**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего профессионального образования города Москвы**

**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***Маскова Светлана Хангериевна***

***(МКОУ»СОШ№17»г.о. Нальчик)***

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

***Применение ИКТ на уроках географии как средство формирования ключевых компетентностей учащихся с ОВЗ***

*По программе повышения квалификации для учителей, реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы «Доступная среда»*

***2014г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение………………………………………………………………………….2**

**Глава I.  Информационно-коммуникативные технологии на уроках географии в коррекционной школе VIII вида………………………………4-9**

**1.1. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе VIII вида………………………………4-7**

**1.2. Методы по использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе VIII вида……7-9**

**Глава II. Формирование умений и навыков у обучающихся на уроках географии в коррекционной школе VIII вида при помощи**

**информационно-коммуникативных технологий……………………………9-15**

**2.1 Урок географии с использованием информационно-коммуникативных технологий для обучающихся коррекционной школы VIII вида…………………………………………………………………9-15**

**Заключение………………………………………………………………………16-18**

**Список используемой литературы……………………………………………19**

**Приложение…………………..…………………………………………………..20**

**Ведение**

География традиционно является одной из важнейших учебных дисциплин в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Знания учащихся об окружающей природной среде и её связи с деятельностью человека неразрывно связаны с расширением представлений о России, о других странах и народах, что совокупно способствует решению задач социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями. **Несомненно, география обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Также г**еография дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своей области, районе.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, письмом и развитием речи, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. **Однако, география имеет и свою с**пецифику, которая заключается в том, что она содержит большой объем материала. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

География, несмотря на привлекательность учебного содержания, вызывает определенные трудности усвоения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Эти трудности объясняются рядом причин, где ведущей является феноменология умственного недоразвития с выраженным нарушением абстрактно-логического мышления и специфическим недоразвитием речи. Низкий уровень познавательной активности в сочетании с бедным запасом социокультурных представлений затрудняют ход и качество обучения школьников географии.

**Актуальность:** предполагается, что процесс обучения географии детей с ОВЗ станет более эффективным, если наряду с традиционными средствами и методами обучения в нем будут использоваться ИК технологии, в частности презентации созданные на основе специфики предметного содержания, а также с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей развития учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Использование компьютерных технологий на уроках позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

В век «электронного общества и информационной цивилизации» одной из компетенций выпускника коррекционной школы VIII вида должно быть умение осуществлять самостоятельный поиск  информации с использованием различных источников, таких как всевозможные справочные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

**Цель: с**формировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки на уроке географии при помощи информационно-коммуникативных технологий.

**Задачи:** рассмотреть особенности использования информационно-коммуникативных технологий на уроке географии в коррекционной школе; разработать урок по географии для обучающихся коррекционной школы с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**Глава I. Информационно-коммуникативные технологии на уроках географии в коррекционной школе VIII вида**

***1.1 Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе VIII вида***

Общеизвестно, что преподавание географии невозможно без наглядных средств обучения, так как большинство объектов и природных явлений, изучаемых в школьном курсе, в силу их разнообразия, удаленности, больших или малых размеров, редкости не может наблюдатьсяучащимися в своей местности в естественных условиях. Это диктует необходимость разработки компьютерных технологий и методики их использования в процессе формирования географических знаний, умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

Существующие мультимедийные учебные комплексы по географии, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебных пособий для общеобразовательных школ, мало приемлемы для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Карты, схемы, сопроводительные тексты, большинство заданий и инструкций к ним не соответствуют интеллектуальным и речевым возможностям умственно отсталых учащихся. Современный рынок электронных продуктов не располагает созданными для специальных (коррекционных) школ VIII вида компьютерными программами по географии. У учителей возникает необходимость в разработке относительно несложных электронных пособий (мультимедийных презентаций) и методических рекомендаций по их применению с учетом особенностей познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта.

Мультимедийная презентация может использоваться в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и обучающихся, при обобщении и закреплении материала. Желательно, чтобы демонстрация мультимедийного пособия сочеталась с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением заданий в тетрадях на печатной основе, в контурных картах, с гербарными образцами, моделями, муляжами и т.п.

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать виртуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга. Соблюдается "Золотое правило дидактики - наглядность". ИКТ позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Составной частью работы по разработке и внедрению в учебный процесс компьютерных обучающих средств является методика подготовки к уроку с использованием ИКТ.

Пока не созданы фильмы научного характера для умственно отсталого ребенка. Поэтому с помощью компьютерных технологий учителя сами «монтируют » фильмы, создают мультимедийные презентации, которые используются в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и обучающихся, при обобщении и закреплении материала. Управление сменой слайдов мультимедийной презентации осуществляется учителем, поэтому темп предъявления информации с экрана устанавливается в соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Фрагментарный показ позволяет давать информацию в небольшом количестве, дозировано, что способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, компьютер при правильном и продуманном подходе к его использованию открывает новые подходы, методы и пути решения ряда традиционных задач коррекционных, педагогических и даже организационных и технических. Компьютер позволяет:

- индивидуализировать объем, степень трудности, уровень помощи, темп подачи материала, его динамичность и повторяемость;

- предусматривать невозможность перехода к новому материалу без прочного усвоения предыдущего;

-практически неограниченно разнообразить упражнения;

- активизировать самостоятельность учащихся, развивать навыки самоконтроля;

- повысить мотивацию к учению и познавательную активность;

- на качественно более высоком уровне обеспечивать разнообразные средства наглядности;

- усилить занимательность процесса обучения, создавать внутреннюю мотивацию познавательной деятельности;

- положительно повлиять на формирование эстетической сферы ребенка и его общей культуры;

- обучение становится интеллектуально более богатым и творческим.

Одним из недостатков некоторых программных средств является частичное, а иногда и полное игнорирование дидактических принципов обучения. Так, неправомерен перенос традиционных форм и методов обучения на компьютерные технологии, педагогически немотивированное использование ИКТ Передача компьютеру оценочных функций в процессе отбора оптимальных вариантов решения, практически полный отказ от выполнения так называемых рутинных операций может формировать у учащихся малообоснованную уверенность в неограниченных возможностях компьютера и потребленческие настроения, граничащие с полным отказом от самостоятельных усилий. Неоднозначность влияния компьютера на эмоциональную сферу учащегося Учителя отмечают следующие недостатки общения детей с компьютером вместо педагога: нет активной речевой деятельности детей, нет непосредственного контакта между учителем и учеником. Компьютер не может оказать того эмоционального воздействия на ребенка, которое оказывает учитель; нет той живой реакции на действия учеников, которая имеет столь важное значение для развития личности ребенка и пр. К предполагаемым негативным последствиям также можно отнести возможный вред здоровью. уход от трудностей и реалий окружающей действительности в виртуальный мир может стимулировать аутизациюпользователей ИТ.

**1.2. Методы по использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе VIII вида**

Учащиеся с ОВЗ VIII вида нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных наглядных пособий, т.к. у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении. Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. Поэтому электронные презентации можно разглядывать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство, дозволяющее показ презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, однако лишь с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией понимается логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной темой и общими принципами дизайна. Создание и применение на уроке электронных презентаций на нынешний день очень актуально, как и разработка общих методических принципов для них. Для учеников коррекционной школы VIII вида необходимы презентации более высокого уровня, чтобы заинтересовать и увлечь учащихся с нарушениями в развитии, ведь это сделать порой очень сложно. Ответ на этот вопрос достаточно очевиден. Возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала. Для работы на уроках географии необходимо создавать презентации, которые реализуют принцип наглядности на уроке. При словесном описании на уроках географии, в подавляющем числе случаев, обучающиеся с нарушением интеллекта не имеют возможности опереться на непосредственное наблюдения за предметами описания или повествования, потому что в связи с особенностью своего заболевания у них страдает образное мышление. Поэтому их географические представления, созданные методом внутренней наглядности, неизбежно будут неточны. В обучении географии никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не могут создать у обучающихся с нарушением интеллекта таких точных и конкретных представлений о географических объектах, явлениях какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений. Поэтому использование мультимедийных технологий особенно оправдано именно на этих уроках. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным.

Преобладают три основных способа (или подхода) преподнесения информации:

1. *Иллюстративный (традиционный).* Подобранный визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Ученики следят за меняющимися „картинками“, часто при этом «забывая» воспринимать (а то и просто слушать) этот самый рассказ. Как правило, дальше этого использование мультимедиа не идет. В лучшем случае этот же визуальный ряд затем используется при не менее традиционном опросе или обобщении. К тому же рано или поздно наступает привыкание и восприятие «картинок» тоже притупляется.
2. *Схематичный.* В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа в данном случае лишь расширяет возможности построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами, все теми же «картинками».
3. *Интерактивный.* Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций сочетается, дополняется рассказами учителя о тех или иных географических свойствах, явлениях, как правило, использование такого подхода требует очень высокого уровня квалификации учителя. Но самое главное в таком подходе ─ высокий уровень методической обработки материала. Он и дается, собственно, в таком сочетании, чтобы вызвать активность учеников, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию.

При разработке презентаций есть определенные правила, которые необходимо помнить, составляющим презентацию. Вот одно из таковых правил. Титульный лист. На нем должно размещаться: направление презентации, предмет, заглавие темы и т. д. Тема, если она короткого содержания и, направление, должны постоянно находиться на следующих слайдах. Ведь мы пишем тему на доске, и ученик её видит весь урок. Эта же цель преследуется и при построении слайдов. При разработке презентации почти все учителя запамятовали о диафильмах, которые в прошлые времена, помогали сделать урок более наглядным. Сейчас применять диафильмы при разработке презентаций либо подготовки к уроку можно с таким же успехом, как и ранее. Большим успехом у учеников с ограниченными возможностями здоровья пользуются программы «Школа Кирилла и Мефодия».

**Глава II. Формирование умений и навыков у обучающихся на уроках географии в коррекционной школе VIII вида при помощи информационно-коммуникативных технологий**

**2.1. Урок географии с использованием информационно-коммуникативных технологий для обучающихся коррекционной школы VIII вида**

Учитель географии, готовящий презентацию, может дополнять карту связанным с из­учаемой территорией иллюстративным (на­пример, изображения животных, растений, пейзажные иллюстрации) или текстовым материалом. Сочетание карты и иллюстра­тивного материала (например, зоогеографическая карта) увеличит эффективность пре­зентации, даст возможностям учителям раз­нообразить формы работы на уроках геогра­фии. Многие педагоги отмечают, что демонстра­ционные возможности географических карт, включенных в учебную презентацию, значи­тельно выше, чем у традиционных - печат­ных. При работе со слайдом, содержащим карту, учитель может:  
-приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотре­ния;

-отдалять их (чтобы показать место кон­кретного материка на карте полушарий),

-снимать часть географических объектов или их обозначения, упрощая умственно от­сталым детям зрительное восприятие карты (оставить названия только тех городов или рек, которые изучаются по программе);

-наносить необходимые надписи (напри­мер, подписать части света: Европу и Азию);

-совмещать ряд карт (физическую и эко­номическую), что позволит облегчить срав­нение объектов, установление причинно-следственных связей и закономерностей.

При изучении ряда географических тем (извержение вулкана, землетрясение, Вселен­ная, полёты в космос, круговорот воды в при­роде, движение ветра, добыча полезных иско­паемых, буря на море, теплое течение и пр.) в презентации следует использовать показ ди­намических слайдов. Анимацию и видеоф­рагменты рекомендуют применять также для «погружения» в конкретную, малознакомую детям местность (при показе тропического леса, пустыни, Южного полюса), для демон­страции животных в движении (птицы в по­лёте, добывающие пищу хищники, вскармли­вание детёнышей животными). Учитель дол­жен использовать анимационные фрагменты, демонстрирующие занятия населения: рабо­ту шахтёров, нефтяников, ловлю рыбы в море и разделку её на рыболовецких суднах, выпас овец на горных пастбищах и т.п.  
Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имею­щиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осущест­вляя дифференцированный и индивидуаль­ный подход к учащимся.  
В случае затруднения есть возможность не­однократного возвращения к нужному слай­ду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта отве­та. Показ на экране правильного ответа, бу­дет способствовать осуществлению учащими­ся самопроверки.  
Использование электронного пособия с текстовым материалом помогает осущест­влять коррекцию речи учащихся с интеллек­туальными нарушениями, облегчает работу с основными географическими понятиями и словарными словами. Трудные орфограммы следует выделять в словах цветом или увеличивать в размере. Учащиеся могут переписать словарные слова с экрана в рабочие тетради, а затем придумать с ними словосочетания предложения. Усваивая и запоминая специальную терминологию, умственно отсталые школьники пополняют свой словарный запас, закрепляют навыки грамотного написания географических терминов.   
При объяснении нового материала учительможет не выводить на экран текстовую информацию, а на этапе закрепления при повторном просмотре всей презентации или её фрагментов предложить учащимся самим со­ставить небольшие тексты к иллюстрациям, а потом сравнить их с оригиналом. На экра­не можно демонстрировать план рассказа, где последовательно, по ходу изложения, будет выделяться (цветом, шрифтом или подчер­киванием) тот пункт плана, который должен раскрыть ученик. Рядом с планом могут появ­иться слова-подсказки или опорные сигналы. Когда отвечает слабый ученик, рядом с планом или опорными словами могут раз­мещаться иллюстрации.  
Разнообразная работа по содержанию мультимедийной презентации может прово­диться и после её просмотра: описание по па­мяти понравившихся иллюстраций, видеоф­рагментов; составление вопросов к отдель­ным материалам слайда; ответы на вопросы, поставленные учителем до, во время или по­сле просмотра электронного пособия; выпол­нение зарисовок, заполнение таблиц и т.п.  
Работа учащихся с мультимедийной учеб­ной презентацией не должна ограничиваться только прослушиванием комментариев учи­теля и просмотром видеоряда. Деятельно­сти детей необходимо придать активный ха­рактер. Опираясь на зрительные образы кон­кретных географических объектов и природ­ных явлений, школьники под руководством учителя должны учиться выделять главное, делать обобще­ния. Таким образом, изложение, закрепление и повторение учебного материала можно по­строить в соответствии с особенностями по­знавательной деятельности конкретной ка­тегории детей, учитывая их возрастные и ти­пологические особенности, соблюдая прин­ципы научности, доступности, наглядности и коррекционной направленности. Творческий подход при создании мультимедийных пре­зентаций и знание их возможностей позволит учителю сделать урок географии более инте­ресным и продуктивным.

Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Новые учебники и программы разных авторов, предлагают разную трактовку и свое видение предмета. При традиционном подходе к изучению предмета основная нагрузка падает на самый мощный слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80% поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который несет немаловажную ответственность за запоминание и усвоение материала. Это заставляет учителя искать новые методы работы, и помочь ему может использование на уроке информационно-коммуникативные технологии.

В преподавании географии использование мультимедийных возможностей компьютера качественно изменяет восприятие обучающими информации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья более эффективны такие уроки, так как они более восприимчивы к ярким иллюстрациям, для них интересны виртуальные экскурсии, путешествия по Земному шару. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания) страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Дети с нарушениями психического развития обучаются в специальных (коррекционных) школах VIII вида, где обучение ведется по специальным программам на основе специального образовательного стандарта. Большое внимание уделяется воспитательной работе, целью которой является социализация воспитанников, а основными задачами – выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической задачей воспитательной работы в специальной школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности. Все эти задачи как нельзя лучше решаются на уроках географии. А для достижения наилучших результатов возникает необходимость применения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида мультимедийных технологий. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально скорригировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных наглядных пособий, т.к. у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении. Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. Поэтому электронные презентации можно разглядывать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство, дозволяющее показ презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, однако лишь с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией понимается логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной темой и общими принципами дизайна.

Создание и применение на уроке электронных презентаций на нынешний день очень актуально, как и разработка общих методических принципов для них. Для учеников нашей школы необходимы презентации более высокого уровня, чтобы заинтересовать и увлечь учащихся с нарушениями в развитии, ведь это сделать порой очень сложно.

Для работы на уроках географии необходимо создавать презентации, которые реализуют принцип наглядности на уроке. При словесном описании на уроках географии, в подавляющем числе случаев, учащиеся с отклонениями в развитии не имеют возможности опереться на непосредственное наблюдение за предметами описания или повествования, потому что в связи с особенностью своих заболеваний у них страдает образное мышление. Поэтому их географические представления, созданные методом внутренней наглядности, неизбежно будут неточны. В обучении географии никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не могут создать у умственно отсталых учащихся таких точных и конкретных представлений о географических объектах, явлениях какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений. Поэтому использование мультимедийных технологий особенно оправдано именно на этих уроках. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным.

При использовании презентаций, созданных учителем географии в программе Power Point тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность обучающимся в течение рассказа учителя сконцентрировать на них внимание. Объяснение учителя сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми картами и схемами. Фотографии, видеоматериалы, звуковое оформление позволяют помочь обучающимся ощутить реальность происходившего, это существенно влияет на их заинтересованность, повышает мотивацию к обучению. Такие уроки отличаются высокой организованностью, слаженностью. Таким образом, мультимедийный урок – это урок, когда есть деятельность учителя и обучающихся с применением медиа средств.

Например, простенькая презентация о птицах разных континентов «Сингапурский зоопарк» вызвал у детей большой интерес: учащиеся видят внешний вид птицы, место её обитания, слышат голос птицы, сразу вопрос,-«…где живёт, больше курицы или нет, а у нас она может жить, почему нет…», бесконечные вопросы, на которые вместе отвечая выстраиваем логически связанный рассказ. Потом этот рассказ записываем, учим и воспроизводим, рисуем. В общем возможности использованию компьютера на уроке на мой взгляд огромные. Жаль только в школе их мало. Уроки в компьютерном классе - это праздник для детей и учителя.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Использование компьютерных технологий на уроках позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные. Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами и практической деятельностью.

 Информационные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

 Формирование коммуникативной компетенции обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков.

Информационные технологии позволяют изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление.

Модели мультимедийных программ легко вписываются в образовательный процесс  и позволяют адаптировать традиционные методы, формы и виды обучения согласно требованиям образовательных стандартов и инновационным подходам в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Действительно, использование мультимедиа позволяет хоть чем-нибудь  "зацепить" каждого ученика, насытить урок разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы, делает урок на порядок ярче. Особая роль принадлежит, конечно, визуальным материалам - фото, плакатам, видеофрагментам, что при определённых условиях   способствует коррекции и развитии высших психических функций, коррекции пробелов в знаниях, формированию познавательных способностей.

    Здесь используются данные технологии, представленные в схемах, слайдах, видеороликах, текстах в следующих направлениях:

-         название темы урока;

-         сопровождение и иллюстрации объяснения;

-         информационно-обучающее пособие;

-         контроль и проверка знаний.

В зависимости от выступления учитель или учащийся могут включать в свою презентацию текстовые или графические фрагменты, анимацию, видеофильмы, а также музыкальное или голосовое сопровождение.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся в программе тестов Microsft Office Excel.  С их помощью можно:

   - проверить большой объем изученного материала малыми порциями;

   - быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность, дает возможность быстрой обратной связи учителя и ученика.

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к ряду последствий:

резко возрастает уровень использования наглядностей на уроке;

повышается производительность труда учителя и обучающихся на уроке;

учитель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на повышении уровня знаний учащихся;

изменяется отношение к компьютеру, как к игрушке, учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.

Таким образом, уроки, проведенные с использованием ИКТ, способствуют  решению одной из основных задач коррекционного образования  -  развитию индивидуальности ученика, его способностей  ориентироваться в современном информационном пространстве, обеспечению конкурентоспособности на современном рынке труда.

Регулярное использование  ИКТ   вызывает у обучающихся  эмоциональный подъем, повышает интерес к учебной деятельности, улучшает качество образования, тем самым способствуя основной цели –  успешной социализации и интеграции детей в  информационное общество.

**Список используемой литературы**

1. Новенко Д. В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48.

2. Таможняя Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46.

3. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя – М.: Просвещение, 2005. — 144 с.

4. Афанасьева Л.В. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития — Волгоград: Учитель, 2010 с. 40-56

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии образовании: дидактические проблемы, перспективы использования– М.: Школа-пресс, 1994. с . 1

Приложение 1

**Урок географии в 6 классе**

**Тема**: **СВЕДЕНИЯ О ЗЕМЛЕ, СОЛНЦЕ, ЛУНЕ.**

**Задачи**:

1. Формировать у учащихся представления о Солнечной системе.
2. Формировать навыки работы с учебником.
3. Развивать познавательный интерес.

**Необходимое оборудование и материалы:**

Учебник для 6 класса «Начальный курс Физической географии»; игрушка-волчок; политическая карта мира; компьютер; проектор; экран; мультимедийная наглядность учебного материала (презентация)

**Ход урока**

**Организационный момент*. (Проверка готовности учащихся к уроку).***

Учитель предлагает детям ответить на следующие вопросы:

- Как называется планета, на которой мы с вами живём?

- Как люди узнали, что Земля круглая?

- Вокруг какой звезды вращается наша планета?

**Сообщение темы урока детям через рассказ легенды**

– Каждое утро в золотой колеснице, запряжённой четвёркой огнедышащих коней, поднимается из моря в небо Гелиос – бог Солнца**.**  Так гласит легенда греков. Земля представлялась им в Виле огромного диска, плавающего в море. А небо – в виде большого купола. Днём оно отражало солнечный свет, а ночью удерживало звёзды, планеты, Луну. Другие древние утверждали, что наша планета поддерживается слонами. А каков на самом деле наш мир? Что мы знаем о Земле, планетах, звёздах? Об этом мы и поговорим на сегодняшнем уроке.

О том, что Земля круглая, теперь знает почти каждый ребёнок. А вот несколько столетий назад большинство учёных доказывали, что Земля плоская. Если Земля круглая, утверждали они, то, значит, половина людей ходит вверх ногами, а этого быть не может. Как же тогда удержатся предметы на её обратной стороне?

**Учитель:** Ребята, можно ли Землю увидеть целиком, всю сразу? Каким образом это можно сделать?

**Ответы учеников.**

**Учитель:** Конечно, для этого нужно подняться очень высоко и взглянуть на неё издалека.

- Откуда, например?

**Ответы учеников** *(из космоса, с Марса, с Луны)*

**Учитель:** Да, можно с Луны. Оттуда наша родная планета будет выглядеть как шар, с одного бока освещённый Солнцем. Вокруг Земли - тонкий радужный слой воздуха. Планета словно опоясана венком из радуги. Этот слой воздуха учёные называют атмосферой. Атмосфера не везде одинакова. Внизу, у самой Земли, она более плотная и густая. С подъёмом вверх воздуха становится всё меньше и меньше. Недаром высоко в горах так трудно дышать. Но вот уже и горы, и облака под ними остались далеко внизу. Небо постепенно темнеет, из голубого оно становится фиолетовым и наконец, чёрным. Мы поднялись в космос, где почти нет воздуха, где царит вечный мрак. Блеск далёких звёзд не оживляет пустоту, и даже яркое Солнце не может рассеять темноты вокруг Земли. Зато здесь открывается много дорог для спутников и космических кораблей. Ниже они летать не могут: атмосфера тормозит их движение.

Учитель предлагает кому-нибудь из учащихся раскрутитьдетскую игрушку волчок. Обращает их внимание на то, что через середину волчка проходит ось – ножка, на которую он опирается.

- Что мы наблюдаем?

- Ребята, давайте, сравним нашу Землю с волчком. Представим себе, что Земля – тот же волчок, только очень большой и вращается он гораздо медленнее. Есть и ещё одна особенность. Никакой ножки у Земли нет и опереться ей не на что. Поэтому люди придумали воображаемую ось, вокруг которой вращается Земля. Один оборот Земли вокруг своей оси мы называем сутками. Если, например, говорят, что прошло трое суток, то, значит, за это время Земля вместе со всем, что на ней находится, сделала три оборота вокруг своей оси. Вот и выходит, что планета наша похожа на карусель. А все люди – её пассажиры. Эта карусель кружится безостановочно и днём и ночью, и летом и зимой. Но Земля вращается ещё и вокруг Солнца. Земля, словно конёк в карусели, летит вокруг Солнца по большому кругу, делая за год один оборот.

- А кто является ближайшим соседом, точнее спутником Земли в бесконечном космическом путешествии? *(Луна).*

Учитель предлагает детям ответить на следующие вопросы:

- Возможна ли жизнь на Луне?

- Какие условия, прежде всего, необходимы для жизни?

**Учитель:** Правильно, Луна лишена воды и воздуха, там нет жизни. Поверхность её неровная, покрытая большими углублениями. Их называют кратерами **(слайд №9).**

Представьте себе, что наша Земля – это многоквартирный дом, а все живущие на Земле – жители этого дома. «Наш космический дом» имеет почти 200 квартир. Их называют странами. Перед вами карта мира. На ней обозначены все страны, которые есть на нашей планете.

- Найдите и покажите самую большую страну. Как она называется? Да, Россия – самая большая страна на Земле.

Теперь найдите и покажите страны, которые немного меньше России, и совсем крошечные, которые можно обойти пешком за один день.

**Ученики ищут на карте нужные объекты, читают их названия** *(выходят к карте по желанию).*

**Учитель:** Вы слышали слово «квартал»? Так вот несколько домов в городе образуют квартал. Давайте представим себе подобный квартал в космосе. Он называется Солнечная система. Скажите, почему «Солнечная»? Правильно, потому что у Солнца. А вот слово «система» означает, что около Солнца находится не один космический дом, наша Земля, а несколько. И все они расположены в строгом порядке, как дома в городском квартале.

У Солнца, кроме Земли есть ещё восемь спутников, которые мы можем представить как восемь «космических домов». Их называют планетами. Кто из вас помнит их названия?

- Как вы думаете, есть ли жизнь на этих планетах?

**Учитель:** Когда появились подзорные трубы, а потом и небольшие телескопы, учёные обнаружили, что есть и другие космические системы, которые составляют Вселенную. Вселенная - русское название. А древние греки называли Вселенную – Космос. И до сих пор люди употребляют это слово.

**Словарная работа** *(с опорой на презентационный экран).*

**Учитель:** Откройте тетради, запишите число и тему урока. Перед вами на экране незнакомые для вас слова, которые прозвучали в моём рассказе. Запишите их в свои тетради.

*Вселенная космос*

*атмосфера астрономия*

*планета Солнечная система*

**Работа с учебником.**

**Учитель:** Откройте учебники на стр. 91. Прочитайте и выпишите в тетради определения, что такое *космос, атмосфера*.

- Ребята, как называется наука, которая изучает Солнце, звёзды и планеты? Найдите и прочитайте об этом в учебнике.

**Ученики обращаются к тексту учебника.**

**Учитель:** Знания о нашей Земле и других небесных телах накапливались постепенно.

- А с помощью чего учёные сейчас получают сведения о космосе?

**Ученики отвечают** *(ракеты, спутники, телескопы).*

**Учитель:** Да, при помощи мощных телескопов и спутников. Постоянно космонавты работают на орбитальных станциях.

- Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились. Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали?

**Ученики:** Планеты.

**Учитель:** А сколько планет в Солнечной системе?

**Ученики:** Девять.

**Учитель:** Вокруг какой звезды вращается Земля и остальные восемь планет?

**Ученики:** Вокруг Солнца.

**Учитель:** Возможна ли жизнь на Луне?

**Ученики**: Нет, так как там нет воздуха и воды.

**Учитель:** Мы замечательно поработали, всем спасибо (**слайд №20**) (Оценки, домашнее задание).

**Литература:**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Начальный курс физической географии» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.