**Конспект занятия по развитию речи**

**Тема: Гусь и гусята.**

**Виды детской деятельности:** коммуникативное, познавательно-речевое.

**Цель:** познакомить детей с домашней птицей гусем и гусятами, учить громко и тихо воспроизводить звукоподражания, правильно определять кто как кричит или тихо. Сравнивать предметы по признакам (величине), развивать внимание, память, речь.

*Материалы и оборудование:* сюжетная картинка «Гусь и гусята», мешочек с домашними птицами, игрушка клоун Кузя.

*Содержание организационной деятельности детей*

**1. Организационный момент.**

Воспитатель.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел клоун Кузя.

Кузя:

- Здравствуйте ребята, это снова я!

- Сегодня я принес вам интересную картинку, с интересной птицей.

- Хотите узнать кто же это?

**2. Основная часть.**

Воспитатель (показывает сюжетную картинку с изображением гуся и гусят). Жила – была Гусыня со своими гусятами. Гусыня была большая, а гусята маленькие. Какая гусыня? (большая). А гусята? (маленькие). Гусята любят очень любят играть: бегать друг за другом и пищать: «Пи-пи-пи», а гусыня на них гогочет: «Га-га-га». Как гусята пищат? А как гусыня гогочет? (дети произносят).

Покажите на картинке гусят, а потом гусыню (дети подходят и показывают).

**Физкультминутка**

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки

Желтые цыплятки

Съели черного жука

Дождевого червяка

Выпили водицы

Полное корытце

Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко

Лапками гребите

Зернышко ищите.

**3. Волшебный мешочек.**

В мешочке лежат домашние птицы разной величины. Воспитатель достает по одному и показывает детям.

**4. Рефлексия.**

- Ребята, кто к нам приходил сегодня в гости?

- Что принес Кузя?

- Давайте попрощаемся с Кузей, ему уже пора домой.

- Но, он еще к нам придет.

**5. Итог.**

-Ребята, с какой птицей мы сегодня познакомились?

- Как Гусыня гогочет, а гусята?

Конспект занятия по развитию речи

**Тема: «Котик в гости к нам пришёл»**

**Программные задачи.**  
  
**Формирующие задачи:**  
1.Закреплять знания детей о новой игрушке (кошка);  
2.Формировать активный и пассивный словарь детей;  
3.Создавать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности.  
**Развивающие задачи:**  
1.Развивать память, внимание, мышление детей;  
2.Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.  
**Воспитательные задачи:**  
1.Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке.  
2.Воспитывать умение играть совместно с другими детьми.  
**Практические задачи:**  
1.Учить детей по просьбе взрослого показывать на игрушке части тела (уши, глазки, лапки, хвост);  
2.Побуждать детей к активным действиям с игрушкой и диалогу.  
**Предварительная работа:**  
1.Наблюдение за кошкой на улице во время прогулок  
2.Создание предметно- развивающей среды в группе  
3.Чтение потешек «Кот на печку пошёл», «Пошел котик на торжок».  
4.Рассматривание картинок с изображением кошки  
5.Работа над развитием артикуляционного аппарата.  
6. Подвижная игра «Догони киску».  
**Словарная работа:**  
**Звукоподражательные слова**: мяу, кс-кс, бух.  
**Существительные**: киска, котик, ушки, хвост.  
**Глаголы**: иди, дай  
**Прилагательные**: гладкий, пушистый.   
**Материал**: игрушка - пушистая кошка, блюдце, игрушка -грузовая машина.

**Ход занятия**  
  
Воспитатель подходит к мешочку на полу и говорит:

-Посмотрите, ребята, что это лежит у нас на полу? Мешочек, ой, он шевелится (из мешочка раздается мяуканье).  
  
- Кто же это там мяукает? Ребята сядем на стульчики, посмотрим, кто же туда забрался?  
  
(Дети садятся на стульчики, из мешочка появляется голова игрушки-котика).  
  
- Я котик -серый хвостик, в гости к вам шёл, мешочек нашёл, влез в мешок, а вылезти не смог.  
  
Воспитатель берет в руки мешочек с игрушкой:  
  
- Давайте, ребята поможем котику выбраться из мешочка.  
  
Позовем его, иди к нам котик, кс-кс-кс.  
  
(Дети подзывают котика, используется пальчиковая гимнастика и звукоподражание).  
  
Воспитатель:  
  
- Вот и вышел наш котик, ребята, посмотрите, какой красивый котик в гости к нам пришёл.  
  
Воспитатель предлагает детям повторить:

-Скажи, Артем, кто это?  
  
Артем:

- Киса.  
  
Воспитатель:

- Правильно, это киса.  
  
- Ангелина, назови, кто это?  
  
Ангелина:

- Котик.  
  
Воспитатель:

- Правильно, это котик.  
  
Воспитатель побуждает детей называть игрушку разными словами: киса, котик, котя, вместе с детьми рассматривает игрушку:

- Какой красивый котик, мягкий, пушистый.  
  
Воспитатель предлагает его потрогать, погладить. Затем берет котика в руки и играет с ним: лапками дотрагивается то до одного, то до другого ребенка.  
  
- Котик лапками играет, у него лапки-царапки. (Показывает).  
  
- Это лапки, лапки-царапки. Что это? Это лапки.  
  
(Обращается к ребенку)  
  
- Василиса, покажи и назови, что это?  
  
(Василиса показывает и называет)  
  
Воспитатель:

- Молодец.  
  
(Гладит ушки, называет)  
  
- Это уши, ушки. Что это?  
  
- Артем, скажи, что это?

Артем:

- Ушки.  
  
Воспитатель:

- Молодец!  
  
(Дети по очереди показывают ушки, называют)  
  
Воспитатель играет его хвостиком, говорит:

- Какой хвостик красивый у котика, котик хвостиком играет, ребятишек забавляет. (Дотрагивается по очереди до детей, щекочет их хвостиком)

-Вот хвостик! (Действия повторяются несколько раз) Какой красивый котик к нам пришел в гости!

Воспитатель:

- Ребятата, а давайте покормим котика?

- А что у нас ест котик?

Дети отвечают:

- Молоко!

- Правильно!

(Игровая ситуация вместе с ребенком).  
  
Воспитатель читает потешку:  
  
«Котя, котенька, коток  
  
(произносит выразительно)  
  
Котя, серенький хвосток  
  
(поглаживает игрушку)  
  
Приди, Котя в гости к нам  
  
Молочка тебе я дам  
  
Котик говорит спасибо вам за угощение, а теперь он хочет поиграть с вами. Давайте, ребята покатаем котика в машине.  
  
(Воспитатель достает грузовую машину, усаживает в неё кота и вместе с детьми катит грузовик по группе, затем незаметно опрокидывает его на пол и читает стихотворение А.Барто).  
  
«Нет, напрасно мы решили   
  
Прокатить кота в машине  
  
Кот кататься не привык,   
  
Опрокинул грузовик».  
  
(Игра повторяется). Игрушку опять сажают в машину. Когда машина переворачивается, дети произносят слова: «бух», «упал»  
  
Воспитатель:  
  
- Ребята, котику пора домой, его мама кошка ждет дома.

- Давайте с ним попрощаемся.   
  
- Иди котик домой, а завтра снова к нам приходи, поиграть с детками. Пока, пока котик.  
  
Игра доставляет детям много радости.  
  
**Итог занятия.**

- Ребята, кто приходил сегодня к нас в гости?

- А что мы делали с котиком? (играли, кормили, гладили)

- Понравилось вам?