**Урок русского языка в 3 классе**

**«Однородные члены предложения».**

**Цель урока:**

дать первоначальные представления об однородных членах предложения.

**Задачи:**

**-** *обучающие* (направленные на достижение предметных результатов обучения): создать условия для развития у учащихся умений распознавать однородные члены в предложениях; определять какими членами в предложении они являются; соблюдать интонацию перечисления при однородных членах;

- *развивающие*:

определять общую цель и пути её достижения, ставить вопрос, формулировать свои затруднения, использовать знаково-символические средства;

 -*воспитательные:*

 воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в парах;

воспитывать уважительное отношение к мнению других,

содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в парах, коллективная, самостоятельная работы, решение проблемных ситуаций, рефлексия деятельности учащихся.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Ход урока.**

**I. Оргмомент**

                                  Добрый день!

 Ну, а что это значит?

Значит, день был по – доброму начат,

 Значит, день принесет и удачу,

 И здоровье, и радость нам всем.

- Словами «добрый день» мы друг другу желаем только хорошее. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно пожелайте друг другу всего хорошего.

- И я хочу всем вам пожелать, чтобы не только этот день, но и все дни в вашей жизни были добрыми. Сегодня на уроке вас ждет большая и интересная работа, желаю вам всем успеха. Начинаем наш урок.

**II. Разминка на активизацию внимания, памяти и речи.**

- Сейчас мы проведем маленькую разминку, чтобы вы смогли настроиться на работу, сосредоточить свое внимание для успешной работы на уроке.

- Отвечаете на мои вопросы словами «да» или «нет». Если нет, объясняем почему?

*1. Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу?*

*2. Слово «ночь» может являться предложением?*

*3. Распространённое предложение состоит из главных членов предложения?*

*4. Основа предложения может состоять только из сказуемого?*

*5. Нераспространённое предложение состоит из главных и второстепенных членов предложения?*

**Работа в тетрадях.**

- Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».

**III. Словарно – орфографическая работа.**

Чей ряд быстрее.

1р. 2р. 3р.

инт…ресный уч…ница мес…цы

…втом…биль тр…мвай инж…неры

х…р…ший в…рона …втобус

сев…рный с…лома д…журные

кр…сивый д…рога с…ловьи

б…гажный уч…ница т…атры

(По 1 ученику работают на интерактивной доске).

-Найдите в каждом столбце «лишнее» слово. Объясните свой выбор. Что общего у этих слов? (сущ., ед.ч., м.р., 2 скл.)

**IV. Создание проблемной ситуации**

Составьте распространённое предложение с этими словами. (По улицам города движутся автомобили, автобусы, трамваи. Пассажиры едут на автобусах, автомобилях, трамваях. Быстро едут по городу трамваи, автомобили, автобусы.)

 - Мы составили предложения. (открыть ***Однородные члены предложения*** 1 табличку справа)

1.Что вы знаете о предложениях?

 ( -предложение состоит из слов и выражает законченную мысль;

 -по цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные;

 -по интонации - восклицательные, невосклицательные;

 -предложения бывают распространенные, нераспространенные.)

-Дайте характеристику нашему предложению.

2.

Что вы знаете о членах предложения? (открывается 2 табличка)

 ( -члены предложения могут быть главными и второстепенными;

 -главными членами предложения называются подлежащее и сказуемое, они взаимосвязаны;

-второстепенные члены – дополнение, определение, обстоятельство – они поясняют, уточняют, дополняют предложение, могут быть связаны с главными членами предложения и друг с другом.)

 -Разберите предложение по членам предложения.

 - Что необычного вы видите в этом предложении? (несколько второстепенных членов предложения являются одним и тем же членом предложения)

- Что вы можете сказать об этих словах, какие они? (однотипные, похожие)

-Как можно назвать эти члены предложения? (варианты детей)

-Откройте учебник на странице 90. Прочитайте, как называются эти члены предложения.

-Какое слово скрывается за табличкой на доске?

(ОДНОРОДНЫЕ)

-Какова же тема урока? (ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

-А как вы можете объяснить, что такое *однородные члены предложения?*

-Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?

-Что скрывается за словом *однородные*, мы узнаем в течение урока, выполнив ряд заданий.

**V. Решение проблемы.**

Задание (выполняется в парах) – Возьмите карточку, прочитайте предложения, из трех простых предложений составьте одно предложение так, чтобы слова в нём не повторялись. Это предложение запишите в тетрадь и разберите его по членам предложения.

1в.

В садах поспевают яблоки.

В садах поспевают груши.

В садах поспевают сливы.

( В садах поспевают яблоки, груши, сливы.)

2в.

Соленый ветер дул с моря.

Резкий ветер дул с моря.

Холодный ветер дул с моря.

 ( Соленый, резкий, холодный ветер дул с моря.)

3в.

Мы ходили в театр.

Мы ходили в зоопарк.

Мы ходили на выставку.

( Мы ходили в театр, в зоопарк, на выставку.)

4в.

Над цветами летают шмели.

Над цветами летают пчёлы.

Над цветами летают бабочки.

( Над цветами летают шмели, пчёлы, бабочки.)

5в.

В лесу мы собирали ягоды.

В лесу мы собирали грибы.

В лесу мы собирали шишки.

( В лесу мы собирали ягоды, грибы, шишки.)

- Приготовьтесь рассказать о предложении, которое вы составили, по вопросам на карточке-опоре.

- Поделитесь своими наблюдениями с классом.

Карточка – опора

1. *Члены предложения, которые одинаково подчеркнуты, отвечают на один и тот же вопрос или на разные вопросы?*

*2. Являются одним и тем же членом предложения или разными членами предложения?*

*3. Зависят от одного и того же слова или от разных слов?*

( Проверка на доске)

Вывод: Вы заметили, что члены предложения, которые повторялись в предложениях, являются одним и тем же членом предложения; отвечают на один и тот же вопрос; зависят от одного и того же слова. (Они похожие, однотипные)

- Прочитайте составленные предложения. Как прочитали однородные члены предложения? ( С интонацией перечисления.)

- Как вы думаете, как мы можем показать интонацию перечисления на письме? (Запятыми.)

- Какие члены предложения могут быть однородными? <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ec54dd6f-140e-409d-9428-bef6cd009e6c/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BTQ_077%5D.swf>

Работа с правилом на стр. 91.

-Ребята, мы с вами самостоятельно вывели правило об однородных членах предложения!

**VI. Первичное закрепление.**

1. Коллективная работа. Упр. 192

Запись предложения с комментированием. Разбор предложения.

-Докажите, что это предложение с однородными членами, используя карточку-опору.

( Анализ предложения по карточке – опоре).

- Какая схема подойдёт к составленному предложению?

- На какой вопрос отвечают однородные члены? (Что?)

-К какому члену предложения они относятся? (к сказуемому).

- Разберите однородные члены предложения по составу.

**VII. Закрепление изученного.**

1. **Самостоятельная работа.**

**Выделенные слова замените однородными членами.**

Р…бята (по)с…дили в с…ду **фруктовые деревья**.

(Во)дв…ре росли **цветы.**

**Взаимопроверка.**

- Проверьте работу соседа по парте. Карандашом исправьте ошибки.

- Поставьте оценку товарищу за работу.

- Поднимите руку у кого были ошибки.

(Проверка орфограмм около доски)

1. **Творческое задание.**

На доске «рассыпались» слова. Составьте предложение по схеме, используя однородные члены. ( На уроке дети читают, пишут, слушают учителя.)

-Назовите однородные члены предложения. К какому слову они относятся? На какой вопрос отвечают?

- Найдите слова, которые соответствует схеме (корень, суффикс, окончание).

**VIII. Подведение итогов. Рефлексия.**

-Скажите, пожалуйста, а для чего нам в речи нужны предложения с однородными членами?

- У кого сегодня на уроке получилось сотрудничество?

- Давайте составим предложение о том, как прошёл наш сегодняшний урок, используя однородные члены предложения.

**Выставление оценок.**

**IX. Домашнее задание.**

Найти в СМИ 3 предложения с однородными членами предложения.

**Учитель:** Всем спасибо за урок.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
 Однородные члены предложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Примак Виктория Викторовна |
|  | **Место работы** | МБОУ СОШ № 22 г.Шахты |
|  | **Должность** | Учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Русский язык |
|  | **Класс** | 3 класс |
|  | **Тема и номер урока в теме** | Однородные члены предложения (урок первый) |
|  | **Базовый учебник** | * 1. Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2 частях. – Москва. «Просвещение»: 2012г.
 |

1. **Цель урока:** дать первоначальные представления об однородных членах предложения
2. **Задачи:**

**-** *обучающие* (направленные на достижение предметных результатов обучения): создать условия для развития у учащихся умений распознавать однородные члены в предложениях; определять какими членами в предложении они являются; соблюдать интонацию перечисления при однородных членах;

- *развивающие*:

определять общую цель и пути её достижения, ставить вопрос, формулировать свои затруднения, использовать знаково-символические средства;

 -*воспитательные:*

 воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в парах;

воспитывать уважительное отношение к мнению других,

содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

1. **Тип урока:** урок новых знаний
2. **Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в парах, коллективная, самостоятельная работы, решение проблемных ситуаций, рефлексия деятельности учащихся.
3. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска.
4. **Структура и ход урока**

**Таблица 1.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**( в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | Организационный момент и самоопределение к учебной деятельности |  | Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Проверяют готовность к уроку, определяют и формулируют назначение своей деятельности на уроке, записывают дату в тетрадях. | 2 мин. |
| **2.** | Разминка на активизацию внимания, памяти и речи. |  | Организует разминку для мозга, настраивает на работу | Отвечают на вопросы, объясняют ответы | 2 мин. |
| **3.** | Словарно-орфографическая работа. |  | Организует работу по рядам. Проверяет выполнение задания. | Вставляют пропущенные орфограммы, находят «лишнее» слово, объясняют свой выбор. | 5 мин. |
| **4** | Создание проблемной ситуации |  | Организует проблемную ситуацию. Проводит поисковую беседу с учащимися.  | Составляют предложение. Частично открывают название темы урока, обобщая знания о предложении, членах предложения. Сталкиваются с проблемой – что необычного в предложении, как называются эти слова. Обучающиеся ставят цель на урок; задают вопросы по теме  | 5 мин. |

| **5.** | Решение проблемы | ЭОР 1 «Однородные члены предложения» | Организует работу в парах, разрешение проблемной ситуации, побуждает участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Учит формулировать вывод при помощи карточки-опоры.Организует работу с ЭОР. | Обсуждают ход выполнения работы; составляют предложения, производят разбор, находят слова, которые отвечают на один вопрос и относятся к одному слову,доказывают свою точку зрения;делают вывод об однородных членах предложения. Составляют схему предложения. Работают с таблицей, правилом в учебнике на с.91. | 10 мин |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Физкультминутка |  | Контролирует соблюдение правил безопасности | Для снятия утомления выполняют упражнения | 1 мин |
| **7.** | Первичное закрепление знаний |  | Организует фронтальную работу с учебником;  | Читают задание к упр. 172 на стр.90; списывают предложение; подчеркивают однородные члены предложения; анализируют предложение по карточке-опоре, находят соответствующую схему предложения. | 5 мин |
| **8.** | Самостоятельная работа |  | Организует самостоятельную работу, взаимопроверку | Самостоятельно составляют предложения с однородными членами предложения, вставляют пропущенные орфограммы. Проверяют выполненную работу соседа по парте. Проверяют работу у доски. | 6 мин |
| **9.** | Творческое задание |  | Организует фронтальную работу на интерактивной доске. Контролирует выполнение задания. | Составляют из данных слов предложение с однородными членами. Доказывают, что это предложение с однородными членами. Списывают. Находят слова, соответствующие схемам (части слова). | 6 мин. |
| **10.** | Итог урока. Рефлексия. |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.Организует оценочные высказывания учащихся. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Объясняют, для чего нужны в речи предложения с однородными членами.Составляют предложение с однородными членами об уроке. | 2 мин. |
| **11.** | Домашнее задание |  | Предлагает домашнее задание: найти в СМИ 3 предложения с однородными членами предложения. |  | 1 мин. |

Приложение к плану-конспекту урока

**Однородные члены предложения**

**Таблица 2.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Однородные члены предложения | Иллюстративный | иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ec54dd6f-140e-409d-9428-bef6cd009e6c/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BTQ_077%5D.swf> |