

Инновационная образовательная
программа «Школьная инициатива быстрого
реагирования: «Образовательный сервис
«Тьюториал».

В рамках конкурса ПНП «Образование» разработана инновационная образовательная программа «Школьная инициатива быстрого реагирования: «Образовательный сервис «Тьюториал».

По мнению экспертов Стратегии-2020 новый этап развития школьного образования в рамках модернизационного сценария должен быть ориентирован на создание системы образовательных сервисов, обеспечивающих удовлетворение разнообразных запросов учащихся. Одна из главных задач - снижение доли школьников, не достигающих удовлетворительного уровня готовности к дальнейшему обучению и развитию социальных компетенций. На это и направлена разработанная программа. Инновационный продукт - школьный образовательный сервис «Тьюториал» соответствует стратегической задаче развития петербургской школы по выявлению и поддержке детей, имеющих трудности в обучении. Основная цель сервиса - оптимизация образовательного процесса.

Школьный образовательный сервис «Тьюториал» - это система образовательных услуг, направленная на

- **выявление,**
- **поддержку,**
- **и удовлетворение** образовательных потребностей обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Сервис реализуется в технологическом формате **оперативного реагирования на запросы** всех субъектов образовательного процесса базируясь на **результатах** диагностики.

Важно отметить, что новизна разработанного нами школьного образовательного сервиса заключается в следующем:

- сервис **предназначен** не только для поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, но и является средством организации воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, деятельности по социализации школьников, повышения компетентности педагогов, создания здоровьесберегающей образовательной среды;
- сервис **соединяет** в себе существующие диагностики и возможности справочно-информационных систем сопровождения и обучения школьников;
- сервис **позволяет** учитывать индивидуальные особенности каждого субъекта образовательного процесса за счёт организации гибкой обратной связи;
- сервис **предоставляет** возможности разработки дополнительных компонентов виртуальной среды в Интернете и их интеграции в образовательную среду школы.

Образовательный сервис построен по блочно-модульному принципу в виде взаимосвязанных элементов и файлов, образующих логическую структуру.

К **основными** результатам реализации программы можно отнести:

- модель школьного образовательного сервиса «Тьюториал»;
- методические рекомендации по внедрению инновационного продукта в формате школьного образовательного сервиса;
- директ-папку для руководителя учреждения;
- программу стажировки тьюторов.

В ходе разработки сервиса проведена самодиагностика готовности школы к реализации инновационной образовательной программы в соответствии с критериями конкурса. Опыт инновационной деятельности школы соответствует тематике разработанной инновационной образовательной программы.

Одним из результатов работы в режиме городской инновационной площадки стал сборник статей педагогов школы «Использование здоровьесберегающих технологий в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения.»

Таким образом, данная программа является логическим продолжением инновационной деятельности школы на новом этапе, её новой гранью, и в полной мере обеспечивается всеми ресурсами, которые уже подготовлены для работы по теме ОЭР.

Инновационная образовательная программа связана с программой развития и с образовательной программой школы.

Так, инновационная программа и программа развития ориентированы на создание условия по обеспечению доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с пробелами в знаниях и их успешной социализации.

Инновационная программа пересекается с образовательной программой в контексте реализаций требований стандарта второго поколения и развития творческого потенциала школьника.

В школе созданы и функционируют структурные подразделения, обеспечивающие реализацию инновационной программы.

Созданы структуры поддержки образовательного процесса: Служба здоровья, Медицинская служба, прошедшая государственное лицензирование.

Планируется создание новых школьных структур, необходимых для реализации инновационной программы. Это Управляющий Координационный совет, Креативная группа разработчиков, Техническая группа поддержки и сопровождения.

В школе создана образовательная среда, обладающая реабилитационными свойствами. Одно из таких свойств – это свойство диалогичности. Школа предоставляет возможности развития ребенка в многомерном диалогическом пространстве.

Большое значение для формирования реабилитационных характеристик образовательной среды имеет ее эстетическое наполнение. Образовательная среда школы носит воспитательно-событийный характер. Она проектируется как совместное духовное пространство бытия, пробуждающее в подростке ценностное отношение к миру и самому себе, восстанавливает его способность к саморегуляции, к самостоятельному выстраиванию своей судьбы.

Инновационная образовательная программа имеет соответствующее ресурсное обеспечение. Педагогический коллектив прошёл подготовку в сфере современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, в области здоровьесберегающих образовательных технологий и создания здоровьесберегающей образовательной среды.

В первом полугодии этого учебного года 35 педагогов прошли обучение в информационно-методическом центре по программе «Организация инновационной и опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении», 71% участвуют в инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационной программы предусмотрено активное включение ученического и родительского сообществ.

Положительные эффекты реализации программы непосредственно связаны с удовлетворением запросов школьников в получении качественного образования.

Взаимодействие с родителями в рамках программы планируется отдельным модулем через реализацию совместных форм работы.

Коррекционная направленность образования реализуется в школе через применение специальных здоровьесберегающих технологий. Она включает специальные занятия по коррекции отклонений в психофизическом развитии учащихся и восполнению пробелов в знаниях. Инфраструктурные объекты школы являются необходимой средой для коррекционно-развивающей деятельности, это- кабинет аромофитотерапии, массажный кабинет, галокамера, бассейн, кабинет гидромассажа, 4 тренажёрных зала, кабинеты «БОС-здоровье» и дистанционного обучения. Физическая культура носит адаптивный характер. Для увеличения двигательной активности и коррекции индивидуальных дефектов используются современные педагогические технологии и специальное оборудование. Для занятий классы делятся на малые группы с учетом коррекции дефекта и рекомендаций ортопеда, что соответствует основным принципам инициативы быстрого реагирования.

Школа является открытой системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных внешних связей. Мы считаем, что широкий спектр социальных партнёров дает импульс для развития образовательного учреждения.

План реализации инновационной программы имеет пошаговую структуру. В соответствии с заявленной целью в плане представлены все мероприятия: от создания школьных организационных структур до презентации готового продукта.

План характеризуется системностью и временной последовательностью. В нем предусмотрена разработка структуры образовательного сервиса «Тьюториал», отработка содержания по модулям, подготовка сценариев отдельных модулей, макета модели образовательного сервиса, проведение апробации разработанного инновационного продукта, подготовка методических рекомендаций по внедрению образовательного сервиса, подготовка программы стажировки, оформление и презентация инновационного продукта. Разработчики программы считают, что такая последовательность реализации программы целесообразна и достаточна.

Реализация плана в полной мере обеспечена необходимыми ресурсами. Педагогический коллектив прошёл целевую подготовку для реализации программы. Материально-техническая база соответствует целям и задачам инновационной образовательной программы.

Так, **в ходе капитального ремонта** были выполнены работы в объёме 250 миллионов рублей. Администрацией района закуплено оборудование на 20 миллионов рублей для создания коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды, а также для обеспечения реализации инновационной деятельности школы.

Сметой предусмотрено приобретение оборудования, необходимого для организации учебного процесса для детей, испытывающих трудности в обучении. С учётом специфики диагноза учащихся – детский церебральный паралич – это компьютерное оборудование, которое облегчает организацию познавательной деятельности, повышает мотивацию школьников к учению, стимулирует образовательную активность. Всё это соответствует цели образовательной программы, результатом которой будет инновационный продукт в формате школьного образовательного сервиса «Тьюториал».

Содержание мониторингового сопровождения процесса реализации инновационной образовательной программы.

Система включает пять критериев и соответствующие показатели для каждого из них.

- Первый критерий - изменения в управлении и содержании образовательного процесса,
- Второй - сформированность профессиональной компетентности педагогов в области преодоления школьной неуспешности
- Следующий критерий - степень вовлеченности педагогов школы в реализацию программы
- Далее - характеристика изменений в образовательном процессе,
- и, конечно, изменения качества образовательных результатов.

Модель мониторинга реализации инновационной программы включает в себя четыре направления. Это не только отслеживание изменений, но и динамические наблюдения за условиями обучения, проведение социологических исследований с различными субъектами образовательного процесса.

В рамках мониторинга планируется использование современных опросных методов, позволяющих получить оперативную оценку здоровья школьников, испытывающих трудности в обучении, состояние их психологического благополучия, эмоциональной комфортности, наличие депрессивных состояний.

Разработана модель принятия управленческих решений на основе результатов мониторинговых исследований.

В основе модели лежит принцип государственно-общественный управления учреждением. Новым звеном в управлении являются:

- линейные менеджеры по целевым проектам инновационной программы,
- неформальные лидеры – председатели профессиональных объединений педагогов.

Информационное сопровождение реализации инновационной образовательной программы осуществляется через:

- электронный офис сопровождения на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»,
- публикации в периодической печати, на сайте районной системы образования и администрации Калининского района, Информационно-методического центра,
- а также через проведение массовых мероприятий и конференций, печатные издания.

К мониторинговым исследованиям будут привлечены все субъекты образовательного процесса, представители педагогической общественности, специалисты учреждений здравоохранения, финансовых служб.

Этот подход позволит получить наиболее объективные данных о ходе реализации программы, её эффективности и при необходимости внести необходимые корректировки в план разработки инновационного продукта в формате школьного образовательного сервиса «Тьюториал».

Представляемая инновационная образовательная программы - логическое продолжение инновационной деятельности школы, направленной на разработку системы поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении. Она является этапом деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной школы, поддерживающей академические достижения школьников, обеспечивающей образовательную успешность каждого учащегося.