**Программа развития классного коллектива**

на период 2011 - 2015 гг,

как способ активизации общественной и внутриклассной

 деятельности школьников.

**1 класс** – Программа «Калейдоскоп проектов».

**2 класс** – Программа «Весёлое путешествие в страну любозна-

 тельных, трудолюбивых и талантливых».

**3 класс** – Программа «По морю Смеха, под флагом Улыбки».

**4 класс** – Программа «Нескучная школа».

 *Увидеть мир в песчинке и рай в диком цветке,*

 *держать  бесконечность в ладонях и вместить*

 *вечность в один час.*

                                                                                                                                *Уильям Блейк.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В свете модернизации школы перед учителем ставится задача воспитания всесторонне развитой личности, способной к самообразованию и самореализации в жизни. Для этого разработана программа развития классного коллектива, рассчитанная на 4 года.

 Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной? И взрослому, и ребёнку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценён, то в последующих делах он будет участвовать ещё активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

 Моя программа «Ступеньки успеха»- это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка. Разработанная программа воспитательной работы помогает организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

 Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя в собственном взгляде на окружающих.

 На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

 Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

 Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности, развитию самоуправления школьников, предоставлению им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.

**Актуальность программы**

  Воспитание  человека  всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных  лекарственных средств вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей)  делает процесс воспитания ещё более трудным. Если в начальной школе процесс воспитания осуществляется безразличными людьми, потери от такого воспитания невосполнимы.

 **Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

**Цели, задачи, принципы и правила, на решение которых направлена программа**

**Цель** воспитательной деятельности **–** моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на раскрытие и развитие индивидуальности ребёнка, ведущего здоровый образ жизни, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Исходя из основной цели, поставлены следующие **задачи:**

* изучать личностные качества учащихся, складывающиеся отношения в классном коллективе;
* развивать умение общаться и сотрудничать со своими одноклассниками и другими учащимися школы;
* развивать способности адекватного оценивания своих и чужих достижений, радоваться своим успехам и одноклассников успехам и огорчаться за чужие неудачи;
* содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития учащихся;
* формировать гражданско-патриотическое сознание, нравственные позиции;
* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* использовать различные формы активной внеклассной деятельности, отвечающие интересам детей и их возможностям;
* организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных бесед;
* создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

Внеклассная деятельность строится по следующим **принципам:**

* принцип привлекательности будущего дела;
* принцип деятельности;
* принцип обратной связи;
* принцип успешности.

При организации воспитательной работы среди младших школьников всегда нужно помнить то, что эмоциональные проявления зависят от их мироощущения волевой сферы (учителя), и поэтому нужно придерживаться следующих **правил:**

* не бояться выражать свои положительные эмоции, дарить их детям как подарок;
* не стараться за каждым отрицательным поступком ребенка видеть только отрицательные мотивы;
* в общении с детьми чаще использовать просьбу и поощрение, чем приказ и наказание;
* всегда быть предусмотрительной и справедливой в оценке поступков учащихся;
* воспитывая учащихся, необходимо делать то, что  говоришь. Младшие школьники очень сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит, и перестают ему доверять, замыкаются. Они открыто высказывают своё разочарование. Это часто приводит к конфликтным ситуациям в общении взрослого и детей;
* с первых дней существования  детского коллектива в нем нужно запустить механизм успеха. Учащихся нужно научить  понимать разницу между их сегодняшними возможностями и  будущими целями, постоянно сокращая разрыв между ними. Чтобы «механизм успеха» действовал  эффективно, ученики должны обучаться  сравнению реалий текущего момента с поставленной ими целью. Классный руководитель  должен уметь определить  количество творческого напряжения для каждого ученика.

**Качества, которые необходимо развивать у учащихся:**

* Интерес к самому себе.
* Самопризнание себя, как личности.
* Управление самим собой.
* Уважение чужого мнения.
* Любознательность о вовлеченность в деятельность.
* Эмоциональная устойчивость.
* Мотивация действий  и поступков.

 **ПРИОРИТЕТНЫЕ  НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Направление I. «Здоровье»**

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи  работы в направлении «Здоровье»:*

* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
* Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:*

1. Сотрудничество с медицинским персоналом с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся и учителем-предметником (*физ-ра)* в рамках обозначенной проблемы.

3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

4. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

*Приоритетные понятия  «Здоровье» в работе с классным коллективом:*

           - психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

- воля и её значение в сохранении здоровья,

- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:*

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом,

 семейными династиями, активно занимающимися спортом;

- дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные  журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

**Направление II. «Интеллект»**

Цель:  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи работы:*

* Определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
* Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
* Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:*

1. Педагогическая диагностика результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных  умений.

*Основные понятия направления «Интеллект»:*

- умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к  творчеству,

- культура умственного труда.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:*

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса, пареллели, среди школ района;

- интеллектуальные олимпиады;

- участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»,

«Интеллектуальный марафон» и др.

- участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся

«Портфолио ученика» и других интернет-конкурсах;

- работа с личным «Портфолио».

**Направление III. «Общение»**

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного),  опыта поколений.

*Задачи деятельности в направлении «Общение»:*

* Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
* Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик»,  «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
* Создавать в  детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.
* Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:*

- Изучение способности к общению каждого ученика  детском коллективе.

- На материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.

- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.

- Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения.

- Обучение проявлению эмпатии *(осознанному переживанию),* создания положительных ситуаций общения, формирование  умений  общаться, проявляя эмпатию и положительные  эмоции.

- Организация просвещения и  консультирования родителей по проблеме общения.

- Изучение положения  отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с  использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

*Основные понятия направления «Общение»:*

- эмоции и чувства,

- рефлексия,

-  эмпатия,

- сочувствие,

- сопереживание,

- умение  управлять собой,

- лидерство,

- изолированность,

- одиночество.

*Форма работы классного руководителя  в направлении «Общение»:*

- интерактивные игры;

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей;

- самопрезентации и самопредставление;

- праздники, конкурсы, ролевые игры.

**Направление IV. «Нравственность»**

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

* Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
* Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:*

**-**Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

*Основные понятия направления «Нравственность»:*

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

- самореализация.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:*

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Участие учащихся в благотворительных акциях.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, поездки, походы по боевым  местам.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной

 истории страны и мира.

**Направление V. «Досуг»**

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в  реальных  жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

*Задачи:*

* Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
* Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
* Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
* Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и  становление этических понятий.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:*

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

- Просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций.

- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

- Предоставление  родителям учащихся класса необходимой  информации об участии учеников в жизни классного коллектива,  демонстрация достижений учащихся.

- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни  школы.

*Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:*

- празднование памятных дат в жизни  учащихся;

- празднование памятных дат календаря;

- посещение театров, музеев, выставок,

- театрализованные представления;

- фестивали, презентации;

- литературные вечера, конкурсы чтецов, конкурсы талантов;

- детские дискотеки, классные огоньки.

**Направление VI. «Гражданин»**

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

*Задачи:*

* Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.
* Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
* Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:*

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с  правовыми организациями в  целях правового просвеще-ния учащихся.

- Организация и проведение  внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

*Основные понятия направления «Гражданин»:*

*-*право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

*Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:*

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники.

**Направление VII. «Семья»**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

*Задачи:*

* Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
* Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.
* Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

- Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Основные понятия направления  «Семья»:*

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное  общение в семье,

-  братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

*Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:*

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя,  День рождения школы, школьные юбилеи).

- Экскурсии, викторины, КВНы, конкурсы чтецов, литературные вечера.

- Дни творчества, дни открытых  дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения **к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям*.

**Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.**

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;*

**Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.**

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость*.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

**Задачи воспитания и социализации учащихся**

**по каждому направлению:**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:*

* различение хороших и плохих поступков;
* знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
* почтительное отношение к родителям;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

*Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.*

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* первоначальные навыки коллективной работы, ;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* бережное отношение к растениям и животным;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений воспитания:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

**«Калейдоскоп проектов»**

На первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих. Следствием этого становится подробное изучение каждого учащегося и создание комфортной атмосферы пребывания в школе .

**Задачи этапа:**

* изучить возможности каждого ребёнка,
* создать условия для комфортной атмосферы пребывания каждого ребёнка в школе,
* занять каждого ученика во внеурочной деятельности, в кружек или секции в зависимости от его интересов.

 **Критерии успешного завершения игровой программы "Калейдоскоп проектов":**

*На I уровне ученик имеет представление:*

* о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

*На II уровне*

* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

*На III уровне имеет опыт:*

* использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

* имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
* созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
* дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
* в классе сложились традиции: день именинников, совместные классные мероприятия; творческие мастерские родителей.
* ребята заняты внеурочной деятельностью,
* выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса.

**2 класс**

**«Весёлое путешествие в страну любознательных,**

**трудолюбивых и талантливых»**

На втором этапе происходит сплочение детского коллектива;

**Задачи этапа:**

* организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
* вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;

 организация работы актива класса.

Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

Критерии успешного завершения игровой программы «Весёлое путешествие в страну любознательных, трудолюбивых и талантливых»:

* созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
* учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
* функционирует актив класса;
* учащиеся продолжают заниматься в кружках и секциях;
* созданы сменные творческие микрогруппы.

**Основные направления воспитательной работы**

I.  **Здоровье**– защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ученика.

II.  **Интеллект** -  развитие интеллектуальных умений учащихся класса.

III. **Общение** -  передача детям опыта социального общения.

IV. **Нравственность** -  воспитание у учащихся уважительного отношения к себе и к другим людям.

V. **Досуг**-  развитие инициативы, самостоятельности, ответственности

школьников.

 VI. **Гражданин** - формирование у учащихся знаний о праве, о нормах

 поведения в обществе.

 VII. **Семья** - просвещение семьи и  сотрудничество с родителями.

**3 класс**

**«По морю Смеха, под флагом Улыбки»**

 На третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

 Происходит формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

**Задачи этапа:**

* изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
* обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
* обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

**Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":**

* обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
* полноценно функционирует актив класса;
* дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

**4 класс**

**«Нескучная школа»**

 На завершающем этапе – основа работы – это переход от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

**Задачи этапа:**

* обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
* создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
* поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

**Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":**

* обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
* повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** **данной воспитательной программы**

является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам

**Формами и методами контроля успешности проведения мероприятий являются:**

- анкетирование;

- тестирование;

- самоанализ;

- открытые мероприятия.

 Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одёжке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.