

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»


Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор МОУ
Б – Карайская СОШ

 Давыдов В. М.

Протокол № ____
« ____ » _____ 2012 г

 Н. И. Нижникова
«12» сентября 2012 г



Рабочая программа педагога

Борзовой Людмилы Николаевны (I категория)

Проектная деятельность по теме: «Узнаем сами. Берёза»

2 класс

с. Б – Карай

2012 – 2013 уч. год

Календарно – тематическое планирование

проектной деятельности _____
предмет _____

Класс _____ 2 _____

Учитель _____ **Борзова Людмила Николаевна Николаевна**

Количество часов

Всего 34 час.; в неделю 1 час

Плановых контрольных уроков _____ зачётов 2 _____, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено в соответствии с базисным образовательным планом в рамках ФГОС на 2012 – 2013 уч. год

1. Дополнительная литература: Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 192с.
2. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 32с.

№	Тема	Количество во часов	Дата	Прим
1	Вводное занятие. Что такое проектная деятельность?. Какие бывают проекты.	1	5/1x	
2	Введение в проектную деятельность на тему: «Хочу все знать о березе»	1	12/1x	
3	Сбор материала, рисунки о березе.	1	19/1x	
4	Итоговое занятие по теме:»Хочу всё знать о берёзе».	1	26/1x	
5	Введение в проект по теме: «Виды берёз»	1	3/1x	
6	Сбор и обсуждение материала.	1	10/1x	
7	Оформление проекта.	1	17/1x	
8	Итоговое занятие по теме: «Виды берёз».	1	24/1x	
9	Знакомство с темой проекта: «Русская берёза в народном фольклоре»	1	14/1x1	
10	Сбор материала к проекту.	1	21/1x1	
11	Обсуждение собранного материала.	1	28/1x1	
12	Составление плана к проекту.	1	5/1x11	
13	Оформление проекта	1	12/1x11	
14	Защита проекта..	1	19/1x11	
15	Знакомство с новой темой: «Напиши стихи»	1	26/1x11	
16	Обсуждение темы. Ознакомление с азами стихосложения.	1	10/11	
17	Утренник: «Мои стихи о березе»	1	23/11	
18	Знакомство с новой темой проекта «Берёза – лекарственное растение»	1	31/11	
19	Составление плана проекта.	1	6/11	
20	Сбор материала и обсуждение.	1	13/11	
21	Оформление проекта	1	20/11	
22	Защита проекта.	1	27/11	
23	Обсуждение темы проекта «Что изготавливают из древесины берёзы»	1	6/111	
24	Сбор материала к проекту.	1	13/111	
25	Обсуждение плана проекта и собранного материала.	1	20/111	
26	Защита проекта и знакомство с изделиями из древесины берёзы.	1	3/111	
27- 28	Практическая работа. Изготовление домашней утвари из коры берёзы.	2	10-17/111	
29- 32	Знакомство с новой темой проекта: «Русская берёза – символ Родины»	4	24.11.11, 8/11, 15/11, 22/11	
33	Открытое мероприятие	1	23/11	
34	Подведение итогов и обсуждение проектов на 2013 – 2014 год	1	30/11	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 2 КЛАССА по курсу "Проектная деятельность".

После изучения курса ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- получит возможность научиться:
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

УУД.	Результат.
<p>Коммуникативные</p> <p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>	<p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Познавательные.</p> <p>Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи.</p> <p>Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>	<p>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации</p>

	<p>объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
<p>Регулятивные.</p> <p>Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.</p>	<p>Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Личностные.</p> <p>Положительная динамика детского отношения к процессу познания.</p>	<p>Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>

КОМПЛЕКСНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно - методические материалы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 192с.
2. Савенков А.И. Я-исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 32с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.

Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158

6. деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. № Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская 4. С. 18-23.
7. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
8. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
9. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
10. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
11. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://wiki.rdf.ru/>

Сайт "Детский мир" - Режим доступа: