**Пояснительная записка**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы;
* авторская программа по географии. 6-9 классы/Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2008.

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Цели и задачи определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала начального курса географии. педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип *доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля».

*Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

*Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

*Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

*Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

*Краеведческий принцип* помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений РФ 1 час в неделю учебного предмета «География» в 6 классе перенесён в региональный компонент. Этот час рекомендуется использовать учителем географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (6 класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. В ГБПОУ МССУОР №1 в целях достижения высокого процента успешности по данному предмету в 6 классе дополнительно вводится один час из компонента образовательного учреждения. Это время предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 6 классе, предусматривается в соответствии с Учебным планом ГБПОУ «МССУОР №1»: **всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.**

**Оценочные практические работы**

В 6 классе проводится 17 практических работ, из них 10 оценочных:

* по теме «План местности»
* практическая работа «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; чтение космических и аэрофотоснимков»
* практическая работа «Определение расстояний на плане в масштабе»
* практическая работа «Составление простейших планов местности»
* по теме «Географическая карта»
* практическая работа «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России»
* по теме «Литосфера»
* практическая работа «Определение горных пород по образцам»
* практическая работа «Определение по карте высот гор и глубин морей и океанов. Нанесение на контурную карту гор и равнин»
* по теме «Гидросфера»
* практическая работа «Составление характеристики реки по типовому плану»
* по теме «Атмосфера»
* практическая работа «Построение графика температур. Определение средних температур»
* практическая работа «Составление графиков годового хода температуры воздуха для отдельных территорий»
* по теме «Население Земли»
  + практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц»

**Учебник**: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

**Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.

2. География. 6 класс. Контурные карты – М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2012.

**Дополнительная литература:**

**1.** Баранчиков Е.В Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. К учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "Начальный курс географии, 6 класс"- М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**2.** География: Начальный курс. 6кл.: Метод пособие. – М.: Дрофа, 2000;

**3.** Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012;

**4.** Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство « Первое сентября», 2002.

**5.** Мультимедийные обучающие программы:

География 6 класс. Начальный курс.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Содержание программы.**

Рабочая программа состоит из введения и трех разделов. Введение раскрывает задачи географии как науки, знакомит учащихся с историей развития знаний о Земле.

«Виды изображений поверхности Земли» – важный раздел курса, состоящий из тем «План местности» и «Географическая карта». Изучение плана и географической карты закладывает информационную базу для дальнейшего изучения геосфер.

«Строение Земли. Земные оболочки» - ключевой раздел курса, формирующий представления учащихся о геосферах.

Цельтемы «Литосфера» - раскрыть взаимосвязь литосферы и внутренних оболочек Земли. Содержание темы «Гидросфера» отражает представление о водной оболочке как о сфере, связывающей все геосферы Земли.

Изучение темы «Атмосфера» направлено на понимание значения атмосферы для развития жизни на Земле. Основополагающими темами стали «Биосфера» и «Взаимосвязи компонентов природы». В них рассмотрены взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природы на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Раздел «Население Земли» сохраняет, с одной стороны, страноведческую составляющую начального курса географии, а с другой – показывает новый уровень развития географической оболочки – ноосферу.

Тема раздела «Влияние природы на жизнь и здоровье человека» является обобщающим и играет большую роль в формировании взглядов, нравственных норм, воспитании геоэкологического сознания школьников.

Содержание курса выражено в тексте и методическом аппарате учебника.

Эффективное усвоение содержания начального курса географии возможно на основе целостного подхода к учебной деятельности, который предполагает использование групп методов обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

Основной идеей курса географии в 6 классе становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и **деятельности человека, ее изменяющей.**

Изучение содержания начального курса географии рассчитано на **68 учебных часов.**

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Введение (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума**  **образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования. | Предмет изучения географии. | Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. |

**Тема 2. План местности (6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума**  **образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. | Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. |

**Тема 3. Географическая карта (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. | Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины. |

**Тема 4. Литосфера (11 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора. | Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара,  Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. | Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.  Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану.  Работать с контурной картой. |

**Тема 5. Гидросфера (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. | Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.  Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. |

**Тема 6. Атмосфера (13 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы) | Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры. |

**Тема 7. Биосфера (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. | Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. | Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.  Объяснять воздействие организмов на земные оболочки. |

**Тема 8. Взаимосвязи компонентов природы. Природопользование (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. | Понятие «природный комплекс». | Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. |

**Тема 9. Население Земли (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | Численность населения Земли, основные расы. | Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира. |

**Резерв времени – 6 часов.**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

*В результате освоения содержания начального курса географии учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.*

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения начального курса географии ученик должен

**Знать/понимать**

**•** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся

географических открытий и путешествий;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

• разнообразие народов и их традиционные особенности;

• воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека;

**уметь**

• называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);

• выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;

• находить в разных источниках географическую информацию;

• приводить примеры, используя основные источники географической информации;

• определять на плане и карте расстояния, направления, высоту точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты (по темам разделов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

**•** ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

• чтения планов местности и географических карт;

• проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Как уже было отмечено, целью курса является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Изучение географического содержания краеведческой направленности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний

о географических особенностях природы, населения и хозяйства;

о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о роли географической науки в решении практических задач повседневной жизни;

* овладение умениями

ориентироваться на территории своего региона, использовать географические карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, переработки информации о природе;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории региона;

проводить наблюдения за географическими объектами в естественных условиях;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим развитием своего региона;
* воспитание любви к своей местности, своему региону экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды своего региона и социально-ответственного поведения в ней;
* адаптация к условиям проживания на территории региона;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Особое место занимают требования, связанные с применением приобретенных знаний: находить, описывать, объяснять.