Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лебяжинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО  учитель начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_ Воронцова Т.Н.  протокол №\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ С.А.Воронкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | Директор Учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Васильева  Приказ № \_\_ от  « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г |

**Рабочая учебная программа**

**по технологии**

**(образовательная область - технология)**

**4 КЛАСС**

2014 -2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик:  Воронкова Светлана Анатольевна,  учитель начальных классов  МБОУ «Лебяжинская СОШ» |

с. Лебяжье, 2014

**Пояснительная записка**  
 Рабочая программа по предмету «Технология» 4 класс создана на основе:

* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г - Москва, «Просвещение», 2010 г.;
* Сборника рабочих программ УМК «Перспектива», Москва, «Просвещение», 2011г.
* «Перспектива»: Программы для начальной школы — М., Просвещение, 2009 год.
* Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.

**Обоснование выбора УМК:**

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную на­правленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о тех­нологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к тех­нической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информа­ции, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством об­щего развития ребёнка, становления социально значимых личностных ка­честв, а также формирования системы специальных технологических и уни­версальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач:**

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предме­та «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различ­ных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусс­тво»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства ху­дожественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьни­ки осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометричес­кими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельно­сти в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информа­тика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с обра­зовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии тех­нических образов рассматривается культурно-исторический справочный ма­териал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анали­зируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и об­ществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность со­держания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их ини­циативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

* *системно-деятельностный подход* — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает пере­ход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирова­ние психических действий субъекта из внешних, материальных (материали­зованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):
* *теория развития личности учащегося на основе освоения универсаль­ных способов деятельности* — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструменталь­ную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изуче­ние начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осу­ществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирова­ние конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процес­се работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных раз­делов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения пред­мету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает уча­щимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется ***принцип*:** от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению про­екта.

Особое внимание в программе отводится ***практическим работам***, при вы­полнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые ма­териалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы:
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятель­ность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

**Методы обучения**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

-Технологии развивающего обучения.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты освоения учебного предмета, курса технологии.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак­тера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления инфор­мации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем реше­ния учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, об­работки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью кла­виатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величи­ны и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и вы­ступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб­щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к из­вестным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы­тий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметны.ми понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процес­сами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных предстаапений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Регулятивные УУД**

* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

* уметь донести свою позицию до собеседника;
* уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
* Учиться согласованно работать в группе:
* а) учиться планировать работу в группе;
* б) учиться распределять работу между участниками проекта;
* в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
* г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание курса**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырье­вых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида ра­боты, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабо­чем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. От­бор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её ис­пользование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение соци­альных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и офор­мление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлек­сия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивиду­альных проектов. Культура межличностных отношений в совместной дея­тельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными рас­тениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элемен­тарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материа­лов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих спо­собов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание на­званий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической до­кументации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и на­значения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, тра­фарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, апплика­ция и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эс­киз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение услов­ных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (со­ответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению из­делия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработ­ки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурно­го письма, пользование мышью, использование простейших средств тексто­вого редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым сло­вам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на элек­тронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не­большого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Первая тема учебника **«Как работать с учебником?» (1ч) -** вводная. В ней предлагается вспомнить особенности построения учебника; материалы, инструменты, приспособления; последовательность работы над проектом; вопросы к защите проекта; критерии оценки качества выполнения изделия. Здесь же задаётся тема годового проекта – создание книги «Дневник путешественника», материал для которой ученики будут собирать в течении года в папку «Мои достижения».

**«Человек и земля» (21ч).** Здесь учащиеся знакомятся с основными видами деятельности человека в производственной сфере, основными промышленными производствами нашей страны. При выполнении работы учащиеся используют приёмы работы с конструктором, тканями, бумагой, осваивают новые приёмы работы с древесиной, пластичными и волокнистыми материалами. При выполнении изделий соблюдаются правила безопасной работы со знакомыми инструментами и приспособлениями. Знакомятся с правилами эксплуатации бытовой техники, электронагревательных приборов и способами утилизации батареек, самостоятельно составляют правило эксплуатации электрического чайника.

**«Человек и вода» (3ч).** Учащиеся знакомятся с водоснабжением городов и посёлков как производственным процессом, обеспечивающим жизнедеятельность людей; способом очистки воды; с производственными процессами в порту и профессиями людей; осваивают способы завязывания простых морских узлов.

В разделе **«Человек и воздух» (3ч) -** с историей и элементами авиакосмической промышленности, с самолётами и ракетами; повторяют правила разметки деталей из бумаги и картона, составляют план работы и собирают из конструктора модель самолёта.

В разделе **«Человек и информация» (6ч) -** узнают о работе издательства, о процессе создания книги, об особенностях работы редактора, художника, корректора и др. В этом разделе создаётся на основе собранного за год материала книга «Дневник путешественника»

В курсе «Технология» учащиеся усваивают содержание учебного материала в активной познавательной деятельности, играя, конструируя, проектируя самостоятельно, вместе с товарищами и учителем в классе и с родителями дома. Особенности работы над проектами заключаются в определении доли самостоятельности учащихся при их реализации. Проектируя, ребёнок учится формулировать цель, соотносить её с условиями достижения, выстраивать программу действий.

Общим итогом может стать презентация книги «Дневник путешественника», созданной на основе папки достижения.

**Тематическое планирование**

по технологии

Класс 4

Учитель Воронкова Светлана Анатольевна

Количество часов: всего 34 час; в неделю 1 час.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Вид занятий** | **Виды и формы учебной деятельности** | **Использование лабораторного оборудования** |
| **I**. | **Как работать с учебником** | **1** |  |  |  |
| 1.1 | Как работать с учебником | 1 | Т | Урок повторения изученного. Текущий контроль: устный рассказ, работа в парах |  |
| **II.** | **Человек и земля** | **21** |  |  |  |
| 2.1  2.2 | Вагоностроительный завод. *Изделие «Кузов вагона. Пассажирский вагон».* | 2 | П | Урок заочного путешествия по промышленным предприятиям. Работа в мини-группах. | 1,2,3,4,5 |
| 2.3  2.4 | Полезные ископаемые. *Изделия «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка»* | 2 | П | Урок заочного путешествия по промышленным предприятиям. Работа в мини-группах. | 1,2,3,4,5 |
| 2.5  2.6 | Автомобильный завод. *Изделие «КамАЗ. Кузов грузовика»* | 2 | П | Урок комбинированный. Самостоятельная работа. | 1,2,3,4,5 |
| 2.7  2.8 | Монетный двор. *Изделие «Стороны медали».Проект «Медаль»* | 2 | П | Урок комбинированный. Работа в мини-группах. | 2,3,4,5 |
| 2.9  2.10 | Фаянсовый завод. *Изделие «Основа для вазы. Тест «Как создаётся фаянс»* | 2 | П | 1.Урок сообщения нового. Выполнение изделия. 2.*У*рок комбинированный. Роспись. | 2,3,4,5 |
| 2.11  2.12 | Швейная фабрика. *Изделия «Прихватка» «Птичка»* | 2 | П | Урок сообщения нового. Работа в паре. | 2,3,4,5 |
| 2.13  2.14 | Обувное производство. *Изделие «Модель детской летней обуви»* | 2 | П | 1.Урок сообщения нового. Работа в паре. 2.Урок повторения изученного. Индивидуальная работа. | 1,2,3,4,5 |
| 2.15  2.16 | Деревообрабаты-вающее производство. *Изделие «Лесенка-опора для растений»* | 2 | П | Урок заочного путешествия на деревообрабатывающий комбинат. Работа в мини-группах. | 1,2,3,4,5 |
| 2.17  2.18 | Кондитерская фабрика. *Изделие «Пирожное «картошка», «Шоколадное печенье». Тест «Кондитерские изделия»* | 2 | П | Урок заочного путешествия на кондитерскую фабрику. Работа в мини-группах. |  |
| 2.19  2.20 | Бытовая техника. *Изделие «Настольная лампа». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»* | 2 | П | Урок комбинированный. Работа в мини-группах. | 1,2,3,4,5 |
| 2.21 | Тепличное хозяйство. *Проект «Цветы для школьной клумбы»* | 1 | П | Урок практической работы. Индивидуальная работа под руководством учителя. | 1,2,3,4,5 |
| **III.** | **Человек и вода** | **3** |  |  |  |
| 3.1 | Водоканал. *Изделие «Фильтр для воды»* | 1 | П | Урок комбинированный. Работа в мини-группах. | 1,2,3,4,5 |
| 3.2 | Порт. *Изделие «Канатная лестница»* | 1 | П | Урок практической работы. Индивидуальная работа под руководством учителя. | 1,2,3,4,5 |
| 3.3 | Узелковое плетение. *Изделие «Браслет»* | 1 | П | Урок практической работы. Индивидуальная работа под руководством учителя. |  |
| **IV.** | **Человек и воздух** | **3** |  |  |  |
| 4.1 | Самолетостроение и ракетостроение. *Изделие «Самолет»* | 1 | П | Урок сообщения нового. Работа в паре. | 1,2,3,4,5 |
| 4.2 | Ракета-носитель. *Изделие «Ракета-носитель»* | 1 | П | Урок сообщения нового. Работа в паре. | 1,2,3,4,5 |
| 4.3 | Летательный аппарат. Воздушный змей. *Изделие «Воздушный змей»* | 1 | П | Урок повторения изученного. Работа в паре. | 1,2,3,4,5 |
| **V.** | **Человек и информация** | **6** |  |  |  |
| 5.1 | Создание титульного листа. *Оформление титульного листа.* | 1 | П | Урок сообщения нового. Работа в паре. | 2,3,4 |
| 5.2 | Работа с таблицами. | 1 | П | Урок сообщения нового. Работа в паре. | 2,3 |
| 5.3 | Создание содержания книги. | 1 | П | Урок повторения изученного. Работа в паре. | 2,3 |
| 5.4  5.5 | Переплетные работы. *Изделие «Книга «Дневник путешественника»»* | 2 | П | Урок повторения изученного. Работа в паре |  |
| 5.6 | Итоговой урок. | 1 | П | Урок обобщения. Подведение итогов, выставка работ. |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |

**Критерии оценивания по предмету «Технология»**

***Примерные нормы оценок  учащихся по устному опросу***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его     изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств  Материально-технического обеспечения | Количество |
|  | **Книгопечатная продукция** |  |
|  | Сборник рабочих программ. Перспектива 1-4 классы (Москва. «Просвещение» 2011г) | **1** |
|  | Роговцева Н.И. , Анащенкова С.В. «Технология. Рабочие программы. 4 классы» | **1** |
|  | 1. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В. Учебник «Технология» 4 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2011 год. | **6** |
|  | 3. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В. « Рабочая тетрадь» по технологии, 4 класс М., «Просвещение», 2013 год. | **6** |
|  | Н.И. Роговцева, Н.В. Шпикалова. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Технология». М., «Просвещение», 2013 год. | **1** |
|  |  |  |
|  | **Печатные пособия.** |  |
| 1. | Демонстрационный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть», «Шёлк» | **1** |
|  |  |  |
|  | **Технические средства обучения** |  |
| 1. | Классная доска с набором магнитов | **1** |
| 2. | Персональный ноутбук с колонками | **1** |
| 3. | Мультимедийный проектор | **1** |
| 4. | Экспозиционный экран | **1** |
| 5. | Интернет-ресурсы |  |
|  | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
|  | Набор металлических конструкторов  Наборы цветной бумаги, картона , в том числе гофрированного, кальки, бархатной и др.  Заготовки природного материала | **5**  **5** |

**Лист внесения изменений**