**Тема урока: «Наречие как часть речи»**

**Цели урока:** 1) дать общую характеристику наречия как части речи; формировать умение распознавать наречия среди других частей речи, учить ставить вопросы к наречиям,

2) развивать речь, внимание, орфографическую зоркость, расширять словарный запас, развивать умение делать выводы, обобщать, аргументировать свои ответы;

3) прививать навык культурного поведения на уроке, самостоятельность, интерес к родному языку.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

*-* Мне хочется, чтобы весь наш урок был окрашен только радужными красками.

- Пусть девизом нашего урока является следующее высказывание:

«*Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение». Бенедикт Спиноза*

**2. Этап актуализации знаний.**

А) Словарная работа. Знакомство с новым словарным словом.

**НЕДЕ'ЛЯ неделька недельный**

**Значение слова Неделя по Ефремовой:**  
Неделя - 1. [Единица](http://tolkslovar.ru/e238.html) счета времени от понедельника до воскресенья [включительно.](http://tolkslovar.ru/v3997.html)   
2. [Единица](http://tolkslovar.ru/e238.html) счета времени, [равная](http://tolkslovar.ru/r113.html) семи дням; [семидневный](http://tolkslovar.ru/s3842.html) [срок.](http://tolkslovar.ru/s11340.html)   
3. [Семидневный](http://tolkslovar.ru/s3842.html) [срок,](http://tolkslovar.ru/s11340.html) назначаемый для проведения какой-л. общественной [работы,](http://tolkslovar.ru/r61.html) кампании.

**НЕДЕ́ЛЯ** — календарная единица измерения времени продолжительностью в семь суток с особым названием для каждого дня,

В древности славянское слово "неделя" имело два значения: 1) "воскресенье" и 2) "седмица" (неделя). Прилагательное недельный значит "воскресный". Выражение "в недельный день" означает "в день воскресный".

Б) Распределение слов на группы.

- Вставьте пропущенные буквы в слова, объясните написание слов. Распределить слова на группы. Докажите.

Ф\_враль, а\_\_уратно, х\_р\_шо, т\_традь, р\_с\_вать, ле\_ко, медле\_\_о, ру\_\_кий, м\_роз, \_бедать, п\_нал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | ? |
|  |  |  |  |

- Из букв соберите слово. (НАРЕЧИЕ)

**3. Постановка темы, целей урока.**

-О какой части речи пойдёт сегодня речь? *(О наречии).*

- Задания для исследования

1. Что такое наречие?
2. На какие вопросы отвечает? Что обозначает или на что указывает?
3. Как изменяется?
4. Каким членом предложения является?

- Что будет, если исчезнут эти слова из нашей речи? Для чего используем эти слова в нашей речи?

- У нас получилось много вопросов, на которые надо ответить. Работа предстоит сложная. Но у нас всё это получится, если будем работать сообща, помогать друг другу и добросовестно относится к выполняемой работе.

**4. Этап открытия новых знаний.**

А) Исследование.

- Давайте исследуем эту неизвестную нам часть речи. На какие вопросы отвечает эта часть речи? С какой частью речи связаны? **Упражнение 384 – 385**  – работа в парах. Выписать в тетрадь словосочетание глагол + наречие, показать графически связь (главное и зависимое слово)

На какие вопросы отвечает?

Близко, слева, справа – ГДЕ?

Направо, налево, вверх – КУДА?

Сегодня, вчера, утром – КОГДА?

Издалека, сверху, справа – ОТКУДА?

Честно, дружно, интересно – КАК?

Нарочно, специально – ЗАЧЕМ?

Поневоле, спросонок – ПОЧЕМУ?

- Изменится ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного числа?

**РАНО**

Пришел рано появились рано встаю рано

Пришла рано появляются рано встаёшь рано

Пришло рано появятся рано встаёт рано

Пришли рано

- Попробуем изменить эти слова по лицам и числам.

Я учусь хорошо. Мы учимся хорошо.

Ты учишься хорошо. Вы учитесь хорошо.

Он учится хорошо. Она учится хорошо. Они учатся хорошо.

- Скажите, изменилось ли наречие? (нет)

Б) Роль наречий в нашей речи.

-Выполнив задания на карточках, мы узнаем, какова же роль наречия (работа в парах)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мишка любил ходить в лес с дедушкой.  2. Он заметил, что при дедушке лес преображался.  3.Звал в гости.  4.Дубы улыбались, раскинув руки-сучья.  5.А колючая ежевика угощала всех спелыми ягодами.  6.Они возвращались из лесу. | 1.Мишка очень любил ходить в лес с дедушкой.  2.Он давно заметил, что при дедушке лес преображался.  3.Ласково звал в гости.  4. Дубы добродушно улыбались, широко раскинув руки-сучья.  5. А колючая ежевика по-дружески угощала всех спелыми ягодами.  6. Они возвращались из лесу поздно. |

-Сравните предложения по смыслу, какие предложения вам понравились и почему?

- Что заметили? Изменилось ли предложение? (Стало скучным, не эмоциональным)

- Какую роль выполняют наречия в нашей речи? (украшают её, делают её более точной и выразительной)

Писатель Максим Горький сказал о наречиях: “Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной.)

Рассказ о наречии.

Наречия появились в русском языке позже других частей речи (имен: сущ., прил., числит. и глаголов). Слово НАРЕЧИЕ – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод). Русские грамматисты назвали её точно также, видя главную функцию наречия в том, что оно должно быть при глаголе (отсюда и приглаголие) или «накладываться» на глагол – речь (наречие).

- Слово стоит при глаголе и поясняет его. Если глагол обозначает действие, значит, наречие будет обозначать признак этого действия.

Чтобы найти наречие – найди глагол и поставь от него вопрос

В) Образование наречий.

Наречия легко образуются от других слов. И это неслучайно. Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена и глаголы к тому времени уже растащили почти все слова по своим владениям. Вот и пришлось наречиям приманивать к себе чужие слова.

Проще всего это, оказалось, сделать с некоторыми прилагательными.

Например, прилагательное хороший превратим в наречие.

Заменю в слове *хороший* окончание суффиксом *–о-* и получится замечательное наречие. Как? (*Хорошо!)*

*хороший - хорошо*

*высокий* - *высоко.*

*новый*  - заново, вновь

Добавим приставку *за-* , а окончание заменим суффиксом *–о-* и получится наречие *заново.* Добавим приставку *с-* и суффикс *–а-* и получим наречие  *снова* . Добавим приставку *в-* и получим наречие *вновь.*

*Верх - Вверху, вверх, наверху, наверх, кверху, сверх, сверху, верхом.*

*-*Потом наречия добрались и до существительных. Тут работы оказалось «побольше»: предлог превратился в приставку, окончание, в суффикс. Зато из одного существительного получается целая куча наречий.

- Добавлю приставки и суффиксыи получатся наречия. *Вверху, вверх, наверху, наверх, кверху, сверх, сверху, верхом.*

*-* Существительное *даль.* Добавлю приставки и суффиксы и получу наречия  *издалека, далеко, вдаль.*

**Выводы:**

* Наречие – это неизменяемая часть речи, которая отвечает на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? КОГДА? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? ЗАЧЕМ? и др.
* Наречия обозначают признак, время, место или направление действия.
* Наречие не изменяется, поэтому у него нет окончаний, есть суффиксы. Хорошо, вскоре, издалека.
* В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами.

**5.Физминутка. (1 мин.)**

-Я называю слова, если это наречие хлопаем в ладоши, если другая часть речи приседаем.

*Ярко, быстро,* воркуют, *рано*, даль*, игриво*, сгоняет, *настежь*, прекраснее, *аккуратно*.

**6.Этап первичного закрепления изученного материала.**

**Упражнение 387** – коллективно, 2 ученика у доски.

Задание: выписать из ряда слов только наречия. Как вы будете действовать, чтобы обнаружить наречие среди слов других частей речи?

**7. Этап закрепления изученного материала.**

А) Индивидуальная работа по карточкам. Повторение сведений о синонимах и антонимах, фразеологических оборотах.

Что такое синонимы? (Слова близкие по значению, но разные по написанию)

Что такое антонимы? (Слова противоположные по значению.)

*Карточка 1.*

Быстро - медленно

Темно - светло

Легко - тяжело

Тихо - громко

Сверху - снизу

Много - мало

Вперёд - назад

*Карточка 3*

-Мы с вами говорим, что наречия делают речь более точной, выразительной. Попробуем заменить фразеологические сочетания наречиями. Задание это достаточно сложное: нужно вначале понять смысл устойчивого словосочетания, а потом подобрать подходящее наречие.

Замените подходящими по смыслу наречиями.

Идти черепашьим шагом.

Кот наплакал.

Как по маслу.

Встать чуть свет.

Рукой подать.

Яблоку негде упасть.

*Карточка 2.*

Заменить наречия близкими по смыслу.

Мелко- (неглубоко),

Внезапно- (неожиданно),

Тихо- (неслышно),

Близко- (недалеко).

2 карточка.

Тяжело- (нелегко),

Срочно- (немедленно),

Свободно- (непринуждённо),

Спокойно- (невозмутимо).

**8.Итог урока.**

-Сегодня в течение всего урока мы исследовали наречие, старались понять его особенности. Как же мы теперь охарактеризуем эту часть речи?

-Вы довольны уроком? Как бы вы закончили наш урок?

*- Я сегодня неожиданно для себя на уроке сделал открытие. Я знаю, что такое наречие!*

*- Сегодня я не напрасно был на уроке, потому что я умею находить наречие в предложении.*

*-Я непременно расскажу маме об уроке, о наречии и о том, как у меня все получалось и о том, что у меня остались вопросы.*

Наречия нужны, необходимы в нашей речи. Они как будто заполняют пробелы в тексте. Наречия делают нашу речь точной, конкретной, красивой. Это   как буквы: есть буквы - есть слова , есть наречия - есть хороший конкретный текст.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцените свою работу:** | |
| 1. **Я знаю, что такое наречие** |  |
| 1. **Я умею определять наречие.** |  |
| 1. **В самостоятельной работе у меня всё получилось** |  |
| 1. **Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была).** |  |
| 1. **Я активно участвовал в открытии нового знания.** |  |

**9. Домашнее задание:**  выучить правило с. 135, выполнить упражнение с. 388,

ТЕСТ «НАРЕЧИЕ»

1. **Какой частью речи является наречие?**

🞏 служебная 🞏 самостоятельная

**2.** **На какие вопросы отвечает?**

🞏 Кто? Что? 🞏 Что делает?

🞏 Какой? Какая? Какое? Какие? 🞏 Где? Куда? Откуда?

**3. Что обозначает наречие?**

🞏 предмет 🞏 признак предмета

🞏 признак действия 🞏 действие предмета

**4. Как изменяется наречие?**

🞏 никак не изменяется 🞏 по падежам

🞏 по числам и падежам 🞏 по временам

**5. Найди словосочетание с наречием**

🞏 медленная музыка 🞏 звучала медленно

🞏 вышел на улицу 🞏 ветка яблони

**6. Чаще всего наречия относятся к …**

🞏 глаголам 🞏 именам существительным

🞏 именам прилагательным 🞏 местоимениям

**7. Выбери суффиксы, которые встречаются в наречии:**

🞏 - с-, -н-, -л-, -а-; 🞏 –о-, -е-, -а-, -у-;

🞏 –ск-, -ов-, -ик-, -ек-; 🞏 –оньк-, -еньк-

**8. Какое слово разобрано НЕверно по составу?**

🞏 текло 🞏 домишко

🞏 сверху 🞏 спишу

**9. В каком наречии допущена ошибка?**

🞏 налева 🞏 слева 🞏 справа