**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Организационный этап.** | Учитель организует обучающихся. Проводит вводную беседу, которая создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»).Подготовка обучающихся к уроку. | **Личностные:** построение жизненных планов во временной перспективе.**Регулятивные***:*постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**Коммуникативные***:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | Для работы на этом этапе детям предлагаются конверты с карточками трёх цветов. На карточках жёлтого цвета даны слова: *грибы, утка, Аня.* На карточках зелёного цвета даны слова: *Инна, касса, группа, суббота, аллея.* На карточках красного цвета: *чайка, лейка, лайка, зайка, чайник.*- Разделите слова на группы.Дети выполняют задание в статических парах. -Какие группы у вас получились? Прочитайте слова «жёлтой группы». Что заметили особенного в написании этих слов? ( *Все слова состоят из 2 слогов, особое внимание слову Аня- это имя собственное* ).-Прочитайте слова «зелёной» группы. ( *Все слова имеют в написании удвоенные согласные буквы, слово Инна – имя собственное , имеет особенности написания).*-Вспомните правило переноса слов (*По слогам*) и правила переноса слов с удвоенными согласными ( *Одна согласная буква остаётся на строке, а другая – переносится) .*Детям предлагается с помощью ножниц разрезать слова, используя изученные правила переноса, и выложить их на парте (правила безопасного использования ножниц проговариваются дополнительно). | **Личностные:** смыслообразование.**Регулятивные**: саморегуляция.**Познавательные:***Общеучебные:* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Логические :* анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра – контроль, коррекция. оценка его действий. |
| **3.** |  **Актуализация знаний.** | Учитель предлагает рассмотреть третью группу слов и проанализировать слова, также уточняет значение некоторых слов (по просьбе обучающихся). -Чем слова отличаются? ( *Количеством букв, первыми согласными* *буквами и т.п*.) Чем похожи? ( *Во всех словах в середине* *есть буква й*). Кто догадался, чем мы будем сегодня на уроке заниматься? *( Познакомимся с правилами переноса* *слов с буквой й* ). Умеем мы это делать? Хотите научиться? -Над этим мы сегодня и будем работать. Какие будут предположения? Какие из предположений верные, узнаем в течении урока.Далее идёт уточнение знаний о букве й и звуке [й’], работа с ЭОР (урок №13), проводится **физкультминутка (направленная на развитие мелкой моторики):****Зайцы***Руки лежат на столе или коленях, пальцы расслаблены.**В соответствии с текстом приподнимаем поочерёдно пару одноимённых пальцев, начиная с больших.*Десять серых зайцев дремали под кустом,И двое вдруг сказали: « Вон человек с ружьём».Двое закричали: «Давайте убежим!»,Двое прошептали: «Давайте помолчим!»,Двое предложили: «Мы спрячемся в кустах!»,А двое вдруг спросили: «Он может сделать «Бах?»«Бах»- выстрелил охотник (*хлопаем в ладоши*),Нажав ружья курок,И десять серых зайцев пустились наутёк (*бежим пальчиками по столу или коленям)*-Какие слова с буквой й вы услышали? (*Дети* *называют)***Минутка чистописания:***Букву й зовут «и кратким»,* *Й как И в твоей тетрадке.**Чтобы й не путать с И,**Сверху галочку пиши.*В тетради дети выполняют письмо букв Ии Йй, учитель обращает внимание обучающихся на особенности построения записи (*выявляют закономерность в чередовании букв)*Также записывается пословица:*Новых друзей наживай, а старых не теряй!*Проводится работа на постановку ударения, деление на слоги, поиск букв гласных звуков.После этого проводится беседа с обучающимися:-Как вы думаете, кто может стать другом для человека?-Могут ли животные быть друзьями?Далее предлагается текст для прочтения в парах:*Лайка и зайка.* *У куста зайка. За кустом собака Лайка.**-Зайка, уходи, а то Лайка увидит!**Зайка в кусты. А Лайка на кусты: Гав! Гав!**-* Назовите героев рассказа.- Как вы думаете, они друзья?-Могут стать друзьями? При каких условиях?- Какой совет можно дать Лайке? ( *Добрые отношения помогают каждому найти много друзей) .**-*В каком рассказе можно найти этот совет? (*М.Пляцковский «Сердитый Дог Буль»)*(см. приложение 1).- Как вы думаете, в жизни этот совет многим пригодится? | **Личностные :** смыслообразование**Регулятивные:** целеполагание, саморегуляция, прогнозирование**Познавательные:***Общеучебные :* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.*Логические :* анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, выдвижение гипотез.*Постановка и решение проблемы:*формулирование проблемы.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация,Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные:***Общеучебные:* промежуточная рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Логические:*анализ с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей.**Коммуникативные:**Инициативное сотрудничество*Общеучебные:* смысловое чтение. извлечение необходимой информации, определение основной информации, свободная ориентация в тексте.**Личностные :** личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование,нравственно-этическая ориентация.**Регулятивные:**прогнозирование,коррекцияоценка.**Познавательные** : *Общеучебные* :выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:** владение диалогической формой речи. |
| **4.** | **Первичное усвоение новых знаний.** | На этом этапе детям предлагается вновь обратиться к тексту и найти в нём слово, написание которого надо запомнить. ( *Собака)*.-Сегодня мы знакомимся с новым словарным словом : дежурный.-Как вы думаете, кто такой дежурный? (*затем* *значение слова уточняется по толковому словарю)*. Слово записывается в тетрадь и анализируется, особое внимание обращается на места , требующие запоминания в написании.**Физкульминутка (двигательная):***Выполняется стоя, с имитацией движений (по тексту).*Как живёшь? Вот так!А плывёшь? Вот так!Как бежишь? Вот так!Вдаль глядишь? Вот так!Машешь вслед? Вот так!Ночью спишь? Вот так!А шалишь? Вот так!- С каким новым словарным словом познакомились сегодня? Чем ещё это слово интересно для нас ? (*оканчивается на букву й*).- Разделите его для переноса (*де-жур -ный*).- Что заметили (*буква й не отделяется* ).- Какое правило о переносе слов с буквой й уже можете сформулировать? (*при переносе буква й не переносится на другую строчку, остаётся в составе слога).*  | **Регулятивные :** целеполагание, прогнозирование, саморегуляция.**Познавательные:** *Общеучебные:* структурирование знаний, извлечение необходимой информации из прочитанного текста.**Личностные:**смыслообразование.**Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование.**Познавательные :***общеучебные :* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.*Логические:* анализ с целью выделения признаков, синтез, подведение под понятие.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. |
| **5.** | **Первичная проверка понимания** | -Давайте обратимся к материалу учебника, найдём правило и проверим своё предположение.Работа с учебником:с.78 (*Обрати внимание!*) – чтение хором,с.79 упр.3 – работа на доске и в тетради,с.80 упр.5 - наблюдаем за словами и делаем окончательный вывод о переносе слов с буквой й. Записываем в тетрадь. | **Личностные**: смыслообразование.**Регулятивные**: контроль, коррекция, оценка.**Познавательные:***Общеучебные:*поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска, структурирование знаний, смысловое чтение как осмысление цели чтения, свободная ориентация и восприятие текста.*Логические:* синтез, обобщение. |
| **6.** | **Первичное закрепление** | На этом этапе обучающимся предлагается выполнить мини - проект « Перенос слов с буквой й» (*работа в статических парах).*Для реализации проекта детям потребуются «красные» карточки со словами (*из конвертов, выданных в начале урока).* Работая в паре, при помощи ножниц, необходимо все слова разделить для переноса, используя изученное правило. Аккуратно наклеить разделённые слова на лист, делая промежутки в нужных местах (правила использования ножниц повторяются сообща).После выполнения работы детям предлагается оценить свою деятельность на уроке при помощи смайликов, нарисованных самостоятельно внизу листа. Смайлики располагаются на листе слева внизу и справа внизу - так, как дети сидят за партой.**Интерпретация самооценки:** *Сегодня на уроке мне всё удалось без особого труда. Я не испытал больших затруднений.*  *Сегодня на уроке не всё мне*  *удавалось с первого раза, но почти* *все трудности я смог преодолеть.* *Сегодня на уроке у меня ничего не*  *не получилось. Всё было трудно и*  *непонятно.*Готовые проекты вывешиваются на магнитную доску. По окончании работ ещё раз проговаривается правило переноса слов с буквой й. | **Личностные:** смыслообразование.**Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.**Познавательные:***Общеучебные:* структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого характера. Моделирование.*Логические:* анализ, синтез.*Постановка и решение проблемы*:Самостоятельное создание способа решения творческого характера.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками ( определение цели, функции участников, способов взаимодействия), управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка его действий. |
| **7.**  | **Рефлексия** | Подводя итоги урока , учитель задаёт детям несколько вопросов:- О чём сегодня на уроке говорили?- Что узнали нового? Какие знания понадобились?-Что уже было знакомо?- Как правильно переносить слова с буквой й?- Какие знания пригодятся вам в жизни? - Понравился урок? Учитель предлагает детям оценить своё эмоциональное состояние в конце урока. Для этого нужно поднять обе свои ладошки вверх, если настроение хорошее; одну ладошку, если настроение не очень; не поднимать ладошки, если настроение плохое.  | **Личностные:** самоопределение, самообразование, нравственно-этическая ориентация.**Регулятивные:** оценка, саморегуляция.**Познавательные:***Общеучебные:* структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |