилищно- коммунального хозяйства, показа- тели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста  и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** значение и виды рек- реационной деятельности в Рос- сии на основе анализа текста и ил- люстративных материалов учеб- ника.  **Выявлять** главные туристско- рекреационные зоны и диспро- порции в развитии рекреационно- го хозяйства страны на осно-  ве текста учебника и карт атласа. |

251

**Обсуждать** значение науки в хо- зяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анали- за текста учебника и дополнитель- ных источников географической информации.

**Выявлять** распределение научных кадров по секторам науки на осно- ве анализа текста и иллюстратив- ных материалов учебника. **Выявлять** особенности размеще- ния главных научных центров на территории страны на основе анали- за текста учебника и карт атласа. **Оценивать** обеспеченность потреб- ностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источни- ков географической информации. **Обсуждать** проблемы и перспек- тивы развития инфраструктурно- го комплекса на основе анализа текста учебника и дополнитель- ных источников географической информации

252

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 25**  Экскурсия на мест- ное предприятие производственной или непроизводст- венной сферы | Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия | **Наблюдать** за производственным процессом на предприятии. **Выявлять** и **оценивать** место предприятия в отрасли, хозяйстве страны.  **Составлять** схемы хозяйственных связей предприятия по плану:  1. Географическое положение.  2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, про- изводственные связи).  3. Особенности производства (рас- ход сырья, воды, топлива, энер- гии); характер производства (энер- гоёмкое, трудоёмкое, металлоём- кое, наукоёмкое).  4. Территориальные связи пред- приятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).  5. Транспортные условия.  6. Ведущие профессии и квалифи- кационный состав предприятия. |

253

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 7. Меры по охране окружающей среды.  8. Перспективы развития.  9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формиро- вании экономики своей местности. **Подготавливать** краткие сообще- ния или презентации об экологи- ческой ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернет |
| **Экологический потенциал России (2 ч)** | | |
| **Урок 26**  Экологическая ситуация в России | Окружающая среда. Антропоген- ные ландшафты, их виды по сте- пени изменения.  Источники загрязнения окружа- ющей среды и экологические про- блемы на территории России. Рациональное природопользова- ние. Мониторинг состояния окру- жающей среды | **Обсуждать** географическое поня- тие «окружающая среда», **выяв- лять** его существенные признаки. **Определять** виды антропогенных ландшафтов по степени измене- ния на основе анализа текста и ил- люстративных материалов учеб- ника.  **Выявлять** источники загрязнения окружающей среды и экологиче- |

254

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | ских проблем на территории Рос- сии на основе текста учебника. **Определять** экологически неблаго- получные регионы России на осно- ве анализа текста учебника и карт атласа.  **Обсуждать** экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текс- та, иллюстративных материалов учебника и дополнительных ис- точников географической инфор- мации.  **Оценивать** экологическую ситуа- цию в своей местности на осно-  ве сообщений/презентаций уча- щихся |
| **Урок 27**  Повторение и обобщение раздела  «Хозяйство России» | | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по теме |

255

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)** | | |
| **Районирование территории России (2 ч)** | | |
| **Урок 28**  Принципы выделе- ния регионов на тер- ритории страны | Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственно- го освоения.  Природно-хозяйственные регионы | **Обсуждать** географическое поня- тие «районирование», **выделять** его существенные признаки.  **Определять** и **сравнивать** разные виды географического райони- рования (частное, общее, ком- плексное, однородное, узловое)  на основе анализа текста и ил- люстративных материалов учеб- ника.  **Выполнять** задания на определе- ние набора признаков райониро- вания и **определять** вид райони- рования на основе анализа карт атласа.  **Обсуждать** взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. **Определять** набор признаков, ис- пользуемых для выделения при- родно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста |

256

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** географическое поло- жение и состав крупных природ- но-хозяйственных регионов Рос- сии на основе анализа иллюстра- тивных материалов учебника  и карт атласа |
| **Урок 29**  Районирование территории России | Разработка учебных проектов раз- ных видов районирования терри- тории России | **Готовить** и **обсуждать** групповые учебные проекты разных видов районирования территории Рос- сии на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:  1. Определение признака (показа- теля), по которому можно провес- ти ранжирование субъектов РФ.  2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.  3. Группировка субъектов РФ в со- ответствии с принятой шкалой. |

257

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 4. Нанесение субъектов на контур- ную карту с помощью условных знаков, разработка сетки райони- рования.  5. Представление материалов ра- боты классу |
| **Европейская часть России (Западный макрорегион)** | | |
| **Урок 30**  Общая характери- стика Европейской части России | Особенности географического по- ложения, природы, истории, насе- ления и хозяйства регионов Евро- пейской части России.  Природный, человеческий и хо- зяйственный потенциал макроре- гиона, его роль в жизни страны | **Определять** географическое поло- жение Западного макрорегиона  и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  **Выявлять** и **обсуждать** особенно- сти природы Европейской части России на основе анализа иллюст- ративных материалов учебника  и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полез- ные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление при- родной зональности; природные |

258

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность насе- ления.  **Выявлять** особенности заселения и хозяйственного освоения терри- тории, населения и хозяйства За- падного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Обсуждать** природный, человече- ский и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об объектах Всемирного природного и куль- турно-исторического наследия  на территории Центральной  России |

259

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центральная Россия (3 ч)** | | |
| **Урок 31**  Географическое положение и основ- ные черты природы Центральной России | Состав региона.  Географическое положение регио- на. Преимущества столичного, со- седского и транспортного положе- ния. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, эко- номическое, культурное, религи- озное ядро российского государ- ства.  Основные черты природы и при- родные факторы развития терри- тории. Основные природные ресур- сы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреацион- ные ресурсы | **Определять** состав и площадь ре- гиона, показатели, характеризу- ющие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. **Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географи- ческое, транспортное, геополити-  ческое положение региона, **обсуж- дать** высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюст- ративных материалов учебника  и карт атласа.  **Определять** особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека  и развития земледелия, наличие |

260

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | крупных равнинных рек, преобла- дание лесных ландшафтов) на ос- нове анализа текста, иллюстра- тивных материалов учебника, карт атласа.  **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  **Определять** рекреационные объ- екты, объекты Всемирного куль- турно-исторического наследия на территории региона на основе со- общений учащихся, анализа текс- та учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о памятниках культурно-исторического насле- дия, географии старинных народ- ных промыслов Центральной России |

**Урок 32**

261

Население

Центральной России

Особенности населения: высокая численность и плотность населе- ния, преобладание городского на- селения.

Крупные города и городские агло- мерации. Социально-экономиче- ские проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архи- тектурные памятники. Ареалы старинных промыслов

**Определять** основные показатели, характеризующие современное на- селение региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники,

и др.), на основе анализа иллюстра- тивных и статистических материа- лов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую си- туацию региона на основе анализа статистических материалов учеб- ника и карт атласа.

**Определять** этнический и религи- озный состав населения региона

на основе анализа иллюстратив- ных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архи- тектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сооб- щений/презентаций школьников

262

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 33**  Хозяйство  Центральной России | Отрасли специализации хозяйст- ва. Концентрация в регионе науч- но-производственного и кадрового потенциала. Специализация хо- зяйства на наукоёмких и трудоём- ких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень раз- вития социальной инфраструкту- ры. Наличие продуктивных сель- скохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.  Социальные, экономические и эко- логические проблемы региона. Перспективы социально-экономи- ческого развития региона | **Обсуждать** исторические и соци- ально-экономические предпосыл- ки формирования хозяйства ре- гиона на основе анализа текста  и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** отрасли специализа- ции Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстра- тивных и статистических материа- лов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономи- ческие и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа. |

263

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Выявлять** направления социаль- но-экономического развития ре- гиона на основе анализа текста учебника и дополнительных ис- точников географической инфор- мации |
| **Европейский Север (3 ч)** | | |
| **Урок 34**  Географическое положение и приро- да Европейского Севера | Состав региона.  Географическое положение регио- на. Влияние геополитического и со- седского положения на особенности развития региона на разных исто- рических этапах.  Основные черты природы и при- родные факторы развития терри- тории. Различия природных усло- вий и ресурсов Кольско-Карель- ского и Двинско-Печорского Севера | **Определять** состав и площадь ре- гиона, показатели, характеризу- ющие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. **Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географи- ческое, транспортное, геополити-  ческое положение региона, **обсуж- дать** влияние географического по- ложения региона на особенности |

264

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | его заселения и хозяйственного ос- воения на основе анализа иллюст- ративных материалов учебника  и карт атласа.  **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурса- ми, влияние морских акваторий  на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагопри- ятные условия для развития зем- леделия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе ана- лиза текста, иллюстративных ма- териалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** природные условия  и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на |

265

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Определять** рекреационные объ- екты, объекты Всемирного при- родного и культурно-историческо- го наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памят- никах культурно-исторического наследия на территории Европей- ского Севера |
| **Урок 35**  Население Европей- ского Севера | Особенности заселения и хозяйст- венного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая числен- ность и плотность населения, преобладание городского населе- ния. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населе- ния региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника, карт атласа.  **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, на- |

266

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | правления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситу- ацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа ста- тистических материалов учебника и карт атласа.  **Определять** этнический и религи- озный состав населения региона  на основе анализа иллюстратив- ных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Обсуждать** проблемы сохране- ния условий проживания и обес- печения коренного населения ре- гиона.  **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архи- тектурные памятники региона |

267

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на основе анализа сообщений/пре- зентаций школьников. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об особенностях формирования хозяйства региона |
| **Урок 36**  Хозяйство Европей- ского Севера | Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлур- гии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и про- блемы развития портового хозяй- ства.  Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяй- ства.  Экономические, социальные и эко- логические проблемы | **Обсуждать** исторические и соци- ально-экономические предпосыл- ки формирования хозяйства ре- гиона на основе анализа сообще- ний/презентаций учащихся. **Устанавливать** взаимосвязь меж- ду приморским положением и при- родными условиями и особенно- стями хозяйственного освоения региона и жизни населения. **Определять** отрасль специализа- ции Европейского Севера на осно- ве анализа текста и иллюстратив- ных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. |

268

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Обсуждать** социальные, экономиче- ские и экологические проблемы ре- гиона на основе анализа текста, ил- люстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социаль- но-экономического развития ре- гиона на основе анализа текста учебника и дополнительных ис- точников географической инфор- мации.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о рекреацион- ных объектах и охране природы Северо-Западного региона |
| **Северо-Западный регион (3 ч)** | | |
| **Урок 37**  Географическое по- ложение и природа Северо-Западного региона | Состав региона.  Особенности географического по- ложения в разные исторические периоды, роль региона в осуществ- лении связей с мировым сообщест- | **Определять** состав и площадь ре- гиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать** показатели, характеризующие |

вом. Особенности географического положения Калининградской облас- ти. Особенности природы и при- родные факторы развития терри- тории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов

269

роль региона в хозяйстве страны,

с показателями Европейского Севе- ра и Центральной России. **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте.

**Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Оценивать** экономико-географиче- ское, транспортное, геополитиче- ское положение региона на основе анализа иллюстративных материа- лов учебника и карт атласа. **Определять** особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность клима- та, избыточное увлажнение и богат- ство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюст- ративных материалов учебника, карт атласа.

**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе ана-

270

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | лиза текста, иллюстративных материалов учебника, карт ат- ласа.  **Определять** рекреационные объ- екты на территории региона на основе сообщений учащихся, ана- лиза текста учебника и карт ат- ласа.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о памятниках культурно-исторического насле- дия на территории Северо-Запад- ного региона |
| **Урок 38**  Население Северо- Западного региона | Особенности заселения и хозяйст- венного освоения территории. Нов- городская Русь — район древнего заселения. Старинные русские го- рода — культурно-исторические  и туристические центры. Особенности современного населе- ния: высокая плотность и преобла- | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника, карт атласа.  **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архи- тектурные памятники региона на |

дание городского населения. Этни- ческий и религиозный состав, культурно-исторические особен- ности, расселение населения ре- гиона. Города региона. Санкт- Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона

271

основе анализа сообщений/презен- таций школьников.

**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотноше- ние городского и сельского населе- ния, темпы урбанизации, круп- нейшие города и города-миллион- ники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа.

**Оценивать** демографическую ситу- ацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа ста- тистических материалов учебника и карт атласа.

**Определять** этнический и религи- озный состав населения региона

на основе анализа иллюстратив- ных и статистических материалов учебника, карт атласа.

272

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Сравнивать** особенности геогра- фического положения, городской застройки, социально-экономиче- ских и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об особенностях формирования хозяйства региона |
| **Урок 39**  Хозяйство Северо- Западного региона | Влияние природных условий и ре- сурсов на развитие хозяйства тер- ритории. Слабое развитие сельско- го хозяйства.  Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйст- во. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и эко- логические проблемы региона. Перспективы социально-экономи- ческого развития региона | **Обсуждать** исторические и соци- ально-экономические предпосыл- ки формирования хозяйства региона на основе анализа сооб- щений/презентаций учащихся. **Устанавливать** влияние природ- ных условий и ресурсов на разви- тие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализа- ции Северо-Западного региона  на основе анализа текста и иллю- стративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона |

273

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономи- ческие и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников гео- графической информации. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о рекреацион- ных объектах и охране природы Поволжского региона |
| **Поволжский регион (3 ч)** | | |
| **Урок 40**  Географическое по- ложение и природа Поволжского региона | Состав региона. Особенности гео- графического положения в восточ- ной и юго-восточной частях Рус- ской равнины. | **Определять** состав и площадь ре- гиона, **определять** показатели, ха- рактеризующие роль региона в хо- зяйстве страны, на основе анализа |

274

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Основные черты природы и при- родные факторы развития терри- тории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природ- ных условий для жизни и хозяйст- венной деятельности населения | текста, иллюстративных и стати- стических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. **Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географи- ческое, транспортное, геополити- ческое положение региона на ос- нове анализа иллюстративных материалов учебника и карт ат- ласа.  **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природ- ных зон, плодородие почв) на ос- нове анализа текста, иллюстра- тивных материалов учебника, карт атласа. |

275

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Сравнивать** природу Среднего и Нижнего Поволжья.  **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе ана- лиза текста, иллюстративных ма- териалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объ- екты на территории региона, вы- явление экологических проблем региона на основе сообщений уча- щихся, анализа текста учебника  и карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообще- ния или презентации о памятни- ках культурно-исторического на- следия на территории Поволжско- го региона |
| **Урок 41**  Население Поволж- ского региона | Исторические особенности заселе- ния территории.  Особенности современного населе- ния. Многонациональный и много- конфессиональный состав населе- ния, культурно-исторические осо- бенности народов Поволжья. Роль | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения террито- рии Поволжья, **определять** их влияние на формирование слож- ного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстратив- |

276

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Волги в расселении населения  и территориальной организации хозяйства. Волжские города-мил- лионники и крупные города | ных материалов учебника, карт атласа.  **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архи- тектурные памятники региона на основе анализа сообщений/пре- зентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность,  плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, на- правления миграционных потоков  и др.), на основе анализа иллюстра- тивных и статистических материа- лов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситу- ацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа ста- |

277

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тистических материалов учебника и карт атласа.  **Определять** этнический и религи- озный состав населения региона  на основе анализа иллюстратив- ных и статистических материалов учебника, карт атласа |
| **Урок 42**  Хозяйство Поволж- ского региона | Влияние природных условий и ре- сурсов на развитие хозяйства тер- ритории.  Современная специализация хо- зяйства региона: развитие отрас- лей нефтегазохимического, маши- ностроительного и агропромыш- ленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промыш- ленность и проблемы рыбного хо- зяйства Волго-Каспийского бас- сейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические про- блемы. | **Устанавливать** влияние природ- ных условий и ресурсов на разви- тие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализа- ции Поволжского региона на осно- ве анализа текста и иллюстратив- ных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Определять** экологические про- блемы Волго-Каспийского бассей- на и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. |

278

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | Перспективы социально-экономи- ческого развития региона | **Обсуждать** социальные и экономи- ческие проблемы региона на осно- ве анализа текста, иллюстратив- ных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социаль- но-экономического развития ре- гиона на основе анализа текста учебника и дополнительных ис- точников географической инфор- мации |
| **Европейский Юг (3 ч)** | | |
| **Урок 43**  Географическое по- ложение и природа Европейского Юга | Состав региона. Особенности гео- графического положения региона. Особенности природы и природ- ные факторы развития террито- рии. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные усло- вия для жизни, развития сельско- го и рекреационного хозяйства | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона  в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. |

279

**Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Оценивать** экономико-географиче- ское, транспортное, геополитиче- ское положение региона на основе анализа иллюстративных материа- лов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления вы- сотной поясности), **сравнивать** осо- бенности природы равнинной

и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе ана- лиза текста, иллюстративных ма- териалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объ- екты на территории региона, **вы- являть** экологические проблемы региона на основе сообщений уча-

280

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | щихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Подготавливать** групповые крат- кие сообщения/презентации  о памятниках природного и куль- турно-исторического наследия на территории Европейского Юга  в виде туристического маршрута по территории региона |
| **Урок 44**  Население Европей- ского Юга | Исторические особенности заселе- ния и хозяйственного освоения территории.  Особенности современного населе- ния: высокая плотность и неравно- мерность размещения населения, пестрота национального и религиоз- ного состава населения, преоблада- ние сельского населения, крупные сельские поселения и города. Куль- турно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения террито- рии Европейского Юга, **опреде- лять** их влияние на формиро- вание сложного этнического  и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллю- стративных материалов учебника, карт атласа.  **Обозначать** на контурной  карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа со- |

281

общений/презентаций школь- ников.

**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, на- правления миграционных потоков

и др.), на основе анализа иллюстра- тивных и статистических материа- лов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситу- ацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа ста- тистических материалов учебника и карт атласа.

**Определять** этнический и религи- озный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных

282

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | народных промыслов на основе анализа иллюстративных и стати- стических материалов учебника, карт атласа, дополнительных ис- точников географической инфор- мации |
| **Урок 45**  Хозяйство Европей- ского Юга | Современные отрасли специализа- ции Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли ре- креационного хозяйства. Экономические, экологические  и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономи- ческого развития региона | **Устанавливать** влияние природ- ных условий и ресурсов на разви- тие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализа- ции Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** специализацию пи- щевой промышленности Европей- ского Юга и Поволжья на основе |

283

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт ат- ласа.  **Обсуждать** социальные и экономи- ческие проблемы региона на осно- ве анализа текста, иллюстратив- ных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников гео- графической информации. **Разрабатывать** групповые проек- ты развития рекреационного хо- зяйства на территории региона. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о рекреацион- ных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского региона |
| **Уральский регион (3 ч)** | | |
| **Урок 46**  Географическое положение | Особенности географического положения региона. Состав региона. | **Определять** состав и площадь ре- гиона, **определять** показатели, характеризующие роль региона |

284

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| и природа Уральско- го региона | Особенности природы и природ- ные факторы развития террито- рии. Проявления широтной зо- нальности и высотной поясности на территории региона. Природ- ные ресурсы | в хозяйстве страны на основе ана- лиза текста, иллюстративных  и статистических материалов учебника.  **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. Определять географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географи- ческое, транспортное, геополити- ческое положение региона на ос- нове анализа иллюстративных материалов учебника и карт ат- ласа.  **Определять** особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясно- сти), **сравнивать** особенности при- роды Западно-Уральского и Вос- точно-Уральского подрайонов |

285

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на основе анализа текста, иллюст- ративных материалов учебника, карт атласа.  **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе ана- лиза текста, иллюстративных ма- териалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ре- сурсы и особо охраняемые терри- тории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сооб- щений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о культурно- исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источни- ков географической информации |
| **Урок 47**  Население Ураль- ского региона | Исторические особенности заселе- ния и хозяйственного освоения территории.  Особенности современного населе- ния: многонациональность и мно- | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения террито- рии Уральского региона, **опреде- лять** их влияние на формирование сложного этнического и религи- |

286

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | гоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность раз- мещения населения. Крупные го- рода и их проблемы.  Культурно-исторические особен- ности народов Урала, ареалы на- родных промыслов.  Влияние географического положе- ния, природных условий и геогра- фии месторождений полезных ископаемых на расселение насе- ления и размещение промышлен- ности | озного состава населения на осно- ве анализа текста и иллюстратив- ных материалов учебника, карт атласа.  **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архи- тектурные памятники региона на основе анализа сообщений/пре- зентаций школьников. **Определять** основные показате- ли, характеризующие современ- ное население региона (числен- ность, плотность населения, соотношение городского и сель- ского населения, темпы урбани- зации, крупнейшие города  и города-миллионники, направ- ления миграционных потоков  и др.), на основе анализа иллюст- ративных и статистических материалов учебника, карт атласа. |

287

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Оценивать** демографическую ситу- ацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа ста- тистических материалов учебника и карт атласа.  **Обсуждать** и **проектировать** пути решения социальных проблем Уральского региона на основе ана- лиза дополнительных источников географической информации. **Определять** этнический и религи- озный состав населения региона, **выявлять** культурно-историче- ские особенности коренных наро- дов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстратив- ных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополни- тельных источников географиче- ской информации |
| **Урок 48**  Хозяйство Уральско- го региона | Урал — старейший горнодобы- вающий район России. Основные отрасли специализации. Экономи- | **Устанавливать** влияние природ- ных, исторических, социально- экономических факторов на фор- |

288

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | ческие, экологические и социаль- ные проблемы региона. Перспективы социально-экономи- ческого развития региона | мирование отраслевой структуры хозяйства региона.  **Определять** отрасли специализа- ции Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Составлять** характеристику одно- го из промышленных узлов Ураль- ского региона на основе анализа текста, иллюстративных и стати- стических материалов учебника, карт атласа по плану:  1. Особенности географического положения.  2. Специализация.  3. Природные условия.  4. Ресурсы. |

289

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. Какие магистрали пересекают- ся, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.  6. Значение узла в хозяйстве ре- гиона (страны).  **Обсуждать** социальные, экологи- ческие и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников гео- графической информации |
| **Азиатская часть России (Восточный макрорегион)** | | |
| **Урок 49**  Общая характерис- тика Азиатской части России | Особенности географического поло- жения, природы, истории, населе- ния и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий  и хозяйственный потенциал макро- региона, его роль в жизни страны | **Определять** географическое поло- жение Восточного макрорегиона  и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. |

290

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Выявлять** и **обсуждать** особенно- сти природы Азиатской части России (формы рельефа, геологи- ческое строение и полезные иско- паемые; особенности климата  и внутренних вод территории; проявление природной зонально- сти; природные условия и ресур- сы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстре- мальность условий жизни и дея- тельности населения в зоне Севе- ра) на основе анализа иллюстра- тивных материалов учебника  и карт атласа.  **Обсуждать** природный, человече- ский и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника |

291

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сибирь (2 ч)** | | |
| **Урок 50**  Общие черты природы Сибири | Географическое положение ре- гиона.  Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от евро- пейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа | **Определять** географическое поло- жение Сибири, его сравнение с ев- ропейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Сравнивать** особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа.  **Обсуждать** природно-ресурсный потенциал Сибири на основе ана- лиза текста и статистических материалов учебника, карт ат- ласа.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации, посвящённые культурно-историческим особен- ностям и проблемам коренного на- селения Сибири на основе анализа дополнительных источников гео- графической информации и мате- риалов СМИ |

292

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Урок 51**  Особенности заселе- ния и хозяйственного освоения Сибири | Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное на- селение Сибири: традиции, рели- гии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного  и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и ос- военности Сибири.  Современное расселение населе- ния, влияние природных и эконо- мических условий на особенности размещения населения. Современ- ная стратегия освоения сибирских территорий.  Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения террито- рии. Региональные различия на территории Сибири | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения террито- рии Сибири, **определять** страте- гии освоения территории в совет- ский и современный периоды на основе анализа текста и иллюст- ративных материалов учебника, карт атласа, источников дополни- тельной географической инфор- мации.  **Выявлять** культурно-историче- ские особенности коренного и рус- ского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, **обсуждать** про- блемы коренного населения Сиби- ри на основе сообщений/презента- ций школьников. **Определять** осо- бенности современного расселения населения, **выявлять** диспропор- ции в размещении населения на основе анализа иллюстративных |

293

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и статистических материалов учеб- ника, карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о рекреацион- ных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических про- блемах региона на основе анализа дополнительных источников гео- графической информации |
| **Западная Сибирь (3 ч)** | | |
| **Урок 52**  Географическое по- ложение и природа Западной Сибири | Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природ- ные факторы развития террито- рии. Богатство и разнообразие природных ресурсов | **Определять** состав и площадь ре- гиона, **определять** показатели, ха- рактеризующие роль региона в хо- зяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и стати- стических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. **Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географи- ческое, транспортное, геополити- |

294

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | ческое положение региона на ос- нове анализа иллюстративных материалов учебника и карт ат- ласа.  **Определять** особенности природы региона (равнинный рельеф, кон- тинентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболо- ченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материа- лов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе ана- лиза текста, иллюстративных ма- териалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ре- сурсы и особо охраняемые природ- ные территории, **выявлять** эколо- гические проблемы региона на ос- нове сообщений учащихся, |

295

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | анализа текста учебника и карт атласа.  **Обсуждать** и **проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообще- ний учащихся и дополнительных источников географической ин- формации.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о культурно- исторических и архитектурных памятниках региона на основе ана- лиза дополнительных источников географической информации |
| **Урок 53**  Население Западной  Сибири | Заселение Западной Сибири. Особенности современного насе- ления.  Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни  и быта, основные занятия. Эконо- мические, экологические и соци- альные проблемы региона | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения террито- рии Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстратив- ных материалов учебника, карт атласа.  **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архи- тектурные памятники региона на основе анализа сообщений/пре- зентаций школьников. |

296

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, на- правления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** сети крупных городов  Западной Сибири и Уральского ре- гиона на основе анализа иллюст- ративных материалов учебника  и карт атласа.  **Оценивать** демографическую ситу- ацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа ста- тистических материалов учебника и карт атласа. |

297

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Определять** этнический и религи- озный состав населения региона, **выявлять** культурно-историче- ские особенности коренных наро- дов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных про- мыслов на основе анализа иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа, дополнительных источников гео- графической информации |
| **Урок 54**  Хозяйство Западной  Сибири | Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основ- ные направления транспортиров- ки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.  Экономические, экологические  и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономи- ческого развития региона | **Устанавливать** влияние природ- ных, исторических, социально- экономических факторов на фор- мирование отраслевой структуры хозяйства региона.  **Определять** отрасли специализа- ции Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллю- стративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. |

298

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Обсуждать** социальные, экологи- ческие и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направление социально- экономического развития региона  на основе анализа текста учебника и дополнительных источников гео- графической информации. **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о рекреацион- ных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточ- но-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источни- ков географической информации |
| **Восточно-Сибирский регион (3 ч)** | | |
| **Урок 55**  Состав, географиче- ское положение | Состав территории.  Своеобразие географического по- ложения. Особенности природы | **Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона |

и особенности приро- ды Восточно-Сибир- ского региона

299

и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.

Рекреационные ресурсы региона и охрана природы

в хозяйстве страны на основе ана- лиза текста, иллюстративных

и статистических материалов учебника.

**Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. **Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географи- ческое, транспортное, геополити-

ческое положение региона (в срав- нении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт ат- ласа.

**Определять** особенности природы региона (разнообразие тектониче- ского строения и рельефа, резко континентальный климат, распро- странение многолетней мерзлоты, проявление широтной зонально- сти и высотной поясности) на осно- ве анализа текста, иллюстратив-

300

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | ных материалов учебника, карт атласа.  **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе ана- лиза текста, иллюстративных ма- териалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ре- сурсы и особо охраняемые природ- ные территории, **выявлять** эколо- гические проблемы региона  на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа |
| **Урок 56**  Особенности населе- ния и хозяйства Восточно-Сибирского региона | Заселение Восточно-Сибирского региона.  Особенности современного населе- ния. Низкая численность и плот- ность населения, проблемы трудо- вых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. | **Определять** особенности заселе- ния и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстратив- ных материалов учебника, карт атласа.  **Определять** основные показатели, характеризующие современное |

Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутри- районные различия. Экономиче- ские, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического разви- тия региона

301

население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграцион- ных потоков и др.), на основе ана- лиза иллюстративных и статисти- ческих материалов учебника, карт атласа.

**Оценивать** демографическую ситу- ацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа ста- тистических материалов учебника и карт атласа.

**Определять** этнический и религи- озный состав населения региона, **выявлять** культурно-историче- ские особенности коренных наро- дов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстратив- ных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополни- тельных источников географиче- ской информации.

302

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Определять** отрасли специализа- ции Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллю- стративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экологи- ческие и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о рекреацион- ных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно- Сибирского региона на основе ана- лиза дополнительных источников географической информации |

**Урок 57**

303

Норильский промышленный район Восточной Сибири

Внутрирайонные различия на тер- ритории Восточно-Сибирского ре- гиона

**Выявлять** внутрирайонные раз- личия на территории Восточно- Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.

**Выявлять** и **обсуждать** перспек- тивы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных ис- точников географической инфор- мации.

**Составлять** и **обсуждать** характе- ристику Норильского ТПК на ос- нове анализа текста, иллюстра- тивных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа по плану:

1. Географическое положение.

2. Природные условия.

3. Ресурсная база.

4. Специализация, основные цент- ры добычи и переработки.

5. Транспортные магистрали.

6. Экологическая обстановка

304

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Южно-Сибирский регион (3 ч)** | | |
| **Урок 58**  Географическое по- ложение и природа Южно-Сибирского региона | Состав региона.  Особенности географического по- ложения.  Особенности природы и природ- ные факторы развития террито- рии. Своеобразие растительного и животного мира региона. При- родные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы | **Определять** состав и площадь ре- гиона, показатели, характеризу- ющие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. **Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географи- ческое, транспортное, геополити-  ческое положение региона, **обсуж- дать** влияние географического по- ложения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллю- стративных материалов учебника и карт атласа. |

305

**Определять** особенности природы региона (горно-котловинный рель- еф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, об- ласти землетрясений, контраст- ность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, много- летняя мерзлота) на основе анали- за текста, иллюстративных мате- риалов учебника, карт атласа. **Выявлять** особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.

**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе ана- лиза текста, иллюстративных ма- териалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объ- екты на территории региона на ос- нове анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника, карт атласа.

306

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации о культурно- исторических объектах на терри- тории Южно-Сибирского региона |
| **Урок 59**  Население Южно- Сибирского региона | Особенности заселения и хозяйст- венного освоения региона. Особенности современного населе- ния. Неравномерность и мозаич- ность размещения населения. Уровень развития транспорта  и его влияние на размещение на- селения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно- исторические, научные, промыш- ленные центры региона | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника, карт атласа.  **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотноше- ние городского и сельского населе- ния, темпы урбанизации, круп- нейшие города и города-миллион- ники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа. |

307

**Оценивать** демографическую ситу- ацию, трудовые ресурсы и **обсуж- дать** проблемы занятости населе- ния региона на основе анализа ста- тистических материалов учебника и карт атласа.

**Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами

и трудовыми ресурсами, выявле- ние путей её решения.

**Определять** этнический и религи- озный состав населения региона, культурно-исторические особен- ности коренных народов на основе анализа иллюстративных и стати- стических материалов учебника, карт атласа.

**Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. **Разрабатывать** туристические маршруты с целью показать наибо- лее интересные природные и куль- турно-исторические объекты на территории региона на основе

308

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа |
| **Урок 60**  Хозяйство Южно- Сибирского региона | Влияние природных условий и ре- сурсов на развитие хозяйства тер- ритории.  Отрасли специализации Южно- Сибирского региона.  Природные предпосылки для раз- вития АПК, особенности его структуры и развития в экстре- мальных условиях. Основные зем- ледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологи- ческие и социальные проблемы ре- гиона.  Перспективы социально-экономи- ческого развития региона | **Устанавливать** влияние природ- ных условий и ресурсов на разви- тие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализа- ции Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Выявлять** различия в особенно- стях природы, населения и хозяй- ства Кузнецко-Алтайского, Анга- ро-Енисейского и Забайкльского подрайонов Южной Сибири. **Обсуждать** социальные, экономи- ческие, экологические проблемы региона на основе анализа текста, |

309

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников гео- графической информации. **Подготавливать** краткие сообще-  ния/презентации об особо охраня- емых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона |
| **Дальневосточный регион (5 ч)** | | |
| **Урок 61**  Географическое по- ложение и природа Дальнего Востока | Состав региона. Особенности гео- графического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природ- ные факторы развития террито- рии. Природные ресурсы Дальнего Востока.  Рекреационные ресурсы и охрана природы | **Определять** состав и площадь ре- гиона, показатели, характеризу- ющие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Показывать** субъекты РФ, входя- щие в регион, по карте. **Определять** географическое поло- жение региона на основе анализа |

310

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | иллюстративных материалов учеб- ника и карт атласа  **Оценивать** экономико-географи- ческое, транспортное, геополити- ческое положение региона, **обсуж- дать** влияние географического по- ложения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллю- стративных материалов учебника и карт атласа.  **Определять** особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность терри- тории, муссонный климат, клима- тические контрасты между севе- ром и югом территории, густота  и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. |

311

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Оценивать** природно-ресурсный потенциал Дальневосточного ре- гиона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объ- екты и особо охраняемые природ- ные территории региона, **обсуж- дать** проблемы охраны природы  и путей её решения на основе ана- лиза текста и иллюстративных ма- териалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся |
| **Урок 62**  Население Дальнего  Востока | Особенности заселения и хозяйст- венного освоения региона. Особенности современного населе- ния. Несоответствие площади тер- ритории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения на- селения. Крупные города. Мигра- ции. Культурно-исторические осо- бенности коренных народов Даль- него Востока | **Выявлять** этапы заселения и хо- зяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника, карт атласа.  **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, на- |

312

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | правления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую си- туацию и трудовые ресурсы ре- гиона на основе анализа статисти- ческих материалов учебника  и карт атласа.  **Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами  и трудовыми ресурсами региона, **выявлять** пути их решения на ос- нове анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника, карт атласа, дополнительных ис- точников географической инфор- мации.  **Определять** этнический и религи- озный состав населения региона, культурно-исторические особен- ности коренных народов на основе |

313

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | анализа иллюстративных и стати- стических материалов учебника, карт атласа.  **Подготавливать** краткие сообще- ния/презентации об особенностях формирования хозяйства региона |
| **Урок 63**  Хозяйство Дальнего  Востока | Влияние природных условий и ре- сурсов на развитие хозяйства тер- ритории.  Отрасли специализации Дальне- восточного региона. Слабое разви- тие сельского хозяйства. Особен- ности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологи- ческие и социальные проблемы ре- гиона.  Перспективы социально-экономи- ческого развития региона | **Устанавливать** влияние природ- ных условий и ресурсов на разви- тие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализа- ции Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстра- тивных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюст- ративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа. **Выявлять** различия в особенно- стях природы, населения и хозяй- ства Северного и Амурско-При- морского подрайонов Дальнего Востока.  **Обсуждать** социальные, экономи- ческие, экологические проблемы |

314

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистиче- ских материалов учебника, карт атласа.  **Выявлять** направления социаль- но-экономического развития ре- гиона на основе анализа текста учебника и дополнительных ис- точников географической инфор- мации.  **Обсуждать** проблемы и перспек- тивы интеграции Дальнего Восто- ка со странами АТР на основе анализа текста учебника и допол- нительных источников географи- ческой информации |
| **Урок 64**  Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока | Экономические, экологические  и социальные проблемы регионов | **Разрабатывать** и **обсуждать** груп- повые проекты о развитии транс- порта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллю- стративных материалов учебника, |

315

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | карт атласа, дополнительных ис- точников географической инфор- мации по плану:  1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий ре- гионов.  2. Определение линии направле- ния дороги, обозначение маршрута и природных условий на контур- ной карте.  3. Обоснование варианта проклад- ки и формулировка путей реше- ния транспортной проблемы.  4. Презентация результатов рабо- ты в классе, обозначение на на- стенной контурной карте предло- женных вариантов.  5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов |
| **Урок 65**  Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйствен- ные регионы России» | | **Выполнять** итоговые задания  и **отвечать** на вопросы по разделу  «Природно-хозяйственные регио- ны России» |

316

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Россия в современном мире (1 ч)** | | |
| **Урок 66**  Место России в мире | Место и роль хозяйства России  в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.  Виды внешнеэкономической дея- тельности России, место России  в международном географическом разделении труда. Международ- ные политические, финансовые, научные, культурные связи Рос- сии со странами мира. Направления социально-экономи- ческого развития страны | **Определять** показатели, характе- ризующие место России в совре- менной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстра- тивных и статистических мате- риалов учебника.  **Обсуждать** географические поня- тия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интегра- ция».  **Определять** основные статьи экс- порта и импорта России, **выявлять** основных внешнеэкономических партнёров России на основе анали- за статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** виды внешнеэкономи- ческой деятельности России на ос- нове анализа текста, иллюстратив- ных и статистических материалов учебника. |

317

**Выявлять** место России в между- народном географическом разде- лении труда на основе анализа текста, иллюстративных и стати- стических материалов учебника. **Выявлять** направления социаль- но-экономического развития стра- ны на основе анализа текста и ил- люстративных материалов учеб- ника, дополнительных источников географической информации

**Резерв 4 ч**

**Рекомендации по организации**

**и оснащению учебного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Вентана-Граф» по географии для ос- новной школы.

*Летягин А.А.* География : начальный курс : 5 класс :

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

*Летягин А.А.* География : начальный курс : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреж- дений.

*Душина И.В., Смоктунович Т. Л.* География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

*Пятунин В.Б., Таможняя Е. А.* География России. При- рода. Население : 8 класс : учебник для учащихся общеобра- зовательных учреждений.

*Таможняя Е. А. , Толкунова С.Г.* География Россия. Хо- зяйство. Регионы : 9 класс : учебник для учащихся общеобра- зовательных учреждений.

*Беловолова Е. А.* Формирование ключевых компетенций на уроках географии : 6–9 классы : методическое пособие.

*Летягин А. А.* География : 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс».

*Душина И.В.* География : 7 класс : рабочая тетрадь к учеб- нику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».

*Душина И.В.* География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков.

*Пятунин В.Б., Таможняя Е. А.* География России. При- рода. Население : 8 класс : примерное поурочное планирова- ние : методическое пособие.

*Пятунин В.Б., Таможняя Е. А.* География : 8 класс : тес- товые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней

«География России. Природа. Население».

318

*Таможняя Е. А. , Беловолова Е. А.* География России. Хо- зяйство. Природно-хозяйственные регионы : 9 класс : при- мерное поурочное планирование : методическое пособие.

Подготовлены к печати рабочие тетради к учебникам.

**Оснащение кабинета географии**

Кабинет географии является неотъемлемой частью ин- формационно-образовательной среды по предмету, где могут также проводиться внеклассные и внеурочные занятия, вос- питательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное по- мещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабине- та — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать учебно-прак- тическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метео- станцию, приборы и инструменты для проведения демонст- раций и практических занятий, приборы системы глобально- го позиционирования:

• стенды для постоянных и временных экспозиций;

• комплект технических и информационно-коммуника- тивных средств обучения (графопроектор; аппаратура

для записи и воспроизведения аудио- и видеоинфор- мации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактив- ная доска; коллекция медиаресурсов, в том числе элект- ронные приложения к учебникам, обучающие програм- мы; выход в Интернет; учебная геоинформационная система);

• комплекты географических карт и печатных демонстра- ционных пособий (таблицы, транспаранты, портреты вы- дающихся географов и путешественников) по всем раз- делам школьного курса географии;

• комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

• библиотека учебной, программно-методической, учебно- методической, справочно-информационной и научно-по-

пулярной литературы;

319

• картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, про- ведения контрольных работ и т. д.

**Примерный перечень оборудования**

**Средства обучения**

Набор учебных топографических карт (учебные топо- карты масштабов 1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 50 000, 1 : 100000)

«Портреты выдающихся географов» (в деревянных рам- ках, под стеклом)

Коллекция «Гранит и его составные части»

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (демонстрационная)

Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработ- ки» (демонстрационная)

Коллекция «Кварц в природе»

Коллекция «Лён и продукты его переработки» Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов) Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демон-

страционная)

Коллекция «Поделочные камни» (полированные) Коллекция «Полезные ископаемые»

Коллекция «Почва и её состав» Коллекция «Шкала твёрдости» Глобус политический

Глобус физический Модель «Строение Земли» Модель вулкана (разборная)

Модель зон разлома («Сдвиги земной коры») Теллурий (Модель «Солнце — Земля — Луна») Комплект топографических приборов и инструментов

(демонстрационный) Рулетка 20 м Рулетка 50 м

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

Флюгер демонстрационный Школьная метеостанция с будкой Барометр БР-52

320

|  |  |
| --- | --- |
| Модель «Циклон и антициклон» (демонстрационная) Компас школьный (по количеству учащихся) Курвиметр (по количеству учащихся)  Стенд «Флаги и население мира» |  |
| **Карты**  *Карты мира* |
| Химическая промышленность |
| Технические культуры мира |
| Химическая промышленность |
| Климатическая |
| Почвенная |
| Строение земной коры |
| Тектоническая |
| Строение земной коры, полезные ископаемые |
| Физическая полушарий |
| Карта океанов |
| Энергетика |
| Машиностроение |
| Климатические пояса и области |
| Чёрная и цветная металлургия |
| Машиностроение |
| Животноводство |
| Природные зоны |
| Физическая карта мира |
| Физическая карта Африки |
| Физическая карта Евразии |
| Физическая карта Европы |
| Физическая карта Азии |
| Физическая карта Австралии |
| Физическая карта Северной Америки |
| Физическая карта Южной Америки |
| Политическая карта мира |
| Религии мира |
| Экологические проблемы мира |
| Агроклиматические ресурсы мира |
| Международные организации и объединения |
| Минеральные ресурсы мира |
| Мировая добыча нефти и природного газа |
| Народы мира |
|  | 321 |

Население мира

Памятники истории и культуры, находящиеся под охра- ной ЮНЕСКО

*Карты стран мира*

Япония (физическая)

Венгрия, Румыния, Болгария (экономическая) Казахстан (экономическая)

Франция (физическая) Индия (физическая) Италия (экономическая)

Великобритания, Ирландия (физическая) Великобритания (экономическая)

Китай (экономическая)

Великобритания, Ирландия (экономическая) Индия, Пакистан (экономическая)

Франция (физическая) Япония (экономическая) Литва (физическая) Канада (экономическая) Куба (экономическая) Германия (физическая)

Венгрия, Румыния, Болгария (физическая) Япония (экономическая)

Франция (экономическая) Корея (экономическая) Германия (физическая) Польша (экономическая) Франция (физическая) США (физическая)

Китай (физическая) Польша (физическая) Казахстан (физическая) США (физическая) Китай (экономическая) Италия (физическая)

Франция (экономическая)

Комплект карт по географии России

Комплект настенных контурных карт

322

**Таблицы демонстрационные**

Комплект таблиц «География: источники информации и методы исследования» (10 табл., формат А1, ламинир.)

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и стра- ны» (18 табл., формат А1, ламинир.)

Комплект таблиц «Природа Земли и человек» (14 табл., формат А1, ламинир.)

Комплект таблиц «Природа и население России» (10 табл., формат А1, ламинир.)

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России» (14 табл., формат А1, ламинир.)

Таблицы демонстрационные «Земля как планета» (8 табл., формат 90 × 60)

Таблицы демонстрационные «Рельеф» (10 табл., формат

90 × 60)

Набор картин « Животный мир материков»

**Таблицы раздаточные**

Комплект таблиц «Земля как планета. Земля как систе- ма» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Комплект таблиц «Изображение Земли» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 8 шт.)

Комплект таблиц «Природа материков и океанов» (раз- даточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Комплект таблиц «Природа России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 10 шт.)

Комплект таблиц «Природные зоны России» (раздаточ- ный, цветн., ламинир., формат А4, 10 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты Азиатской части России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4,

8 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты Европейской части России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4,

12 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты северных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4,

16 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты южных матери- ков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

323

**Компакт-диски**

«Экспресс-подготовка. География. 9–11 классы»

«Электронные уроки и тесты. Австралия, Океания, Арк- тика, Антарктида»

«Электронные уроки и тесты. Азия»

«Электронные уроки и тесты. Африка»

«Электронные уроки и тесты. Европа»

«Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Аме- рика»

**Видеофильмы**

Океан и Земля. Ступени познания

Путешествие по России — 1

Путешествие по России — 2

Физическая география России

Геология. Неорганические полезные ископаемые

**Интерактивные плакаты**

Экономическая география регионов мира (многопользо- вательская версия)

**Электронные наглядные пособия с приложением**

**(диск, слайды, методические рекомендации)**

«Ландшафты Земли» (120 сл. + CD)

«Минералы и горные породы» (140 сл. + CD)

«Население мира» (120 сл. + CD)

«География России» (100 сл. + CD)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 3 |
| Общая характеристика учебного предмета . . . . . . . . . . . . . . | 6 |
| Место курса в базисном учебном плане . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 7 |
| Требования к результатам обучения географии . . . . . . . . . | 7 |
| Содержание курса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 11 |
| Тематическое планирование . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 98 |
| Рекомендации по организации  и оснащению учебного процесса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 318 |

*Для заметок*

*Учебное издание*

**Летягин** Александр Анатольевич **Душина** Ираида Владимировна **Пятунин** Владимир Борисович **Таможняя** Елена Александровна

**География**

Программа

5–9 классы

Редактор *О.А. Кононенко* Внешнее оформление *Е.В. Чайко* Компьютерная вёрстка *Ю.В. Киселевой* Технический редактор *Л.Е. Пухова* Корректоры *А.С. Цибулина, Н.А. Шар*