ТЕМА: «Почему Луна бывает разной?»

**Цель:** создать условия для усвоения новых знаний, обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала.

**Задачи:**

1.Дать представление первоклассникам о Луне – естественном спутнике Земли, о форме Луны, о том, почему Луна бывает разной, как люди изучают Луну.

2.Развитие у обучающихся речи, памяти, словесно – логического мышления, интереса к предмету; развитие умений работать в группах.

3. Воспитывать интерес детей к окружающему миру; формировать доброжелательные отношения между учащимися, умения понимать себя и других.

**Тип урока:** решение частных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение ее поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные***: овладеть способностьюпонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление;формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные:* *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).

*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.

*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |
| **1.Организационный момент.**  **Самоопределение в деятельности. Включение в деловой ритм.**  (Настроить детей на занятие) | Придумано кем-то  Просто и мудро.  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится  Добрым, доверчивым,  Доброе утро длится до вечера.  Доброе утро, девочки!  Доброе утро, мальчики! |
| **2.Актуализация знаний. Вопросы по пройденному на прошлом уроке материалу. Работа в группах.**  (Развитие памяти, словарного запаса, связной речи, словесно – логического мышления) | В гостях у нас сегодня муравьишка -вопросик. Он как всегда приготовил для вас интересные вопросы. Я думаю, что мы его не подведем и все задания выполним.  Загадки:  По тёмному небу рассыпан горошек  Цветной карамели из сахарной крошки.  И только тогда, когда утро настанет  Вся карамель та внезапно растает. (Звёзды)  Ты весь мир обогреваешь,  Ты усталости не знаешь.  Улыбаешься в оконце  И зовут тебя все (Солнце)  Чудо-птица, алый хвост  Прилетела в стаю звёзд.  Телескопом сотни лет  Изучают жизнь (планет)  **Групповая работа. Найти ошибки.(Приложение №1)**  **Проверка**  **Ответы на задания:**  Солнце – ближайшая к Земле звезда. Это огромное раскалённое космическое тело. Солнце имеет форму шара. Диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра Земли.  Вокруг Солнца вращаются 9 планет. Земля –третья планета от Солнца. Земля движется вокруг Солнца. Соседями Земли являются Венера и Марс. Земля делает оборот вокруг Солнца за 1 год.  Звезда – небесное тело, раскалённый шар, ночью видимое как светящаяся точка. Полярная звезда находится в созвездии Малой Медведица. Самые яркие звёзды имеют голубой цвет.  Солнце: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. |
| **3.Мотивация учебной деятельности**  **Формулирование темы урока, целеполагание**  **4.Работа над темой урока.** (Расширение словарного запаса.  Развитие пространственных представлений, связной речи, словесно – логического мышления) | А вот мудрая черепашка, ребята пришла к нам с новой темой и своим секретом. До сих пор мы говорили о небе, на котором царят солнце, звёзды и планеты.  А чтобы узнать, что еще можно видеть на небе, отгадайте загадку  Украшал ночную синь  Серебристый апельсин.  Миновали две недели,  Апельсина мы не ели,  Но осталась в небе только  Апельсиновая долька.  (Луна. Месяц.)  Тема: Почему Луна бывает разной?  И сегодня мы поговорим о Луне.  А именно, какую форму имеет Луна, как люди изучают Луну, почему Луна бывает разной.  1. Объяснение нового материала.    -Что такое Луна?  Луна – естественный спутник Земли.  (*Объяснить значение слова спутник*)  Спутник – попутчик, товарищ в пути.  Спутник – объект, вращающийся вокруг другого объекта по определенной орбите (пути). **Работа со словарём Ожегова.**  Есть естественные и искусственные спутники.  Как вы думаете, чем они отличаются?  Луна – это какой спутник – естественный или искусственный?  Так вот, ребята, спутники, которые создала сама природа и, которые вращаются вокруг планет, называются природными, или естественными  Таким спутником для нашей Земли является Луна.  А спутники, созданные человеком, называются искусственными.  Человек запускает их в космос для определённых целей, например:  для наблюдения за погодой, для научных исследований и других.  2.Работа с учебником стр.35  А)По картинкам скажите, как люди изучают Луну.  (С Земли Луну изучают с помощью телескопа.  На Луну люди отправляли луноходы и управляли ими по радио.  На Луне побывали американские астронавты.  - Побывав в космосе, космонавты сфотографировали Луну.  21 июля 1969 г. на Луну опустилась посадочная кабина «Игл» американского космического корабля «Апполон-11» и первые люди Армстронг и Олдрин вышли на поверхность Луны, установили там несколько научных приборов, взяли образцы лунных пород и вернулись в корабль, который был на окололунной орбите, где их ждал третий астронавт Коллинз. Посмотрите на экран, вот так Луна выглядит в космическом пространстве.  - Наука шла вперед, космонавтика развивалась, Луна таила в себе много тайн и люди придумали для её изучения луноход. Это робот для сбора материала с космических объектов, на дистанционном управлении.  **Телескоп - астрономический прибор для изучения небесных тел по их электромагнитному излучению.**  **Микроскоп – увеличительный прибор для рассмотрения предметов, неразличимых простым глазом.**  Б)  - Еще в древности люди заметили, что Луна все время меняет свою форму. То она похожа на круглую тарелку, то на серп, который назвали месяцем. Люди не могли объяснить это явление и придумывали сказки, легенды, мифы.  - А мы с вами сможем объяснить, почему Луна меняет так свой внешний вид?  Какую форму имеет луна?  3. Рассказ учителя о Луне.  Рассматриваем Луну на слайдах.  - Что мы видим на поверхности Луны?  Не редко люди, смотря на луну, видят на ней глаза и рот. Что же это –  иллюзия? Нет! Просто луна покрыта многочисленными кратерами, которые возникли и образовались от ударов пролетавших метеоритов. Это можно рассмотреть при помощи специального оборудования - телескопа.  На Луне можно увидеть темные и светлые пятна. Светлые – это лунные моря. На самом деле в этих морях нет ни капли воды. Раньше люди этого не знали, потому и называли их морями. Темные пятна – это ровные участки (равнины). На Луне всюду видны лунные кратеры, которые образовались от ударов метеоритов – камней, упавших из космоса.  Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли. На поверхности Луны днем стоит жара до + 130, а ночью холод до – 170. Исследование Луны показало, что на Луне нет ни воздуха, ни воды…  Луна вращается вокруг Земли и обходит Землю один раз в месяц.  Земля больше Луны в 6 раз.  4.- А какого цвета мы видим Луну с Земли, когда есть возможность за ней понаблюдать?  - А почему так?  - А может ли Луна сама испускать свет?  Чтобы это объяснить, надо знать один секрет Луны. Этот секрет в том, как она светит.  5.Работа по учебнику. Самостоятельное чтение стр.35.  - Вот мы с вами разгадали секрет Луны. Раз она сама не светит, то мы видим только ту часть, которую освещает Солнце. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам и кажется, что ее форма меняется. А на самом деле она не меняет соей формы.  -Почему Луна бывает разной, если она своей формы не меняет?  *Эти формы ученые называют фазы Луны. Когда луна находится между землей и Солнцем, к земле обращена неосвещенная половина Луны, и Луну на небе не видно****.*** *Это фаза называется новолунием. Через 2-3 дня луна появляется на небе в виде узкого серпа. Это молодой месяц****.*** *Он увеличивается с каждым днем. И со временем Луна принимает вид целого диска – это полнолуние****. З****емля уже находится между Солнцем и Луной. Потом Луна начинает убывать и снова становится серпом.*  Это все изображения Луны. Почему ночью от нее не так много света как от Солнца?  **Она вращается вокруг Земли, но не вращается вокруг своей оси.**  6.Закрепление изученного материала.  Задание 1 Приложение №3  Сейчас мы попробуем смоделировать как вращаются эти небесные тела. (*На трех учащихся надеваются изображения Солнца, Земли и Луны*).  Солнце не вращается.  Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси. (*Показывают*)  Луна вращается вокруг своей оси, вокруг Земли и вместе с Землей вокруг Солнца.  Задание № 2. Приложение №2  Выложить на доске высказывание, используя слова:  - Марс  - Солнце  - Луна  - Искусственный  - Естественный  - спутник Земли |
| **5.Подведение итога урока** | Тест (выбрать предположение: да- хлопаем, нет- топаем)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Луна больше Земли. |  | | 2. | Луна не испускает свет, а отражает свет Солнца. |  | | 3. | На Луне есть воздух и вода. |  | | 4. | Луна – природный спутник Земли. |  | | 5. | На Луне живут люди. |  | | 6. | Луна вращается вокруг Солнца. |  | | 7. | На Луне днем очень жарко, а ночью очень холодно. |  | | 9. | Луна имеет плоскую форму. |  | | 10. | С Земли люди всегда видят круглую форму Луны. |  | |
| **6.Рефлексия. Самооценка.** |  |

Приложение №1

Карточка №1.

Солнце – ближайшая к Земле планета. Это небольшое раскалённое космическое тело. Солнце имеет форму круга. Диаметр Солнца в 109 раз меньше диаметра Земли.

Карточка №2

Вокруг Солнца вращаются 10 планет. Земля – пятая планета от Солнца. Земля движется вокруг Солнца. Соседями Земли являются Венера и Сатурн. Земля делает оборот вокруг Солнца за 2 года.

Карточка №3

Звезда – небесное тело, холодный шар, ночью видимое как светящаяся точка. Полярная звезда находится в созвездии Большая Медведица. Самые яркие звёзды имеют жёлтый цвет.

Карточка №4

Расположите планеты в порядке убывания от Солнца.

**Ответы на задания:**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Это огромное раскалённое космическое тело. Солнце имеет форму шара. Диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра Земли.

Вокруг Солнца вращаются 9 планет. Земля –третья планета от Солнца. Земля движется вокруг Солнца. Соседями Земли являются Венера и Марс. Земля делает оборот вокруг Солнца за 1 год.

Звезда – небесное тело, раскалённый шар, ночью видимое как светящаяся точка. Полярная звезда находится в созвездии Малой Медведица. Самые яркие звёзды имеют голубой цвет.

Солнце: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Приложение №2

Марс

Солнце

Луна

искусственный

естественный

спутник Земли

Приложение №3



