Урок русского языка в 3 классе по программе « Школа 2100 »

**Тема урока:**Сложные слова

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию темы: «Сложные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта;
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в парах,
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

***Оборудование***(создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

* Учебник: «Русский язык» 3 класс, под ред.Бунеевых
* Интерактивная доска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | *Прозвенел звонок для нас.**Все зашли спокойно в класс.**Встали все у парт красиво,**Поздоровались учтиво.**Тихо сели, спинки прямо.**Вижу, класс наш хоть куда.**Так начнём урок, друзья!* |  –  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы Выход на тему урока |  -Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы отправляемся в путешествие. Что такое путешествие?( Поездка, путь , дорога)-Как называют человека, который путешествует?( путешественник)На доске открываем слово *Путешественник*– Какое задание можно предложить выполнить с этим словом? *(Выделить корень, подобрать родственные однокоренные слова)*– Какие однокоренные слова вы подобрали?( путь, путник, путевой, шествие, шествовать)– Какой корень вы выделили? Что интересного заметили?( В слове 2 корня)– Как же образовалось это слово?(Сложением двух основ)– Как вы думаете, как можно назвать такие слова? *(Сложные слова)**-Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.( Мы будем учиться узнавать , образовывать и грамотно писать сложные слова)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока  |  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "сложные слова", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока Указывает объект наблюдения |  Записывают  на доске, выделяют корень, производят взаимооценку. сравнивают Объясняют, почему в данном слове два корня . Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  Работа над темой.  |  Подведение детей к самостоятельному выводу   |  \_Итак, отправляемся в путешествие в страну Сложных слов. По пути нас ждёт несколько остановок. Ну, а на чём мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку: *Летит птица-небылица**А внутри народ сидит,**Меж собою говорит. (самолёт)**-*Запишите это слово. Как вы думаете, как оно образовалось? Выделите корень.-Пока мы летим, подумайте:Отправляясь в путешествие, я взяла с собой вещи, которые могут нам понадобиться в пути. Запишите, как называются эти вещи:1 вариант-Как называется карта, которая будет вести нас по намеченному пути? (путеводная)1 вариант-Как называется аппарат для фотографирования? (фотоаппарат)-Выделите корни в словах, объясните, ка они образовались. |  Наблюдение, работа со словами у доски и в тетрадях |  Организует подводящий диалог, уточняет правило образования сложных слов  | Записывают сложные слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод,  | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Проверка понимания способа действия.  |  -Первая остановка. Мы попали на остров « **Загадок».** Только верно выполнив все задания, мы сможем двигаться дальше.*1)Он охотно пыль вдыхает,**Не болеет, не чихает.(пылесос)**2)Верх-дыра, низ- дыра,**А посередине огонь и вода.(самовар)*От каких основ образовались эти слова? Выделите корни.-Прочитайте предложение на доске:*В Тулу со своим самоваром не ездят.*-Что вы прочитали? Как вы понимаете эту пословицу? ( С собой не берут того, чего много там, куда едут, чем славится то место, куда едут)-Найдите сложное слово и объясните письменно, как оно образовано.-А следующее предложение попробуйте прочитать быстро.*Кашевар кашу варил, подваривал, да недоварил.*-Что прочитали? Почему так называется?( Надо говорить быстро, скоро)-Запишите это слово и выделите корень. А кто заметил сложное слово в самой скороговорке? Запишите его, выделите в нём корень. Найдите в этом предложении однокоренные слова, выпишите их, докажите, что они являются однокоренными.Вы справились со всеми заданиями, пора отправляться в путь. |  Доказатель-ство  |  Дает образец короткого доказательства  |  Объясняют написания слов, выделяют корень,делают выводы.  | **Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий. |
| Физминутка | Релаксация | *От зелёного причала**Оттолкнулся теплоход,**Раз, два,**Он шагнул назад сначала,**Раз, два,**А потом шагнул вперёд,**Раз, два,**И поплыл, поплыл по речке,**Набирая полный ход.* |  |  | Выполняют упражнения для разгрузки | **Коммуникативные:**- умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
|  Первичное закрепление нового материала  |  Развитие умения распознавать и образовывать сложные слова,   |   -  Ребята, какое сложное слово вы услышали? Кто догадался, на чём мы дальше продолжим путь?( на теплоходе)-Запишите это слово, выделите корни, объясните как оно образовалось.-Наша следующая остановка на острове **«Загадочных животных»****-**Посмотрите, кто это нас встречает?Носорог, утконос, горихвостка.-Как образовались эти слова?-Работа с упр.122**-**Пора двигаться дальше. Но что это? На море поднялся шторм и перепутал все слова. Давайте попробуем их восстановить.-Работа в группах.1 группа:тепло коситьсено проводвезде отводгром ход2 группа:звезда рубитьмясо падатьлёд лазитьвода колоть3 группа: дым водитьпчела ходитьлес возитьмолоко рубить-Проверим, какие получились слова. Достаточно ли вам было только двух основ, чтобы появилось новое слово? Как вы решили эту проблему? Как соединяли два корня в сложных словах? ( с помощью гласных **о** и **е**)-Как можно назвать эти гласные? ( соединительные)-Проанализируйте слова, которые вы сегодня писали и попробуйте сделать вывод- в каких случаях мы пишем **о**, а в каких **е . (** После твёрдых согласных пишем **о ,** апосле мягких- **е.** | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль, работа по учебнику, работа в группах  |  Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями  | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлек-сию | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; делегировать полномочия,- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Самопроверка  |  |  Молодцы. А впереди нас ждёт последняя остановка на острове **«Грамотности»**На карточках пары слов, сходных по написанию. Здесь есть и простые слова, и сложные. В чём вы видите свою задачу? ( определить, где сложные слова и доказать, что они сложные)Прохожий-пешеходХоровой- хороводЯзыкастый- языковед |  Работа в парах, взаимопровер-ка, взаимооценка  |  Раздаёт карточки со словами  |  Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, выделяют корни, подчёркивают соединительные гласные | **Коммуникативные:** - умение работать в парах, владение монологической и диалогической формами речи;**Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
|  Подведение итогов  |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  - Ребята, кто такой языковед? Какими качествами он должен обладать? (Красивой, грамотной речью, красноречием)-Как настоящие языковеды, попробуйте ответить на вопросы, вставляя недостающие слова. 1.Слова, у которых два корня называются…2.В сложных словах есть соединительные гласные…3.После твёрдых согласных пишется соединительная гласная…4. После мягких согласных пишется соединительная гласная… |  Рефлексия, контроль   |  Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения  | **Регулятивные:** - контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность) | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | -Какие цели мы ставили в начале урока?- Достигли мы этих целей?- Какие слова называются сложными?- Как выделяют корни в сложных словах?- Какое задание было самым интересным?- Какое задание было трудным?- Оцените свою работу на уроке.      | Рефлексия, КОД | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |