Экологическое воспитание учащихся на уроках и во время

 внеурочной деятельности

(ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИИ ШМО

****УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА)

 ПОДГОТОВИЛА: Колодько Валентина Николаевна

 учитель химии и биологии I кв. категории

п. Орловский,

2010- 2011 учебный год

 *"Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения".
 А.А. Плешаков*

 Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука - экология и, как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

 Поиск путей решения экологического воспитания в учебно**-**воспитательном процессе, разработка системы средств и методов экологического воспитания стали основой в организации научно**-**исследовательской деятельности.

Экологическое образование и воспитание учащихся **-** это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

 Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

 Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, профессиональным учебным заведениям, которые вооружая учащихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее.

 Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой **-** природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности, а особенно при организации научно**-**исследовательской деятельности учащихся.

 Научно**-**исследовательская деятельность учащихся способствует пониманию сути глобальных проблем экологии, готовит учащихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания.

Перед научно**-**исследовательской деятельностью учащихся стоят следующие задачи:

* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
* обучение методам познания окружающего мира;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
* формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
* выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
* становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

 Экологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие ценности гуманистического характера:

* понимание жизни как высшей ценности;
* человек как ценность всего смысла познания;
* универсальные ценности природы;
* ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

 Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

* в области общественно-политической деятельности;
* в профессиональной сфере;
* в учебно-познавательной деятельности;
* компетентность в эколого-практической деятельности.

 В МОУ Орловская СОШ № 3 учителями химии и биологии – Колодько Валентиной Николаевной, Пустоваровой Светланой Викторовной - накоплен богатый опыт формирования экологической культуры, который осуществляется в следующих формах:

* предметная - деятельность на уроках биологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);
* межпредметная - внедрение экологического содержания в уроки биологии, химии, географии, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы;
* внеурочная - различные формы внеурочной и внеклассной воспитательной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов.
* исследовательская деятельность учащихся.

 Методы и формы работы с учащимися, которые мы используем во внеурочное время, различны: экскурсии (в природу, музей); конкурсы – экологических агитбригад, рисунков, исследовательских работ; различные акции; конференции; устные журналы и др.

 Особое внимание уделяем следующим направлениям:

* экскурсии в биосферный заповедник «Ростовский» (п. Волочаевский);
* экскурсии в музей заповедника «Ростовский» (п. Орловский);
* ежегодное участие в районных конкурсах, проводимых заповедником «Ростовский»;
* участие в районном конкурсе плакатов и рисунков «Зеленая планета»;
* участие в Международной акции «Всемирные Дни наблюдения птиц »;
* участие в Международной акции «Марш парков»;
* Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов компании «Сименс» в России;
* участие в конкурсах ГОУ ДОД Областного экологического центра учащихся Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
* областной конкурс исследовательских работ;
* областной экологический конкурс детского творчества «За что я люблю Донскую природу»;
* Всероссийский национальный конкурс водных проектов старшеклассников;
* Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», организаторы: Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО (г. Санкт-Петербург) и Новосибирский центр продуктивного обучения (г. Новосибирск).

 Работа по воспитанию экологической культуры развивает у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

 Многолетний педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно - исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из приоритетных форм работы с учащимися на уроках и во внеурочное время.

 Привлечение учащихся к научно - исследовательской деятельности проходит поэтапно. На начальном этапе происходит знакомство с работами учащихся предшествующих выпусков, с основными требованиями к оформлению исследований, доводится примерная тематика работ. После чего учащиеся добровольно в зависимости от своих интересов и склонностей выбирают исследовательские работы, вместе с учителем составляется программа исследования. В дальнейшем учитель корректирует работу исследователя. Первый этап выступлений происходит перед одноклассниками.

 Тематика экологических тем разнообразна. Например: "Красота спасет мир", "Сохраним природу вместе", "Экология и жизнь", "Здоровый образ жизни".

 За последнее время были представлены следующие исследовательские работы учащихся:

* «Проблемы загрязнения водных ресурсов» (диплом);
* «Экология человека» (диплом);
* «Охрана окружающей среды»;
* «Проблемы загрязнения водных ресурсов Орловского района» (диплом);
* «Заповедник Ростовский. Остров Водный. Мустанги» (грамота 2 место);
* «Путеводитель для туриста по заповедным островам»;
* «Растительный и животный мир. Красная Книга заповедника «Ростовский» (грамота 2 место);
* «Мировой океан – гигантский склад химических элементов» (диплом);
* «Экологический туризм природоохранной деятельности».

 Таким образом, как показывает практика, научно - исследовательская деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной поисковой (исследовательской) конструктивной работы, презентационными умениями и навыками, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству с руководителем и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, навыкам оценочной самостоятельности.

 Использование научно - исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к естественным наукам и др. Самое главное, на мой взгляд - участие в экологической и научно - практической деятельности позволяет учащимся приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.