Урок русского языка в 3а классе

Учитель Береснева Ольга Валерьевна

Тема урока: Текст-описание растения

Цели:

1. Развивать умения составлять текст-описание в научном стиле, употреблять имена прилагательные в речи.
2. Формирование универсальных логических действий (анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.)
3. Воспитывать наблюдательность.

Оборудование: 3 листа белой бумаги, клей, шаблоны частей сочинения для каждого учащегося, рабочие тетради, листки для записи частей сочинения, учебник, фото подсолнечника, таблички с отличительными признаками растений,

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | Универсальные логические действия. |
| 1. Орг. момент. (Учащиеся делятся на 3 группы по 5 человек). 2. Актуализация знаний. Подпишите число в тетради.   Ответьте на вопрос:  Задание: Что такое текст? ( это 2 или более предложения, связанные по смыслу).  Прочтите и определите, под какой цифрой находится текст?   1. Белая ромашка – многолетнее травянистое растение. Оно имеет прямостоячий стебель, продолговатые листья, цветки жёлтые в середине, а белые по краям. 2. Около тропинки росла белая ромашка. Мама приготовила вкусный ужин. Скоро будет дождь. Ребята весело играли во дворе   - Какой признак является важным для определения текста? (предложения связаны по смыслу)  - Имеет ли значение количество предложений для определения текста? (нет, это неважный признак)  К какому типу относятся эти тексты? (описание, повествование, рассуждение)  Почему? (описываются предметы и герои).  Сегодня мы должны составить текст описание в научном стиле.  Назовите особенности научного стиля речи (употребление терминов, точных, научных сведений о предмете).  Задание: Определите, какой текст относится к научному стилю: (Тексты на экране).  1. Подорожник.  Подорожник всегда рос вдоль тропинок и хоженых дорог, но прежде люди не обращали внимания на его крупные листья с прожилками. Нередко звери лесные прибегали к дорогам за подорожником, чтобы свои раны им полечить…  («Сказочный справочник здоровья» А. Лопатина, М. Скребцова)  2*. Подорожник.*  *Подорожник растёт вдоль дорог, на сорных местах, пустырях, на лугах…*  *Обычно листья собраны в прикорневую розетку. Цветки мелкие, невзрачные, собраны в густой колос или головку.*  («Википедия» - свободная энциклопедия).  По каким признакам догадались о том, что этот текст составлен в научном стиле? (употребление терминов, точных, научных сведений о предмете).  А сейчас отгадайте загадку и узнаете, что мы будем описывать:  *Дышит, растёт, а ходить не может*. (Растение).  При составлении текста - описания вам поможет план. (На доске: **Текст - описание.**  **План.1.Почему растение так названо. 2. Внешний вид. 3. Использование человеком** ).  Работа с планом: (учащиеся записывают план в рабочую тетрадь)  Читаем первый пункт плана.  В основе появления названий у многих растений лежит какая–то причина.  Задание: Объяснить причину появления названия растения. (На экране появляются иллюстрации с подписями названия растений).  … → колокольчик; … → подснежник; … → кошачьи лапки; … → стрелолист; … → подорожник.  Что послужило причиной появления названия у колокольчика, кошачьих лапок, стрелолиста? (внешний вид)  У подорожника? (место произрастания) У подснежника? (время или особенность появления).  Второй пункт. При описании растения мы должны, как бы зрительно разделить его на части. Перечислите сверху вниз получившиеся части (иллюстрация растения, разделённого на части). Назовите части растения (цветок, литья, стебель).  Описывая каждую часть растения, нам нужно выделить такие свойства или признаки, которые бы отличили наше описываемое растение от остальных, т.е. *отличительные признаки*.  Отличительные признаки могут отражать как *важные для нас* *свойства предметов*, так и неважные. Мы сегодня учимся составлять текст-описание растения по картинке, и не все признаки можем на ней пронаблюдать. Те, которые можем пронаблюдать на изображении (цвет, форму), относятся к важным для нас признакам.  Задание: Выберите важные, для нашего описания признаки.(работа с табличками)  По очереди каждый ученик берёт большую табличку со стола с признаком, читает, объясняет, подходит ли он к нашему описанию. Если подходит признак, то вывешивает на доску на магниты, если нет - учителю на стол.  Цветок: крупный, *ароматный, замечательный*, собранный в цветочную корзинку, белый.  Листья: *душистые,* *плотные,* с зазубренными краями, резные, продолговатые, зелёные..  Стебель: прямостоячий, *стройный*, *шершавый*, покрытый волосками, *твёрдый*.  (Нельзя потрогать, понюхать, ощутить).  **Физкультминутка:**  Проверим, как вы сможете соотнести признаки с частями растений. Если я называю прилагательное, описывающее цветок, вы поднимаете руки вверх и показываете большой цветок, если речь идёт о листьях, вы протягиваете ладошки вперёд и покачиваете, если о стебле. Ставите руки на пояс.  Примеры слов: ветвистые, белые, широкие, стелющиеся, незаметные, высокие, ароматные, стройные, овальные, невзрачные, узкие, вьющиеся, стреловидные, прямостоячие, резные, благоухающие, зелёные…  Третий пункт. Где могут использоваться растения человеком? (Ответы ребят)  *Прочитайте и найдите те примеры использования растений человеком, которые мы не называли.*   * в пищу человека; на корм животным; в медицинских целях; для получения масла; в строительстве; для озеленения и украшения клумб; в косметологии; медоносы; для строительства и тд.   *Все пункты плана разобраны. Пора узнать растение, которое вы будете описывать. Загадка:*  **В поле из зёрнышка**  **Выросло солнышко,**  **Круглое, яркое, только не жаркое. (*Подсолнух*)**  Фотография на экране.  *Возьмите по 1-му оставшемуся листку. На нём каждый должен написать свою часть сочинения. В конце работы, вы объедините ваши части, приклеив их на большой лист, последовательно в соответствии с планом. В результате получится целое сочинение. Договоритесь, кто в группе будет читать это сочинение.*  Каждая группа составляет свой текст – описания (1ученик пишет - почему растение так названо, 2 пишет о цветке, 3 – о листьях, 4 – о стебле, 5 – использование человеком). Вначале каждый дополняет свою часть текста, записывая на листок, получившиеся часть приклеиваем на один лист, получив весь текст, затем один из группы готовиться прочитать его перед классом.  *Не забывайте, что текст должен быть в научном стиле.* Самостоятельная работа в группах.  **Рефлексия:**  У доски зачитывают получившиеся сочинения представители от команд (отметить особенности текстов).  У нас получились тексты - описания в научном стиле.  **Домашнее задание**: составить текст-описание в научном стиле по плану одного растения. | Выделение существенных и несущественных признаков текста.  Выделение существенных признаков научного стиля.  Установление причинно-следственных связей.  Выделение существенных и несущественных признаков растения.  Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |

