Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) школа №7

Красносельского района города Санкт-Петербурга

Программа утверждена

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30. 08. 2012 г.

«Утверждаю»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. И. Романова

Рабочая программа

по предмету

«Математические представления и конструирование»

8 класс

VIII (II вариант)

Автор: Юдинцева

Наталья Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» составлена на основании программы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Данная программа будет реализовываться в 8 классе 8 вида 2 варианта

В классе 6 детей. Все дети с диагнозом: тяжёлая умственная отсталость, двое детей имеют болезнь Дауна, один ребёнок ДЦП и нарушение физического развития. У всех детей недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки. Графомоторные навыки у детей не сформированы.

***Цель*** программы состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой,элементарной учебной, общения, трудовой).

В ходе обучения учебному предмету «Математические представления и конструирование» выделя­ются следующие основные ***задачи:***

- создание условий для развития элементарной, жизнеобеспечивающей ори­ентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительно­сти;

- создание условий для формирования практических навыков и умений в сче­те, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- создание условий для формирования элементарных общеучебных умений;

- создание условий для овладения элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действи­тельности;

- создание условий для развития познавательных интересов жизнеобеспечи­вающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и ло­гического мышления;

- создание условий для общего развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения ма­тематическим представлениям и конструированию «Про­грамма» предусматривает реализацию и более **широкой за­дачи** — создание условий для формирования у учащихся с ограниченными воз­можностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разно­образной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром лю­дей, природой, то есть «картину мира».

Программа реализовывается опираясь на следующие **принципы**:

* линейности и концентричности;
* коррекционной направленности;
* комплексного подхода;
* природосообразности и культуросообразности;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Формами обучения** при таком подходе к образовательно­му процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия(чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры, ориентированные на игровой, практический и наглядный **метод** обучения с частичным использованием словесного метода,который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

**Предполагаемые результаты:**

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятель­ности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

- формирование навыков предметно-практической дея­тельности с объемными и плоскостными объектами и эле­ментарных коммуникативных навыков;

- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на на­глядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим со­держанием;

- последовательное выделение каждого предмета или кар­тинки (в пределах восьми) на основе использования зри­тельного и (или) тактильного анализаторов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов на тему** |
| **Конструирование** | **20** |
| **Количественные представления** | **64** |
| **Представления о форме** | **19** |
| **Представления о величине** | **13** |
| **Пространственные представления** | **13** |
| **Временные представления** | **10** |

**Содержание**

**I полугодие**

**4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** | |
| **Конструирование** | **8** |  |  | |
| 1.Конструирование из счётных палочек по образцу и по словесной инструкции. | 2 | 03.09., 04.09. |  | |
| 2.Складывание предметных и разрезных картинок. | 2 | 05.09., 06.09. |  | |
| 3. Работа с детскими «архитектурными наборами» | 4 | 10.09., 11.09., 12.09., 13.09. |  | |
| **Количественные представления** | **22** |  |  | |
| 1.Упражнения в узнавании цифр от  1 – 7. | 2 | 17.09., 18.09. |  | |
| 2.Дорисовывание и рисование цифр от 1-7. | 2 | 19.09., 20.09. |  | |
| 3.Число и цифра 2и 3.  Состав числа 2 и 3. | 2 | 24.09., 25.09. |  | |
| 4.Число и цифра 4 и 5.  Состав числа 4 и 5. | 2 | 26.09., 27.09. |  | |
| 5.Число и цифра 6 и 7.  Состав числа 6 и 7. | 2 | 01.10., 02.10. |  | |
| 6. Знакомство с числом и цифрой 8. Состав числа 8. | 2 | 03.10., 04.10. |  | |
| 7. Счет различно расположенных объектов в пределах восьми. | 2 | 08.10., 09.10. |  | |
| 8. Отношения между чис­лами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1). | 2 | 10.10., 11.10. |  | |
| 9. Цифры от 1 до 8. | 2 | 15.10., 16.10. |  | |
| 10.Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = ..., 2 руб. + 5 руб.=... | 2 | 17.10., 18.10. |  | |
| 11. Решение и составление простых арифметических задач. | 2 | 22.10., 23.10. |  | |
| **Представления о форме.** | **9** |  |  | |
| 1. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). | 2 | 24.10., 25.10. |  | |
| 2. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам. | 2 | 29.10., 30.10. |  | |
| 3. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. | 2 | 31.10., 01.11. |  | |
| 4. Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы. | 3 | 12.11., 13.11., 14.11. |  | |
| **Представления о величине.** | **9** |  |  | |
| 1. Длинный, короче, самый короткий. | 2 | 15.11., 19.11. |  | |
| 2. Широкий, уже, самый узкий. | 2 | 20.11., 21.11. |  | |
| 3.Высокий, ниже, самый низкий. | 2 | 22.11., 26.11. |  | |
| 4.Толстый, тоньше, самый тонкий. | 2 | 27.11., 28.11. | |  |
| 5. Практические упражнения на измерение роста с помо­щью ростомера. | 1 | 29.11. | |  |
| **Пространственные**  **представления.** | **9** |  | |  |
| 1.Ориентировка учащихся в пространстве: право-лево,верх-низ,спереди-сзади. | 2 | 03.12., 04.12. | |  |
| 2.Ориентировка в противоположных направлени ях. | 2 | 05.12., 06.12. | |  |
| 3.Упражнение в назывании и показывании пространственных положений. | 2 | 10.12., 11.12. | |  |
| 4. Закрепление топологических представлений в сюжетно­ дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Аз­бука пожарной безопасности» | 3 | 12.12., 13.12., 17.12. | |  |
| **Временные представления.** | **7** |  | |  |
| 1.Знакомство с электронными часами. | 2 | 18.12., 19.12. | |  |
| 2.Называние и показ на часах времени: от 1 – 8 | 2 | 20.12., 24.12. | |  |
| 3. Знакомство учащихся с астрономическими символами: солнце, луна, месяц, звёзды, облака. | 3 | 25.12., 26.12., 27.12. | |  |

**II полугодие**

**4 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Конструирование** | **12** |  |  |
| 1.Конструирование из счётных палочек по образцу и по словесной инструкции. | 2 | 09.01., 10.01. |  |
| 2. Складывание сюжетных картинок по графическому образцу | 3 | 14.01., 15.01., 16.01. |  |
| 3. Работа с детскими «архитектурными наборами» | 4 | 17.01., 21.01., 22.01., 23.01. |  |
| 4. Конструирование по объемному образцу. | 3 | 24.01., 28.01., 29.01. |  |
| **Количественные представления** | **42** |  |  |
| 1.Упражнения в узнавании цифр от  1 – 8. | 2 | 30.01., 31.01. |  |
| 2.Дорисовывание и рисование цифр от 1-8. | 2 | 04.02., 05.02. |  |
| 3.Число и цифра 1и 2.  Состав числа 2. | 2 | 06.02., 07.02. |  |
| 4.Число и цифра 3 и 4  Состав числа 3 и 4. | 2 | 11.02., 12.02. |  |
| 5.Число и цифра 5 и 6.  Состав числа 5 и 6. | 2 | 13.02., 14.02. |  |
| 6.Число и цифра 7и 8.  Состав числа 7 и 8. | 2 | 18.02., 19.02. |  |
| 7. Знакомство с числом 9 и цифрой 9.  Состав числа 9. | 4 | 20.02., 21.02., 25.02., 26.02. |  |
| 8. Счет различно расположенных объектов в пределах девяти. | 3 | 27.02., 28.02., 04.03. |  |
| 9.Отношения между чис­лами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1). | 3 | 05.03., 06.03., 07.03. |  |
| 11. Цифры от 1 до 9. | 3 | 11.03., 12.03., 13.03. |  |
| 12.Действия с монетами. | 4 | 14.3., 18.03., 19.03., 20.03. |  |
| 13. Упражнения в счете на абаках. | 4 | 21.03., 01.04., 02.04., 03.04. |  |
| 14. Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькуля­тором | 4 | 04.04., 08.04., 09.04., 10.04. |  |
| 15. Решение простых задач с помощью калькулятора. | 5 | 11.04., 15.04., 16.04., 17.04., 18.04. |  |
| **Представления о форме.** | **10** |  |  |
| 1. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). | 2 | 22.04., 23.04. |  |
| 2. Знакомство с ломаной линией (/VW\). | 2 | 24.04., 25.04. |  |
| 3. Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы. | 2 | 29.04., 30.04. |  |
| 4. Составление ритмических композиций из фигур по образцу. | 2 | 06.05., 07.05. |  |
| 5. Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов | 2 | 08.05., 13.05. |  |
| **Представления о величине.** | **4** |  |  |
| 1. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине). | 1 | 14.05. |  |
| 2. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по ширине). | 1 | 15.05. |  |
| 3. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по высоте). | 1 | 16.05. |  |
| 4. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по толщине). | 1 | 20.05. |  |
| **Пространственные**  **представления.** | **4** |  |  |
| 1.Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату» | 2 | 21.05., 22.05. |  |
| 2.Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. | 2 | 23.05., 27.05. |  |
| **Временные представления.** | **3** |  |  |
| 1. Регулирование времени по часам. | 1 | 28.05. |  |
| 2. Работа с календарями природы и погоды. | 2 | 29.05., 30.05. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**I полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Цели** | **Оборудование** |
| **Конструирование** | **8** |  |  |
| 1.Конструирование из счётных палочек по образцу и по словесной инструкции. | 2 | 1.Учить работать по образцу инструкции, самостоятельно.  2.Развитие пространственного воображения.  3.Воспитание внимания, усидчивости. | Счётные палочки, палочки Кюизенера, тетради |
| 2.Складывание предмет  ных и разрезных карти  нок. | 2 | 1.Учить складывать пазл, разрезные картинки.  2.Стимулирование речевой активности.  3.Воспитание умения правильно задавать вопросы, отвечать на них. | Пазлы, разрезные картинки, тетради |
| 3. Работа с детскими «архитектурными наборами» | 4 | 1 Учить выполнять конструкции типовых (домов, мостов) и индивидуальных объектов, имеющих типовые характеристики и особые инд-ые отличия.  2 Развитие мелкой моторики.  3. Расширять словарный запас уч-ся путём введения названий построенных сооружений. | Детский «архитектурный набор» |
| **Количественные представления** | **22** |  |  |
| 1.Упражнения в узнавании цифр от 1 – 7. | 2 | 1.Упражнение в счёте на различных абаках, счётных линейках.  2.Развитие долговременной памяти, на основе упражнений на счёт от 1- 6 в прямом и обратном порядке.  3.Воспитание внимания, усидчивости. | Цифры, счётные палочки. |
| 2.Дорисовывание и рисование цифр от 1-7. | 2 | 1.Учить дорисовывать и рисовать цифры по опорным точкам и трафарету.  2.Развитие моторики рук  3.Воспитание внимания. | Тетрадь, цифры |
| 3.Число и цифра 2и 3.  Состав числа 2 и 3. | 2 | 1.Дать понятие образования числа 2 и 3.  2.Развитие памяти, умения считать в прямом и обратном порядке.  3.Воспитание активности на уроке. | Тетрадь, цифры. |
| 4.Число и цифра 4 и 5.  Состав числа 4 и 5. | 2 | 1.Дать понятие образования числа 4 и 5.  2.Развитие долговременной памяти.  3.Воспитание усидчивости. | Тетрадь, цифры |
| 5.Число и цифра 6 и 7.  Состав числа 6 и 7. | 2 | 1.Дать понятие образования числа 6 и 7.  2.Развитие памяти, моторики рук.  3.Воспитание внимания. | Тетрадь, цифры |
| 6. Знакомство с числом и цифрой 8. Состав числа 8. | 2 | 1.Дать понятие образования числа 8.  2.Развитие памяти, умения считать в прямом и обратном порядке.  3.Учить последовательно выделять каждый предмет или кар­тинку (в пределах восьми) на основе использования зритель­ного и (или) тактильного анализаторов.  4.Воспитание активности на уроке. | Цифры, счётные палочки. |
| 7. Счет различно расположенных объектов в пределах восьми. | 2 | 1. Формировать представления учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.  2. Упражнения в счете на основе тактильного или зритель­ного восприятия. 3.Воспитание внимания. | Счётный материал, цифры, счётные палочки. |
| 8. Отношения между чис­лами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1). | 2 | 1. Развитие понимания учащимися отношений между чис­лами натурального ряда (8больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1)  2.Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (и пределах 8).  2.Развитие памяти, умения считать в прямом и обратном порядке.  3.Воспитание активности на уроке. | Тетрадь, цифры, счётный материал. |
| 9. Цифры от 1 до 8. | 2 | 1. Учить узнавать цифры от «1» до «8» в правиль­ном и перевернутом расположении.  2. Учить дорисовывать, рисова­ть цифры от 1 до 8 по трафарету, по опорным точкам, лепить цифры из пластилина.  3. Развитие мелкой моторики рук.  4. Воспитание аккуратности. | Тетрадь, цифры, трафареты. |
| 10.Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = ..., 2 руб. + 5 руб.=... | 2 | 1.Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).  2. Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека».  3. Упражнять в счете.  4. Развивать внимание. | Денежные банкноты, счётные линейки, абак, счёты. |
| 11. Решение и составление простых арифметических задач. | 2 | 1.Учить составлять и решать простые задачи на бытовом уровне.  2.Формирование количественных представлений.  3.Воспитание у учащихся интереса к учению. | Предметные картинки,  тетрадь, муляжи фруктов, овощей. |
| **Представления о форме.** | **9** |  |  |
| 1. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). | 2 | 1.Закрепить понятия прямая и извилистая линии.  2. Вырабатывать умения по выкладыванию линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника), учить рисовать линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге.  3.Воспитание положительной мотивации для обучения. | Природный материал, шнурки, верёвки, песок, манка. |
| 2. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам. | 2 | 1.Учить группировать предметы по их основным признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).  2.Формирование представлений об основных признаках геометрии предметов.  3.Воспитание внимания. | Деревянный конструктор, геометрические фигуры, блоки Дьенеша. |
| 3. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. | 2 | 1.Учить отличать плоскостные фигуры от пространственных.  2.Учить рисовать круг, квадрат, треугольник по тра­фаретам, по опорным точкам и самостоятельно, лепить, про­странственные фигуры из пластилина, пата.  3. Учить выкладывать плоскостные фигуры из природного материала (шишки, каш­таны, желуди и др.).  4.Воспитание усидчивости. | Геометрические фигуры, конструктор, тетради, блоки Дьенеша. |
| 4. Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы. | 3 | 1.Учить конструировать по образцу из меньших геом. фигур больших такой же или другой формы.  2.Развитие мелкой моторики рук. | Разрезные геометрические фигуры. |
| **Представления о величине.** | **9** |  |  |
| 1. Длинный, короче, самый короткий. | 2 | 1. Расширить и уточнить пред­ставления учащихся о величине на основе сравнения трех объектов.  2.Научить использовать приёмы наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов. | Различные объекты для сравнения, полоски разной длины. |
| 2. Широкий, уже, самый узкий. | 2 | 1. Расширить и уточнить пред­ставления учащихся о величине на основе сравнения трех объектов.  2.Научить использовать приёмы наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов. | Различные объекты для сравнения, полоски разной ширины. |
| 3.Высокий, ниже, самый низкий. | 2 | 1. Расширить и уточнить пред­ставления учащихся о величине на основе сравнения трех объектов.  2.Научить использовать приёмы наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов. | Различные объекты для сравнения, игрушки разной высоты, постройки разной высоты. |
| 4.Толстый, тоньше, самый тонкий. | 2 | 1. Расширить и уточнить пред­ставления учащихся о величине на основе сравнения трех объектов.  2.Научить использовать приёмы наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов. | Различные объекты для сравнения, полоски разной толщины. |
| 5. Практические упражнения на измерение роста с помо­щью ростомера. | 1 | 1.Учить выбирать одежду по росту и головной убор по объёму головы. | Ростомер, различная одежда. |
| **Пространственные**  **представления.** | **9** |  |  |
| 1.Ориентировка учащихся в пространстве: право-лево, верх-низ, спереди-сзади. | 2 | 1.Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.  2.Формирование представлений и ориентировок.  3.Воспитание учиться в коллективе. | Картинки с изображением природы и деятельности людей. |
| 2.Ориентировка в противоположных направлениях. | 2 | 1.Учить ориентироваться в пространстве относительно предметов, людей.  2.Формирование навыка ориентировки в пространстве, на листе бумаги. | Картинки, предметы обстановки класса. |
| 3.Упражнение в назывании и показывании пространственных положений. | 2 | 1.Упражнение и дидактические игры на ориентировку в пространстве.  2.Развитие навыка ориентироваться относительно предметов в классе.  3.Воспитание внимания. | Картинки, предметы класса, кусты и деревья  на площадке для прогулок. |
| 4. Закрепление топологических представлений в сюжетно­ дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Аз­бука пожарной безопасности» | 3 | 1.Закрепить умения учащихся ориентироваться в пространстве различных по­мещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карте маршрута) и самостоятельно.  2.Развивать внимание, навык быстрого действия. | План-схемы движений. |
| **Временные представления.** | **6** |  |  |
| 1.Знакомство с электронными часами. | 2 | 1.Познакомить детей с электронными часами.  2.Формирование временных представлений.  3.Воспитание «чувства» времени. | Электронные часы |
| 2.Называние и показ на часах времени: от 1 – 8 | 2 | 1.Упражнения на показ времени от 1-8.  2.Формирование навыка пользоваться часами в бытовых целях.  3.Воспитание «чувства» времени. | Макет часов. |
| 3. Знакомство учащихся с астрономическими символами: солнце, луна, месяц, звёзды, облака. | 3 | 1. Познакомить детей с астрономическими символами.  2.Формироавть пространственно-временные представления учащихся.  3.Развитие мелкой моторики рук. | Иллюстрации астрономических символов, трафареты астрономических символов |

**II полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Цели** | **Оборудование** |
| **Конструирование** | | **12** |  |  |
| 1.Конструирование из счётных палочек по образцу и по словесной инструкции. | | 2 | 1.Учить работать по образцу, инструкции, самостоятельно.  2.Развитие пространственного воображения.  3.Воспитание внимания, усидчивости. | Счётные палочки, палочки Кюизенера. |
| 2. Складывание сюжетных картинок по графическому образцу | | 3 | 1.Учить складывать картинку по графическому образцу  2.Стимулирование речевой активности.  3.Воспитание умения правильно задавать вопросы, отвечать на них. | Плоскостные наборы фигур, сюжетные картинки. |
| 3. Работа с детскими «архитектурными наборами» | | 4 | 1. Формировать умение анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета.  2. Учить воспроизводить постройки по образцу, данному педагогом из 3-6 элементов модульного или строительного набора.  3 Развитие мелкой моторики.  4. Расширять словарный запас уч-ся путём введения названий построенных сооружений. | Детский «архитектурный набор» |
| 4. Конструирование по объемному образцу. | | 3 | 1. Учить конструировать по объемному образцу (здания, мосты, ворота) с последующим созданием плоскостного изображе­ния на магнитной доске, ковролинографе, на плоскости парты.  2.Развитие мышления. | Детский «архитектурный набор» |
| **Количественные представления** | | **42** |  |  |
| 1.Упражнения в узнавании цифр от 1 – 8. | | 2 | 1.Упражнение в счёте на различных абаках, счётных линейках.  2.Развитие долговременной памяти, на основе упражнений на счёт от 1- 8 в прямом и обратном порядке.  3.Воспитание внимания, усидчивости. | Цифры, счётные палочки, тетради. |
| 2.Дорисовывание и рисование цифр от 1-8. | | 2 | 1.Учить дорисовывать и рисовать цифры по опорным точкам и трафарету.  2.Развитие моторики рук  3.Воспитание внимания. | Цифры, счётные палочки, тетради. |
| 3.Число и цифра 1и 2.  Состав числа 2. | | 2 | 1.Повторить образование числа 2.  2.Развитие памяти, умения считать в прямом и обратном порядке.  3.Воспитание активности на уроке. | Цифры, счётные палочки, тетради. |
| 4.Число и цифра 3 и 4  Состав числа 3 и 4. | | 2 | 1. Повторить образование чисел 3и 4.  2.Развитие долговременной памяти.  3.Воспитание усидчивости. | Цифры, счётные палочки, тетради. |
| 5.Число и цифра 5 и 6.  Состав числа 5 и 6. | | 2 | 1. Повторить образование чисел 5и 6.  2.Развитие памяти, моторики рук.  3.Воспитание внимания. | Цифры, счётные палочки, тетради. |
| 6.Число и цифра 7и 8.  Состав числа 7 и 8. | | 2 | 1. Повторить образование чисел 7и 8.  2.Развитие памяти.  3.Воспитание активности на уроке. | Цифры, счётные палочки, тетради. |
| 7. Знакомство с числом 9 и цифрой 9.  Состав числа 9. | | 4 | 1.Дать понятие образования числа 9.  2.Развитие памяти, умения считать в прямом и обратном порядке.  3.Учить последовательно выделять каждый предмет или кар­тинку (в пределах восьми) на основе использования зритель­ного и (или) тактильного анализаторов.  4.Воспитание активности на уроке. | Цифры, счётные палочки, тетради. |
| 8. Счет различно расположенных объектов в пределах девяти. | | 3 | 1. Формировать представления учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.  2. Упражнения в счете на основе тактильного или зритель­ного восприятия в пределах 9.  3.Воспитание внимания. | Счётный материал, цифры, счётные палочки. |
| 9.Отношения между чис­лами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1). | | 3 | 1. Развитие понимания учащимися отношений между чис­лами натурального ряда (8больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1)  2.Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (и пределах 8).  2.Развитие памяти, умения считать в прямом и обратном порядке.  3.Воспитание активности на уроке. | Тетрадь, цифры, счётный материал. |
| 11. Цифры от 1 до 9. | | 3 | 1. Учить узнавать цифры от «1» до «9» в правиль­ном и перевернутом расположении.  2. Учить дорисовывать, рисова­ть цифры от 1 до 9 по трафарету, по опорным точкам, лепить цифры из пластилина.  3. Развитие мелкой моторики рук.  4. Воспитание аккуратности. | Тетрадь, цифры, трафареты. |
| 12.Действия с монетами. | | 4 | 1.Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).  2. Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека».  3. Упражнять в счете.  4. Развивать внимание. | Денежные банкноты, счётные линейки, абак, счёты. |
| 13. Упражнения в счете на абаках. | | 4 | 1. Упражнять в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). | Абак, счёты разной величины, настольные счёты. |
| 14. Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькуля­тором | | 4 | 1.Научить работать с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки).  2.Развитие мелкой моторики рук. | Калькуляторы. |
| 15. Решение простых задач с помощью калькулятора. | 5 | | 1.Учить решать простые задачи с помощью калькулятора.  2.Формирование количественных представлений.  3.Воспитание у учащихся интереса к учению. | Калькуляторы. |
| **Представления о форме.** | **10** | |  |  |
| 1. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). | 2 | | 1.Закрепить понятия прямая и извилистая линии.  2. Вырабатывать умения по выкладыванию линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника), учить рисовать линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге.  3.Воспитание положительной мотивации для обучения. | Природный материал, шнурки, верёвки, песок, манка. |
| 2. Знакомство с ломаной линией (/VW\). | 2 | | 1. Познакомить с ломанной линией.  2. Учить отличать ломанную линию от прямой и извилистой. | Шнурки, верёвки, песок, манка. |
| 3. Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы. | 2 | | 1.Учить конструировать по образцу из меньших геом. фигур больших такой же или другой формы.  2.Развитие мелкой моторики рук. | Разрезные геометрические фигуры. |
| 4. Составление ритмических композиций из фигур по образцу. | 2 | | 1. Учить составлять ритмические композиции из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.  2. Развивать воображение. | Геометрические фигуры. |
| 5. Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов | 2 | | 1. Учить узнавать в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомые фигуры и стрелки-вектора: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.  2 Развивать память. | Знаки дорожного движения и знаки пожарной безопасности. |
| **Представления о величине.** | **4** | |  |  |
| 1. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине). | 1 | | 1. Освоение детьми действий с меркой.  2. Учить овладевать соизмерением на глаз величины предметов.  3. Развитие мелкой моторики. |  |
| 2. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по ширине). | 1 | | 1. Освоение детьми действий с меркой.  2. Учить овладевать соизмерением на глаз величины предметов.  3. Развитие мелкой моторики. |  |
| 3. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по высоте). | 1 | | 1. Освоение детьми действий с меркой.  2. Учить овладевать соизмерением на глаз величины предметов.  3. Развитие мелкой моторики. |  |
| 4. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по толщине). | 1 | | 1. Освоение детьми действий с меркой.  2. Учить овладевать соизмерением на глаз величины предметов.  3. Развитие мелкой моторики. |  |
| **Пространственные**  **представления.** | **4** | |  |  |
| 1.Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату» | 2 | | 1.Закрепить навыки пространственной ориентации.  2. Развивать внимательность.  3. Воспитывать чувство коллективизма. | Детская мебель. |
| 2.Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. | 2 | | 1.Развивать пространственную ориентацию.  2.Учить моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальне пространстве. | Различные предметы. |
| **Временные представления.** | **3** | |  |  |
| 1. Регулирование времени по часам. | 1 | | 1. Учить выполнять практические действия за определённое время.  2.Формировать временные представления.  3.Воспитывать «чувство» времени. | Песочные часы, таймер. |
| 2. Работа с календарями природы и погоды. | 2 | | 1.Научить пользоваться календарями природы и погоды.  2. Формировать временные представления. | Календари природы и погоды. |

**Планируемые результаты на конец года:**

* Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
* Классифицировать геометрические фигуры.
* Составлять предмет из 2-3 частей.
* Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.
* Ориентироваться на плоскости и в пространстве.
* Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
* Уметь узнавать цифры от «1» до «9».
* Уметь уменьшать и увеличивать число на один в пределах 9.
* Производить элементарные действия с калькулятором.

***Список литературы***

*Андрющенко Н. В.* Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

*Баряева Л. Б.* Формирование элементарных математических пред­ставлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.

*Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллек­туальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

*Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.*Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

*Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.*Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

*Гаврилушкина О. П.*Ребенок отстает в развитии? Семейная шко­ла. — М.: ДРОФА, 2010.

*Демидова Н. М.*Времена года в картинках и заданиях для раз­вития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.*Психолого-педагогическая диффе­ренциация детей с умеренной и тяжелой умственной отстало­стью // Воспитание и обучение детей с нарушениями разви­тия. — 2009. — № 1. — С. 49-53.

*Ковалец И. В.*Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. —; М.: ВЛАДОС, 2007.

*Козлова В. А.* Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для за­нятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.

*Козлова В. А.* Количество и счет: Рабочая тетрадь для занятии с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2008.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

2003.

*Мардер Л. Д.* Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2007.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Про­граммно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: Пособие для учителя / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.

Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пско­ва / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

*Пак Чжэ By.* Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.

*Петрова Е.А., Нисневич Л. А.* Психолого-педагогическая диагно­стика «Карта наблюдений». — СПб., 2010.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Сенсорная комната — волшебный мир здоровья / Под ред. JI. Б. Ба- ряевой, Ю. С. Галлямовой, В. JI. Жевнерова. — СПб.: ХОКА, 2007.

*Сорокова М. Г.* Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

Лист корректировки

Лист корректировки