Урок русского языка в 3 классе по программе « Школа 2100 »

**Тема урока:**Сложные слова

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию темы: «Сложные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта;
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в парах,
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

***Оборудование***(создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

* Учебник: «Русский язык» 3 класс, под ред.Бунеевых
* Интерактивная доска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *Прозвенел звонок для нас.*  *Все зашли спокойно в класс.*  *Встали все у парт красиво,*  *Поздоровались учтиво.*  *Тихо сели, спинки прямо.*  *Вижу, класс наш хоть куда.*  *Так начнём урок, друзья!* | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  Выход на тему урока | -Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы отправляемся в путешествие. Что такое путешествие?( Поездка, путь , дорога)  -Как называют человека, который путешествует?( путешественник)  На доске открываем слово  *Путешественник*  – Какое задание можно предложить выполнить с этим словом? *(Выделить корень, подобрать родственные однокоренные слова)* – Какие однокоренные слова вы подобрали?( путь, путник, путевой, шествие, шествовать) – Какой корень вы выделили? Что интересного заметили?( В слове 2 корня) – Как же образовалось это слово?(Сложением двух основ) – Как вы думаете, как можно назвать такие слова? *(Сложные слова)*  *-Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.( Мы будем учиться узнавать , образовывать и грамотно писать сложные слова)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "сложные слова", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока  Указывает объект наблюдения | Записывают  на доске, выделяют корень, производят взаимооценку. сравнивают Объясняют, почему в данном слове два корня . Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Работа над темой. | Подведение детей к самостоятельному выводу | \_Итак, отправляемся в путешествие в страну Сложных слов. По пути нас ждёт несколько остановок. Ну, а на чём мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:  *Летит птица-небылица*  *А внутри народ сидит,*  *Меж собою говорит. (самолёт)*  *-*Запишите это слово. Как вы думаете, как оно образовалось? Выделите корень.  -Пока мы летим, подумайте:  Отправляясь в путешествие, я взяла с собой вещи, которые могут нам понадобиться в пути. Запишите, как называются эти вещи:  1 вариант-Как называется карта, которая будет вести нас по намеченному пути? (путеводная)  1 вариант-Как называется аппарат для фотографирования? (фотоаппарат)  -Выделите корни в словах, объясните, ка они образовались. | Наблюдение, работа со словами у доски и в тетрадях | Организует подводящий диалог, уточняет правило образования сложных слов | Записывают сложные слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Проверка понимания способа действия. | -Первая остановка. Мы попали на остров « **Загадок».** Только верно выполнив все задания, мы сможем двигаться дальше.  *1)Он охотно пыль вдыхает,*  *Не болеет, не чихает.(пылесос)*  *2)Верх-дыра, низ- дыра,*  *А посередине огонь и вода.(самовар)*  От каких основ образовались эти слова? Выделите корни.  -Прочитайте предложение на доске:  *В Тулу со своим самоваром не ездят.*  -Что вы прочитали? Как вы понимаете эту пословицу? ( С собой не берут того, чего много там, куда едут, чем славится то место, куда едут)  -Найдите сложное слово и объясните письменно, как оно образовано.  -А следующее предложение попробуйте прочитать быстро.  *Кашевар кашу варил, подваривал, да недоварил.*  -Что прочитали? Почему так называется?( Надо говорить быстро, скоро)  -Запишите это слово и выделите корень. А кто заметил сложное слово в самой скороговорке? Запишите его, выделите в нём корень. Найдите в этом предложении однокоренные слова, выпишите их, докажите, что они являются однокоренными.  Вы справились со всеми заданиями, пора отправляться в путь. | Доказатель-ство | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов, выделяют корень,делают выводы. | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий. |
| Физминутка | Релаксация | *От зелёного причала*  *Оттолкнулся теплоход,*  *Раз, два,*  *Он шагнул назад сначала,*  *Раз, два,*  *А потом шагнул вперёд,*  *Раз, два,*  *И поплыл, поплыл по речке,*  *Набирая полный ход.* |  |  | Выполняют упражнения для разгрузки | **Коммуникативные:**  - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| Первичное закрепление нового материала | Развитие умения распознавать и образовывать сложные слова, | -  Ребята, какое сложное слово вы услышали? Кто догадался, на чём мы дальше продолжим путь?( на теплоходе)  -Запишите это слово, выделите корни, объясните как оно образовалось.  -Наша следующая остановка на острове **«Загадочных животных»**  **-**Посмотрите, кто это нас встречает?  Носорог, утконос, горихвостка.  -Как образовались эти слова?  -Работа с упр.122  **-**Пора двигаться дальше. Но что это? На море поднялся шторм и перепутал все слова. Давайте попробуем их восстановить.  -Работа в группах.  1 группа:  тепло косить  сено провод  везде отвод  гром ход  2 группа:  звезда рубить  мясо падать  лёд лазить  вода колоть  3 группа:  дым водить  пчела ходить  лес возить  молоко рубить  -Проверим, какие получились слова. Достаточно ли вам было только двух основ, чтобы появилось новое слово? Как вы решили эту проблему? Как соединяли два корня в сложных словах? ( с помощью гласных **о** и **е**)  -Как можно назвать эти гласные? ( соединительные)  -Проанализируйте слова, которые вы сегодня писали и попробуйте сделать вывод- в каких случаях мы пишем **о**, а в каких **е . (** После твёрдых согласных пишем **о ,** апосле  мягких- **е.** | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль, работа по учебнику, работа в группах | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлек-сию | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; делегировать полномочия,  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Самопроверка |  | Молодцы. А впереди нас ждёт последняя остановка на острове **«Грамотности»**  На карточках пары слов, сходных по написанию. Здесь есть и простые слова, и сложные. В чём вы видите свою задачу? ( определить, где сложные слова и доказать, что они сложные)  Прохожий-пешеход  Хоровой- хоровод  Языкастый- языковед | Работа в парах, взаимопровер-  ка, взаимооценка | Раздаёт карточки со словами | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, выделяют корни, подчёркивают соединительные гласные | **Коммуникативные:**  - умение работать в парах, владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| Подведение итогов | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | - Ребята, кто такой языковед? Какими качествами он должен обладать? (Красивой, грамотной речью, красноречием)  -Как настоящие языковеды, попробуйте ответить на вопросы, вставляя недостающие слова.  1.Слова, у которых два корня называются…  2.В сложных словах есть соединительные гласные…  3.После твёрдых согласных пишется соединительная гласная…  4. После мягких согласных пишется соединительная гласная… | Рефлексия, контроль | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Заключительный этап и рефлексия.  КОД (контрольно-оценочная деятельность) | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | -Какие цели мы ставили в начале урока?  - Достигли мы этих целей?  - Какие слова называются сложными?  - Как выделяют корни в сложных словах?  - Какое задание было самым интересным?  - Какое задание было трудным?  - Оцените свою работу на уроке. | Рефлексия, КОД | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |