ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОТДЕЛА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОГРАДСКОГО ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2014-2016 ГОДЫ»**

Автор:

Косицына Ольга Георгиевна

МОСКВА – 2014

1. **Паспорт программы развития отдела технического творчества ГБОУ Зеленоградского дворца творчества детей и молодежи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа развития отдела технического творчества ГБОУ ЗДТДиМ на 2014-2016 годы |
| **Разработчик программы** | Косицына Ольга Георгиевна руководитель структурного подразделения ГБОУ ЗДТДиМ |
| **Концептуальные основы программы** | Методологическую основу программы развития составляет системно-деятельностный подход в дополнительном образовании детей. |
| **Цель программы** | * формирование и стимулирование интереса детей к техническому творчеству. |
| **Задачи программы** | * расширение спектра содержания образования технического творчества представленного в учреждении; * создание системы информирования широких слоев населения о образовательных возможностях учреждения; * анализ современных тенденций в развитии технического творчества по представленным направлениям; * выявление интересов детей; * обновлении материально-технической базы; * обновление педагогических технологий; * преодоление пассивности педагогических кадров; * применение форм массовой работы для той категории детей, которые охвачены образовательной деятельностью в области технического творчества; * создание условий для презентации образовательных результатов для неуспешных учащихся, через использование разнообразных форм массовой работы. |
| Сроки и этапы реализации | Период с 2014 г. – 2016 г |
| **Условия реализации программы развития** | 1. Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям Закона об образовании РФ; 2. Наличие современной материально-технической базы; 3. Наличие активного, творческого высоко образованного кадрового потенциала; 4. Наличие современного методического обеспечения образовательного процесса; 5. Обеспечения качества образовательного процесса, через разработку и реализацию образовательных программ, учитывающих последние достижения в науки т технике; 6. Регулярный педагогический мониторинг всех составляющих образовательного процесса в отделе |
| **Риски реализации программы развития** | * 1. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров или их отсутствие;   2. Изменение отношения педагогического состава отдела к обновлению содержания   3. Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;   4. Отсутствие поддержки администрацией учреждения;   5. Изменение организационных условий системы дополнительного образования;. |
| **Прогнозируемые результаты реализации программы развития** | * Увеличение количества успешных учащихся, охваченных новыми формами презентации образовательных результатов; * Увеличение количества объединений по техническому творчеству; * Повышение сохранности контингента до 100%; * Повысится уровень качества образования, конкурентно-способность на рынке образовательных услуг, высокий рейтинг отдела художественно-эстетического направления; * Сформируется эффективная информационная система по информированию широких слоев населения; * Повысится удовлетворенность родителей повышением качества образовательных услуг; |

1. **Информационная справка.**

Зеленоград — город-спутник в 37 км к северо-западу от [Москвы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0). Население около 300 тысяч жителей из них не достигших трудоспособного возраста около 30 тыс. В недалеком прошлом, главный научно-производственный центр [советской](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) и российской [электроники](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [микроэлектроники](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0). На современном этапе развития страны Зеленограду присвоен статус особой экономической зоны технико-внедренческого типа Административно, вместе с подчинёнными ему населёнными пунктами (посёлок [Малино](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE_%28%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%29&action=edit&redlink=1), часть посёлка [Алабушево](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE_%28%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%29&action=edit&redlink=1) (иногда обозначаемая как деревня Алабушево), деревни: [Кутузово](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%28%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%29&action=edit&redlink=1), [Новомалино](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE_%28%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%29&action=edit&redlink=1) и [Рожки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%B8_%28%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%29)), входит в состав города Москвы как Зеленоградский административный округ (ЗелАО). Со всех сторон окружён территорией [Московской области](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) и является самым крупным [эксклавом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D1%8B) Москвы: на юго-востоке граничит с [городским округом Химки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%BA%D0%B8_%28%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%29), на всех остальных направлениях — с [Солнечногорским районом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD).

На сегодняшний день в Зеленограде сформировано единое образовательное пространство, создающее условия для образования и воспитания всех категорий детей в сети  учреждений Зеленоградского окружного управления образования. В учебном округе работают 50 общеобразовательных школ разного типа и учреждения дополнительного образования (Зеленоградский дворец творчества детей и молодёжи и Детско-юношеские центры).

Отдел технического творчества является структурным подразделением зеленоградского дворца творчества детей и молодежи, который в свою очередь является головным учреждением дополнительного образования Зеленоградского административного округа.

Отдел сформирован на основе объединений, которые специализируются на обучении детей в техническом направлении. Структурно отдел представлен из нескольких блоков. Первый блок - объединения по изучению современных информационных и коммуникативных технологий (на базе компьютерного класса). Основная цель этих объединений – развитие творческих способностей детей средствами информационных технологий. В экспериментальном режиме апробируется дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» на базе класса лего-робот.

Второй блок - объединения спортивно-технического и научно-технического направлений: авиамоделирование, автоспорт, стендовый и военно-исторический моделизм. Главная цель этого направления деятельности - создание условий, при которых проявляются и развиваются творческие и технические способности детей в процессе познания окружающего мира и происходит формирование умственной активности, пробуждается стремление добывать знания, накапливаются навыки практической работы, самостоятельности и трудолюбия. Занятия рассчитаны в основном на мальчиков среднего и старшего возраста. Это помогает решить задачу позитивной социализации и личностного становления, самоопределения подростков в наиболее уязвимый период их жизни, а так же создает условия для раннего допрофессионального определения и помогает выработать навыки здорового образа жизни.

Следующий блок - это объединения разной направленности, использующие в своей образовательной деятельности различное техническое оборудование или инструменты. Главная цель этих объединений - приобщение к общественно-полезной деятельности, трудовое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни.

Военно-патриотическое направление представляет объединение «Юный десантник». Целью объединения является создание условий для самореализации и развития творческого потенциала подростка с помощью обучения учащихся средствами начальной военно-спортивнойподготовки. Актуальность данного направления работы диктуется необходимостью популяризации Российской армии, снятия страха у допризывников перед службой.

Отдел   координирует деятельность творческих  объединений:

1. творческое объединение стендового моделизма"Масштаб";
2. творческое объединение робототехники "Конструктив";
3. творческое объединение "Автоспорт";
4. творческое объединение "Современная фотография";
5. творческое объединение авиамоделирования "Элевон";
6. творческое объединение исторической реконструкции "Будимир";
7. творческое объединение «Выжигание»;
8. творческое объединение резьбы «Живое дерево»;
9. творческое объединение «Юный десантник»;
10. творческое объединение «Юный автолюбитель»;
11. творческое объединение «Военно-историческое моделирование»;
12. творческое объединение «Шахматы».

(См. приложение №1 Структура отдела технического творчества)

1. **Проблемный анализ деятельности отдела технического творчества за 2010-2014 годы.**

Как видно из диаграммы численность детского контенгента в отделе стабильная, но небольшое сокращение наблюдается в последние два года. В результате изменений государственной политики в отношении образования в целом и дополнительного образования в частности, таких как, оптимизация штатного расписания привела к увольнению педагогов дополнительного образования (сокращение внешних совместителей, количество которых в отделе в некоторые годы достигало 90%).

Анализируя состав детского контингента отдела за последние годы по возрасту, заметно «вымывание» старшеклассников. В уставе учреждения до 2011 года в учреждении могли заниматься молодые люди до 21 года. В связи с изменением устава, и другими законодательными изменениями обучение на бюджетной основе сейчас ограничивается до 18 лет. Основной состав составляют учащиеся средней школы, т.к. подавляющее большинство образовательных программ охватывает именно этот возраст. С этим же связана и ситуация с составом детского контингента по половому признаку. Подавляющее число мальчиков в объединениях определяется спецификой данной образовательной деятельности.

Как видно из диаграммы по годам обучения, тоже заметных изменений не наблюдается. Дело в том что подавляющее большинство из реализуемых образовательных программ краткосрочные или среднесрочные.

Результаты освоения образовательных программ.

Образовательные программы отдела технического творчества это программы научно-технической, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной и спортивно-технической направленности. Данные образовательные программы это программы научно-исследовательской ориентации и профессионально-прикладные программы. Данные программы нацелены на выявление и последующее развитие склонностей воспитанников к научной деятельности, формирование необходимых навыков исследовательской работы и умения претворять свою идею в новый интеллектуальный продукт. Программы позволяют выявить одаренных детей, помогают им адаптироваться в научно-исследовательской проектной деятельности. Результаты осуществления программ научно-исследовательской ориентации фиксируется в виде доклада, статьи, рефератной работы , проекта. Эти программы ориентированы на предпрофильную ориентацию, навыки и умения актуальной области науки или практической деятельности. Главная ценность программ – формирование знаний умений и навыков в актуальной на сегодняшний день областях науки, не преподающейся в школе.

**Критериями оценки результатов обучения в области теоретической подготовки обучающихся являются:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- широта кругозора;

- развитость практических навыков работы со специальной литературой;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критериями оценки результатов обучения в области практической подготовки обучающихся являются**:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания;

- технологичность практической деятельности.

**Критериями оценки результатов обучения в области развития и воспитанности детей являются**:

- культура организации своей практической деятельности;

- культура поведения;

- творческое отношение к выполнению практического задания;

- аккуратность и ответственности в работе;

- развитость специальных способностей.

Результаты педагогического мониторинга выводятся по средним показателям каждого обучающегося по трем уровням (низкий, средний, высокий).

**Итоговая таблица по диагностике результативности обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Уровень обучения по образовательной программе | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| Отдел технического творчества за 2010-2011 учебный год | 486 | 15 | 218 | 253 |
| Отдел технического творчества за 2011-2012 учебный год | 509 | 68 | 303 | 144 |
| Отдел технического творчества за 2012-2013 учебный год | 447 | 59 | 184 | 204 |
| Отдел технического творчества за первое полугодие 2013-2014 учебного года | 406 | 85 | 235 | 86 |

Анализ результатов обучения по отделу показал, что подавляющее большинство воспитанников имеют средние или высокие показатели (79%). Низкий уровень обучения в 2013-2014 году дали группы авиамоделирования (28 из 87 человек (6 групп)- 82%). Общая причина наличия показателей низких результатов обучения – низкая посещаемость занятий воспитанниками, потеря или несформированность устойчивого познавательного интереса, не достаточная квалификация педагогических кадров. Динамика изменений показателей уровня обученности в течении последних лет показывает, что общий уровень снижается. Причин такого снижения несколько. Первая – изменение состава отдела. Количество действующих объединений в отделе резко снижается.

Причина снижения - увольнения педагогов. Например в 2010-2011 году на пенсию ушли три педагога высшей квалификации. Поэтому в процентном сочетании количество объединений возглавляемый педагогами с большим опытом снизилось. Традиционно в отделе работали педагоги по совместительству . После 2011-2012 года более половины педагогов уволились в следствии оптимизации штатного расписания и негласного указания убрать всех совместителей. В 2012-2013 году педагогический состав отдела снова сократился до 7 человек.

Сокращение разнообразия предлагаемы видов технического творчества ведет к сужению содержания образования, ограничению свободного выбора детьми направлений занятий.

Сейчас кадровый вопрос стоит особенно остро. В городе отсутствуют квалифицированные специалисты данного профиля, которые имели бы необходимые знания, умения, навыки, а также желание работать с детьми в направлении технического творчества. Попытки найти специалистов среди офицеров запаса, успехом не увенчались. Низкая зарплата педагога никаким образом не является стимулом для привлечения в систему дополнительного образования в первую очередь мужчин, на которых можно сделать ставку.

Следующая причина снижения качества обучения – катастрофическое падение интереса современных детей к техническому творчеству, что выражается в слабом наборе детей на обучение. И если ребенок все-таки приходит на занятия техническим творчеством, то они стоят на последнем месте после занятий других профилей.

Самый большой процент «отсева» детей наблюдается на первом году обучения (до 50 %). С учетом этого количество открываемых учебных групп на первый год обучения увеличивается максимально. По каждому направлению формируется минимум две группы, чтобы с учетом «отсева», возможно было в перспективе, сформирвать группы второго года. При этом такой массовый отсев в группах поледующих годов обучения не наблюдается, что говорит о том, что дети которые смотивированы за нанятия, превозмогая все трудности продолжают свое обучения до конца.

Выводы:

Наблюдается снижение привлекательности технического творчества для подрастающего поколения (большинство детей ставят возможность заниматься технической творческой деятельностью на одно из последних мест в списке жизненных ценностей);

Полноценное функционирование объединения технической направленности требует постоянного обновления оборудования, используемых педагогических технологий, повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время значительная часть оборудования является изношенной, морально устаревшей и не позволяет при изготовлении моделей достигать необходимых технических характеристик.

1. **Концептуальные основы программы развития отдела технического творчества на 2014-2016 годы.**

Отдел технического творчества является структурным подразделением Зеленоградского дворца творчества детей и молодежи, который в свою очередь является головным учреждением дополнительного образования Зеленоградского административного округа.

Всего в отделе занимается 447 детей. (83% мальчики, 76% старший и средний школьный возраст), в 33 учебных группах, по 12 направлениям деятельности.

Проведенный анализ состояния детского технического творчества показал, что сдерживающими факторами развития данного направления являются:

1) снижение качества дополнительного образования технического направления, к чему привели:

• сведение разнообразия объединений технического творчества до минимума или замены технических направлений творчества на другие, менее ресурсоемкие направления;

•  старение и износ существующей материально-технической базы области и отсутствие современной материально-технической базы (отсутствие плоскостных сооружений - картодромов, кордодромов, акваторий - для практических занятий детей и подростков, подготовки и проведения соревнований различного ранга по техническим видам спорта);

• отток квалифицированных педагогических кадров из-за низкого финансирования технических объединений, низкого уровня оплаты труда, непрестижности профессии педагога дополнительного образования;

• недостаточное обеспечение образовательного процесса программно-методическим материалом;

2) сокращение образовательного пространства для самореализации разнообразных интересов детей и подростков.

3) снижение интереса детей к техническому творчеству.

Методологическую основу деятельности составляет системно - деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход это методология, которая рассматривает дополнительное образование детей как систему взаимосвязанных разнообразных видов активной деятельности ребенка, направленных на всестороннее развитие личности стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

Цель программы развития: формирование и стимулирование интереса детей к техническому творчеству.

Задачи:

* расширение спектра содержания образования технического творчества представленного в учреждении;
* создание системы информирования широких слоев населения о образовательных возможностях учреждения;
* анализ современных тенденций в развитии технического творчества по представленным направлениям;
* выявление интересов детей;
* обновлении материально-технической базы;
* обновление педагогических технологий;
* преодоление пассивности педагогических кадров;
* применение форм массовой работы для той категории детей, которые охвачены образовательной деятельностью в области технического творчества;
* создание условий для презентации образовательных результатов для неуспешных учащихся, через использование разнообразных форм массовой работы.

В основе программы развития заложены следующие принципы развития образования:

Принцип гуманизации - способность обеспечения разнодоступного для каждой личности выбора уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения.

Принцип системности - только через системный подход к организации жизнедеятельности учреждения возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в образовательных программах, в отборе изучаемого материала, а также в том, что учащихся обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям учащихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования образовательных групп учащихся.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на совет самоуправления творческих объединений , родительские комитет объединений.

Принцип территориальности, то есть ориентация на работу с населением Зеленоградского округа г.Москвы, в котором находится учреждение. Используя образовательные и культурные, социальные и другие программы, можно оказывать позитивное воздействие на все характеристики социума (социально-психологический климат, наличие культурной деятельности, развитие системы взаимопомощи, уровень криминогенности), создавая для детей и подростков более благоприятные условия развития.

Принцип сотрудничества с действующими в округе образовательными, социальными учреждениями,  другими организациями, предприятиями, обеспечивающий грамотное посредничество между конкретным человеком, семьей и имеющимися организациями и учреждениями.

Принцип культуросообразности предполагает приобщение детей и подростков к различным ценностям культуры духовной, материальной, бытовой, физической, производственной, коммерческой, религиозной, политической, нравственной, определяющей отношение к природе, социуму, к людям, самому себе.

Принцип природосообразности предполагает, что образование должно основываться на понимании естественных и социальных процессов; согласование с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Этот принцип требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, индивидуализации, учитывали состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. С учетом пола и возраста необходимо формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни, навыков выживания в экстремальных условиях, культивирование определенных этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие ОТТ. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволяет с позиции системно – деятельностного подхода определять ключевые проблемы, планировать программу конкретных действий на перспективу.

Этапы реализации программы развития.

# **1 этап – организационный (2014г.):**

# - осмысление педагогическим коллективом идей программы развития и активное включение  в процесс ее реализации;

# - разработка плана поэтапного обновления деятельности отдела.

# **2 этап - практический (2014-2015 гг.):**

# - реализация основных направлений программы развития;

# - открытие новых детских объединений;

# - совершенствование организации образовательного процесса;

# - обновление культурно-досуговой деятельности

# **3 этап – аналитико-коррекционный  (2015 – 2016 гг.):**

# - систематизация и анализ результатов деятельности

# - распространение положительного опыта деятельности по программе;

# - определение основных направлений перспективного развития отдела

1. **Содержание деятельности отдела технического творчества на 2014-2016 годы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Содержание деятельности** | **Сроки реализации** |
| Расширение спектра содержания образования технического творчества представленного в учреждении; | * Привлечение к работе в объединениях технического профиля квалифицированных кадров по направлениям: астрономия, астрофизика, авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование, автоспорт и т.п. * Привлечение к работе в объединениях на базе школ учителей технологии и физики. | **2014-2015** |
| Создание системы информирования широких слоев населения о образовательных возможностях учреждения; | Провести исследование о востребованности образовательных услуг, предоставляемых ОТТ (анкетирование родителей, детей, анализ социального заказа);  * Разработка плана мероприятий по  расширению взаимодействия с общественными организациями и социальными институтами округа в целях информирования населения о предоставляемых образовательных услугах.Привлечение спонсорской помощи для рекламирования населения о предоставляемых образовательных услугах. | **2014-2016** |
| Внедрение современных тенденций в развитии технического творчества по представленным направлениям | * Изучение современных тенденций в развитии технического творчества по представленным направлениям. * Анализ возможностей применения достижений науки и техники в образовательном и воспитательном процессе технического творчества по представленным направлениям. * Выработка плана действий по внедрению современных достижений науки и техники в образовательном и воспитательном процессе технического творчества по представленным направлениям | **2014-2016** |
| Обновлении материально-технической базы; | * Для использования в образовательном процессе возможностей информационных технологий, необходимо приобретение и установка в каждый учебный кабинет компьютера для педагога проектора и или интерактивной доски. * Модернизировать станковую базу. * Провести капитальный ремонт электросети, вентиляции. * Разработка и реализация проекта выставочных систем, для презентации личных достижений учащихся. | **2014-2016** |
| обновление педагогических технологий; | Создание программ межведомственного взаимодействия, с целью использования возможностей профильных учреждений:установление взаимодействия с ВУЗами области для организации исследовательской и изобретательской деятельности обучающихся в сфере детского технического творчества на основе использования теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), реализации программ предпрофильной подготовки. | **2015--2016** |
| Преодоление пассивности педагогических кадров; | * Создание условий руководителям технических объединений для регулярного обучения в рамках профильных совещаний, семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации; * создание мотивации и стимулирования, побуждающих педагогов к исследовательской, научно-методической деятельности, собственному обучению и переобучению (система мер стимулирующего характера)  Создание системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для организации эффективной работы в допрофессиональном политехническом образовании подрастающего поколения | **2014-2016** |
| Применение форм массовой работы для той категории детей, которые охвачены образовательной деятельностью в области технического творчества; | * Анализ используемых форм массовой работы с точки зрения участия в них детей не являющимися обучающимися творческих объединений ОТТ. * Разработка программы взаимодействия с образовательными учреждениями округа по привлечению обучающихся к различным видам технического творчества. * Разработка и внедрение новых форм массовой работы для презентации образовательных достижений учащихся | **2014-2015** |
| Создание условий для презентации образовательных результатов для неуспешных учащихся, через использование разнообразных форм массовой работы | Организация и проведение общих мероприятий, способствующих развитию творческих способностей, инициативы воспитанников;  * Разработка индивидуальных планов развития учащихся с учетом целенаправленного создания условий для самореализации и самоопределения (создание системы личных выставок, каталогов, представление на сайтах объединений) | **2014-2015** |

1. **Условия реализации программы развития отдела технического творчества на 2014-2016 годы.**
2. Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям Закона об образовании РФ;
3. Наличие современной материально-технической базы;
4. Наличие активного, творческого высоко образованного кадрового потенциала;
5. Наличие современного методического обеспечения образовательного процесса;
6. Обеспечения качества образовательного процесса, через разработку и реализацию образовательных программ, учитывающих последние достижения в науки т технике;
7. Регулярный педагогический мониторинг всех составляющих образовательного процесса в отделе
8. **Риски реализации программы развития отдела технического творчества на 2014-2016 годы.**
   1. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров или их отсутствие;
   2. Изменение отношения педагогического состава отдела к обновлению содержания
   3. Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;
   4. Отсутствие поддержки администрацией учреждения;
   5. Изменение организационных условий системы дополнительного образования;
   6. Отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей.
9. **Прогнозируемые результаты реализации программы развития отдела технического творчества на 2014-2016 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Ключевые индикаторы** |
| Расширение спектра содержания образования технического творчества представленного в учреждении. | Количество и разнообразие творческих объединений технического направления |
| Создание системы информирования широких слоев населения о образовательных возможностях учреждения; | Сформируется эффективная информационная система по информированию широких слоев населения;  Повысится удовлетворенность родителей повышением качества образовательных услуг; |
| Внедрение современных тенденций в развитии технического творчества по представленным направлениям | Увеличится приток детей среднего и старшего школьного возраста. |
| Обновлении материально-технической базы; | Увеличиться доля объединений отдела, охваченных возможностями эффективного использования ИКТ технологий  Повышение эффективности образовательного процесса через создание ситуации устойчивого интереса – сохранность детского контингента. |
| обновление педагогических технологий; | Плановая наполняемость объединений.Результаты анкетирования по оценке качества и удовлетворенности работой учреждения.Творческие отчеты объединений по окончанию учебного года. |
| Преодоление пассивности педагогических кадров; | Мониторинга качества работы педагога.Результаты индивидуального собеседования с педагогом по окончании учебного года |
| Применение форм массовой работы для той категории детей, которые охвачены образовательной деятельностью в области технического творчества; | Количество, качество и эффективность проведенных массовых мероприятий |
| Создание условий для презентации образовательных результатов для неуспешных учащихся, через использование разнообразных форм массовой работы | Повышение социальной активности учащихся  Изменение самооценки. |

1. **Список литературы:**
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
3. Государственная программа развития системы образования города Москвы на период 2012-2016 гг.
4. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.: проект.
5. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20.
6. О образовательных учреждениях дополнительного образования детей: письмо Минобрнауки России от 26.03.2007 г. № 06-636.
7. О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: письмо Минобразования РФ от 20 мая 2003 г. № 28-51-391/16.
8. О рекомендациях по использованию новой системы оплаты труда педагогов дополнительного образования: письмо Минобрнауки России от 25 марта 2009 г. № 06-296 (Д).
9. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416.
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
11. Об опыте взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка: решение коллегии Министерства образования РФ от 28 июня 1995 г. № 13/1.
12. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон. Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: проект.
14. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию (12.12.2012 г.).
15. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: прилож. к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
16. Проект модернизации образования: Поручение Председателя Правительства Российской Федерации Путина В.В., данного на заседании Правительства Российской Федерации 4 апреля 2011 г. (протокол № 11, пункт 3).
17. Рекомендации по использованию новой системы оплаты труда педагогов дополнительного образования, направленной на повышение качества работы управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей: прилож. к письму Минобрнауки России от 25 марта 2009 г. № 06-296.
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.1251-03: Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27.
19. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р.
20. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено приказом Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504.
21. Абдухакимова С.А. [и др.] Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки. – М., 2006.
22. Астраханцева С.В. Обновление системы дополнительного образования детей: моногр. – Белгород, Норильск, 2010.
23. Белова В.В., Кульпединова М.Е. Дополнительное образование: требование к его содержанию. – М., 2000.
24. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб.-метод. пособ. – М., 2007.
25. Боровиков Л.И. [и др.] Системный подход в деятельности учреждения дополнительного образования детей: метод.пособ. – Новосибирск, 2006.
26. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: учеб.-метод. пособ. для рук-лей дет. творч. объед. – Новосибирск, 1995.
27. Брутова М.А. Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования: учеб.пособ. – Архангельск, 2009.
28. Буйлова Л.Н. Аттестация педагога дополнительного образования: метод.рек-ции. – М., 2001.
29. Валеева М.А. Профессионализм педагога дополнительного образования: социально-педагогические пути развития: учеб.пособ. – Оренбург, 2000.
30. Вихорева О.А. Дополнительное образование детей: теория и практика: моногр. – Челябинск, 2010.
31. Голованов В.П. История дополнительного образования детей в России: учеб.пособ. для вузов и ссузов. – Йошкар-Ола, 2005.
32. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособ. для студ. учр. сред. проф. образ. – М., 2004.
33. Голованов В.П. Особенности воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей: метод.рек-ции. – Йошкар-Ола, 2005.
34. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей: учеб.пособ. – Йошкар-Ола, 2006.
35. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. – М., 2001.
36. Дейч Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учеб.пособ. – Новосибирск, 2005.
37. Донина О.И. [и др.] Теоретические основы социализации личности в учреждении дополнительного образования детей: моногр. – Ульяновск, 2003.
38. Дополнительное образование в образовательном учреждении / сост. Н.И. Еременко. – Волгоград, 2007.
39. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей / сост. В.П. Голованов. – М., 2011.
40. Дополнительное образование детей: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. завед. / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
41. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей / под общ.ред. Н.В. Сократова. – Оренбург, 2003.
42. Евладова Е.Б. [и др.] Дополнительное образование детей: учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образ. – М., 2002.
43. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль, 2004.
44. Ильина Т.В. [и др.] Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. – Ярославль, 1996.
45. Интеграция общего и дополнительного образования: практ. пособ./ под ред. Е.Б. Евладовой [и др.]. – М., 2006.
46. Калугина Е.В. Педагогика дополнительного образования: курс лекц.: учеб.пособ. Кн. 1. – Оренбург, 2000.
47. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников.Биб-ка журн.». Вып. 85).
48. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. допол. – М., 2008. («Воспитание школьников.Биб-ка журн.». Вып. 77).
49. [Комаров В.В](http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_71/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=PEDW&P21DBN=PEDW&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2,%20%D0%92%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%D0%92%20%20%20%20%20%20%20). Содержание дополнительного образования детей: учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. по спец. 0317 «Пед-ка доп. образов.». – Самара, 2000.
50. Конасова Н.Ю. [и др.] Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб.-метод. пособ. – СПб., 2005.
51. Концептуальные основы интеграции дополнительного и основного общего образования. – М., 2003.
52. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для пед-гов доп. и общ. образ., слуш. сис-мы профес. перепод. и повыш. квалиф. – СПб., 2011.
53. Кулагина Е.В. Педагогика дополнительного образования: курс лекц.: учеб.пособ. В 2 кн. Кн. 1. – Оренбург, 2000.
54. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования детей: учеб.пособ. для студ., обуч. по спец. 050711 (031300) Соц. пед-ка. – М., 2004.
55. Макарова Л.Н., Усов А.А. Профессионально-дидактическая культура педагога дополнительного образования: учеб.пособ. – Белгород-Тамбов, 2003.
56. Морозова Н.А. Педагогика дополнительного образования. – М., 2005.
57. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: метод.пособ. для рук-лей и педагогов учреждений доп. образ. – М., 2000.
58. Опыт моделирования воспитательного пространства личности в учреждении дополнительного образования. – Киров, 1996.
59. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 053100 Соц.-культ. деят-ть. – Челябинск, 2005.
60. Педагогика дополнительного образования детей: крат.энцикл. слов. В 2 т. / авт-сост. В.П. Голованов. – Йошкар-Ола, 2006. Т. 1: А-О. Т. 2: П-Я.
61. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества: учеб.пособ. / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. – Казань-Оренбург, 2001.
62. Проблема гуманизации дополнительного образования детей и формирования нравственных отношений в семье. – М., 1995.
63. Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. – М., 2003. (Библиотечка для педагогов, родителей и детей).
64. Развитие личности ребенка во внешкольном объединении / авт.-сост. М.Б. Коваль, В.В. Белова. – Оренбург, 1994.
65. Руднева Т.И., Кочеткова В.Г. Педагог дополнительного образования: психолого-педагогические проблемы: учеб.пособ. – Самара, 1998.
66. Самоопределение детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования: учеб.-метод. пособ. / подгот.: А.Я. Журкина [и др.]. – Магнитогорск, 2001.
67. Современные технологии интеграции базового и дополнительного гуманитарного образования: метод.пособ. / под. ред. Е.А. Козыревой. – М., 2004.
68. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб.пособ. для студ. пед. вузов. – Челябинск, 2010.
69. Соколова Н.А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: моногр. – Челябинск, 2006.
70. Соколова Н.А., Фуникова Н.И. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособ. по спец. 031300 «Соц. педагогика», специализ. 031304 «Соц.-пед. деят-ть в учрежд. доп. образ.» / науч. ред. З.М. Большакова. – Челябинск, 2004.
71. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.пособ. для студ. пед. вузов / под ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.
72. Стрелецкая Е.П. Адаптивная среда в системе дополнительного образования детей: теория и технология адаптивной оздоровительно-образовательной среды: моногр. – Воронеж, 2005.
73. Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация: опыт работы. – М., 2003. (Библиотечка для педагогов, родителей и детей).
74. Формирование имиджа педагога дополнительного образования / сост. В.В. Вольская. – М., 2002. (Библиотечка для педагогов, родителей и детей).
75. Чернова Н.А. Теория и практика дополнительного образования. – Кемерово, 1995.
76. Щетинская А.И. [и др.] Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб.пособ. для подгот. бакалавра пед-ки по напр. "Педагогика" 0507.62. – Оренбург, 2006.