**Конспект занятия по развитию речи**

**Тема: Гусь и гусята.**

**Виды детской деятельности:** коммуникативное, познавательно-речевое.

**Цель:** познакомить детей с домашней птицей гусем и гусятами, учить громко и тихо воспроизводить звукоподражания, правильно определять кто как кричит или тихо. Сравнивать предметы по признакам (величине), развивать внимание, память, речь.

*Материалы и оборудование:* сюжетная картинка «Гусь и гусята», мешочек с домашними птицами, игрушка клоун Кузя.

*Содержание организационной деятельности детей*

**1. Организационный момент.**

Воспитатель.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел клоун Кузя.

Кузя:

- Здравствуйте ребята, это снова я!

- Сегодня я принес вам интересную картинку, с интересной птицей.

- Хотите узнать кто же это?

**2. Основная часть.**

Воспитатель (показывает сюжетную картинку с изображением гуся и гусят). Жила – была Гусыня со своими гусятами. Гусыня была большая, а гусята маленькие. Какая гусыня? (большая). А гусята? (маленькие). Гусята любят очень любят играть: бегать друг за другом и пищать: «Пи-пи-пи», а гусыня на них гогочет: «Га-га-га». Как гусята пищат? А как гусыня гогочет? (дети произносят).

Покажите на картинке гусят, а потом гусыню (дети подходят и показывают).

**Физкультминутка**

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки

Желтые цыплятки

Съели черного жука

Дождевого червяка

Выпили водицы

Полное корытце

Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко

Лапками гребите

Зернышко ищите.

**3. Волшебный мешочек.**

В мешочке лежат домашние птицы разной величины. Воспитатель достает по одному и показывает детям.

**4. Рефлексия.**

- Ребята, кто к нам приходил сегодня в гости?

- Что принес Кузя?

- Давайте попрощаемся с Кузей, ему уже пора домой.

- Но, он еще к нам придет.

 **5. Итог.**

-Ребята, с какой птицей мы сегодня познакомились?

- Как Гусыня гогочет, а гусята?

Конспект занятия по развитию речи

**Тема: «Котик в гости к нам пришёл»**

**Программные задачи.**

**Формирующие задачи:**
1.Закреплять знания детей о новой игрушке (кошка);
2.Формировать активный и пассивный словарь детей;
3.Создавать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности.
**Развивающие задачи:**
1.Развивать память, внимание, мышление детей;
2.Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
**Воспитательные задачи:**
1.Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке.
2.Воспитывать умение играть совместно с другими детьми.
**Практические задачи:**
1.Учить детей по просьбе взрослого показывать на игрушке части тела (уши, глазки, лапки, хвост);
2.Побуждать детей к активным действиям с игрушкой и диалогу.
**Предварительная работа:**
1.Наблюдение за кошкой на улице во время прогулок
2.Создание предметно- развивающей среды в группе
3.Чтение потешек «Кот на печку пошёл», «Пошел котик на торжок».
4.Рассматривание картинок с изображением кошки
5.Работа над развитием артикуляционного аппарата.
6. Подвижная игра «Догони киску».
**Словарная работа:**
**Звукоподражательные слова**: мяу, кс-кс, бух.
**Существительные**: киска, котик, ушки, хвост.
**Глаголы**: иди, дай
**Прилагательные**: гладкий, пушистый.
**Материал**: игрушка - пушистая кошка, блюдце, игрушка -грузовая машина.

 **Ход занятия**

Воспитатель подходит к мешочку на полу и говорит:

-Посмотрите, ребята, что это лежит у нас на полу? Мешочек, ой, он шевелится (из мешочка раздается мяуканье).

- Кто же это там мяукает? Ребята сядем на стульчики, посмотрим, кто же туда забрался?

(Дети садятся на стульчики, из мешочка появляется голова игрушки-котика).

- Я котик -серый хвостик, в гости к вам шёл, мешочек нашёл, влез в мешок, а вылезти не смог.

Воспитатель берет в руки мешочек с игрушкой:

- Давайте, ребята поможем котику выбраться из мешочка.

Позовем его, иди к нам котик, кс-кс-кс.

(Дети подзывают котика, используется пальчиковая гимнастика и звукоподражание).

Воспитатель:

- Вот и вышел наш котик, ребята, посмотрите, какой красивый котик в гости к нам пришёл.

Воспитатель предлагает детям повторить:

 -Скажи, Артем, кто это?

Артем:

- Киса.

Воспитатель:

 - Правильно, это киса.

- Ангелина, назови, кто это?

Ангелина:

- Котик.

Воспитатель:

 - Правильно, это котик.

Воспитатель побуждает детей называть игрушку разными словами: киса, котик, котя, вместе с детьми рассматривает игрушку:

- Какой красивый котик, мягкий, пушистый.

Воспитатель предлагает его потрогать, погладить. Затем берет котика в руки и играет с ним: лапками дотрагивается то до одного, то до другого ребенка.

- Котик лапками играет, у него лапки-царапки. (Показывает).

- Это лапки, лапки-царапки. Что это? Это лапки.

(Обращается к ребенку)

- Василиса, покажи и назови, что это?

(Василиса показывает и называет)

Воспитатель:

- Молодец.

(Гладит ушки, называет)

- Это уши, ушки. Что это?

- Артем, скажи, что это?

Артем:

- Ушки.

Воспитатель:

- Молодец!

(Дети по очереди показывают ушки, называют)

Воспитатель играет его хвостиком, говорит:

 - Какой хвостик красивый у котика, котик хвостиком играет, ребятишек забавляет. (Дотрагивается по очереди до детей, щекочет их хвостиком)

 -Вот хвостик! (Действия повторяются несколько раз) Какой красивый котик к нам пришел в гости!

Воспитатель:

- Ребятата, а давайте покормим котика?

- А что у нас ест котик?

Дети отвечают:

- Молоко!

- Правильно!

(Игровая ситуация вместе с ребенком).

Воспитатель читает потешку:

«Котя, котенька, коток

(произносит выразительно)

Котя, серенький хвосток

(поглаживает игрушку)

Приди, Котя в гости к нам

Молочка тебе я дам

Котик говорит спасибо вам за угощение, а теперь он хочет поиграть с вами. Давайте, ребята покатаем котика в машине.

(Воспитатель достает грузовую машину, усаживает в неё кота и вместе с детьми катит грузовик по группе, затем незаметно опрокидывает его на пол и читает стихотворение А.Барто).

«Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик».

(Игра повторяется). Игрушку опять сажают в машину. Когда машина переворачивается, дети произносят слова: «бух», «упал»

Воспитатель:

- Ребята, котику пора домой, его мама кошка ждет дома.

- Давайте с ним попрощаемся.

- Иди котик домой, а завтра снова к нам приходи, поиграть с детками. Пока, пока котик.

Игра доставляет детям много радости.

**Итог занятия.**

- Ребята, кто приходил сегодня к нас в гости?

- А что мы делали с котиком? (играли, кормили, гладили)

- Понравилось вам?