**Словарная работа — залог повышения грамотности и развития речи**

творческий отчёт

**Автор - составитель**

Кудряшова Раиса Николаевна учитель начальных классов

Отрадный 2014

**Содержание**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1. Тематические блоки для прочного запоминания слов с непроверяемыми написаниями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
2. Методика работы по тематическим блокам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_7
3. Упражнения для грамотного написания словарных слов \_\_\_\_\_\_8
4. Приёмы работы со словами с непроверяемым написанием \_\_11

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18

ВВЕДЕНИЕ

 Одной из главных задач стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать грамотно. От успешности её реализации во многом зависит качество дальнейшего обучения.

 В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверить. Слова с такой орфограммой называются словарными словами. Безударную гласную в таких словах необходимо запомнить.

 При изучении орфографии в начальной школе, тема по изучению слов с безударной гласной в корне слова, не проверяемой ударением, пожалуй одна из самых трудных, поэтому остаётся актуальной всегда.

 Исходя из вышеизложенного была поставлена цель – сделать процесс изучения и усвоения словарных слов более эффективным.

 Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

* Изучить и систематизировать методическую литературу по данной теме;
* Найти эффективную методику работы для прочного запоминания и грамотного написания словарных слов;
* Использовать в практике игровые приёмы работы со словами с непроверяемым написанием

1. **Тематические блоки для прочного запоминая словарных слов**

 Работать блоками над словами с непроверяемыми написаниями предложила С.Н. Лысенкова. Опираясь на её опыт были разработаны 9 тематических блоков для 2, 3 и 4 классов. С каждым блоком дети работают 6-10 уроков. Все слова были взяты из программы по русскому языку для начальных классов (1 – 4) (Л.М. Зеленина , Т.Е. Хохлова)

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Учебные вещи**карандаштетрадьпенал | **2. Россия**МосквагороддеревняязыкрусскийРоссия морозконьки | **3.Наш огород**ягодакапустаберёзагорохморковь |
| 1. **Класс**

классребятадевочкамальчикдежурный | 1. **В школе**

учительученикалфавитхорошо |  **6. Завод**машиназаводработалопата |
| 1. **Птицы**

сорокаворонаворобейпетух | 1. **Животные**

коровасобакамедведьлисицазаяц | 1. **В магазине**

посудамолокоодеждапальтоплатоксапогимебельтарелкастакансахар |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Транспорт**

трамвайтракторметроракета | 1. **Наша родина**

союзстолицаулицародинанарод | 1. **Растения**

осинаовёспогодаотецпшеницарастениясиреньсоломачетверг |
| **4**. **Наш огород**овощикартофельогурецпомидорогородурожай | **5. Месяцы**месяцсентябрьоктябрьноябрьдекабрьянварьфевраль | **6. Мой дом**хозяйствоквартиракомнатакроватькартиналестницаужинобедзавтрак |
| **7. Каникулы**лагерьпятницапонедельникчетвергсуббота | **8. В лесу**востокземляникаладоньлисицамалина | 1. **В магазине**

лимоняблокоорехмолотоктопор |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Транспорт**пароходсамолёттеперьтепловозметаллавтомобильчёрныйколесожёлтыйжелезо | 1. **В библиотеке**

здравствуйтебиблиотекабеседоватьгазетаинтересноинтересоватьсяпереписыватьоднаждывосемьшестнадцатьфамилиякостерадрес | 1. **Мой дом**

квартиракастрюляпортреттелефоноколопрекраснокорзина |
| **4. Электричество**электричествоэлектровозэлектростанцияэлектроэнергияэкскурсиязавтраодиннадцать | **5. Путешествие**багажбилетвокзалвагонпассажирпутешествиешосседорогаберег | **6. В деревне**агрономкомбайнсеялкахозяйственныйхлеборобземледелиеинженерпотоминей |
| **7. Руководство**директорправительствопредседательприветливорадостноколлектив | **8. На природе**волноватьсягореватьгоризонтоблакомедленносегоднядвенадцатьзарявосток | **9. Военные дни** свободареволюционерреволюциясалютсверкатькомандоватькомандиржелатьтревожитьсяоборона |

**2. Методика работы по тематическим блокам.**

 Каждый блок вывешивается в классе. Работа ведётся по следующему плану.

**Понедельник :** Ознакомление с блоком и его обозначение; постановка ударения и выяснение значения этих слов, орфографическое проговаривание.

 Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав или сам предмет, или его изображение на рисунке, на слайде, в учебном фильме.

Когда наглядное объяснение не представляется возможным, можно раскрыть содержание слова путём краткого словесного толкования.

Возможно применение следующих способов определений:

а) путём подбора к нему синонимов (*изумрудный – ярко-зелёный);*

б) путём перечислений предметов (признаков, действий), общую группу которых называют

данным словом (*насекомые - это бабочки, жуки, муравьи*);

в) описательным способом (*адресат – тот, кому отправляют письмо, телеграмму*);

г) путём родовидового определения (*амбар – здание, постройка для хранения зерна*).

**Вторник :** Запись слов по слогам, для переноса, выделение орфограмм, орфографическое проговаривание.

**Среда :** подбор однокоренных слов (где возможно), подбор синонимов и антонимов, орфографическое проговаривание. **Четверг :** составление словосочетаний, составление предложений с данными словами и их запись, составление связного рассказа, отбор лучших текстов.

**Пятница :** Словарный диктант (3 – 5 слов из первых трёх блоков)

* Зрительный диктант (с предварительным разбором, запись по памяти);
* Картинный диктант;
* Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный);
* Диктант с использованием загадок;
* Диктант по памяти
* Диктант с комментированием
* Творческий диктант (заменить развёрнутое определение одним словом, например: четвёртый день недели (четверг); приём пищи в середине дня (обед); плод яблони (яблоко) и т.д.

 У каждого ученика есть блокнот для зрительных диктантов по словарю. Каждый набор проверяется с целью, как усвоены словарные слова каждого блока.

 В конце учебного года учащиеся орфографически озвучивают все слова из своих словариков и записывают их, диктуя один раз.

 Результатом такой работы стало уменьшение количества ошибок в словарных словах, у ребят появился интерес запоминать трудные слова.

1. **Упражнения для прочного запоминания грамотного написания словарных слов.**

 С помощью специальных упражнений развивается интерес к предмету, который является более эффективным для прочного запоминания грамотного написания словарных слов и их понимания.

Например:

**Упражнение 1** (предусматривает выявление слова через работу с составляющими его буквами)

* Расположите прямоугольники по степени увеличения количества точек в каждом из них (слово «медведь») :

**Е . .**

**В . . . .**

**Д : : :**

**М .**

**Е : . :**

**Д . :**

**Ь : : . :**

* Вы сможете назвать новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, если найдёте прямоугольник с его первой буквой и самостоятельно установите последовательность остальных букв:

ь

Т

Е

И

У

Ч

Л

* Какое слово вы прочитали? («учитель», начали с прямоугольника, который выделен ярче, ещё он самый маленький).

**Упражнение 2**

Дети выявляют среди других слов нужное слово, соответствующее заданию учителя:

Игра «Угадай, какое словарное слово у нас в гостях?» на доске 6 – 8 словарных слов (обед, ужин, спасибо, завтрак, тарелка, вчера) без выделения орфограмм, отгадать имя существительное женского рода.

Игра «Найди лишнее слово» (Берёза, багаж, беседа, библиотека, изморозь, билет), слово «изморозь»; или (Воробей, ворона, сорока, лисица), слово «лисица».

**Упражнение 3**

Ребусы, кроссворды и т.д

Игра «Угадай слово» : схемы ( перед );

Ребусы

 40 а

семь

рона

Использование загадок; кроссворды, где зашифровано слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **О** |  | **О** |  | **О** |

Хочешь бегать далеко,

Хочешь прыгать высоко,

Пей почаще ….(молоко)!

**Упражнение 4 «Какие это слова?»**

К данным согласным добавьте нужное количество букв так чтобы получилось слово.

БГЖ (багаж) . НЗД (назад) ЗВТР завтра
ТРМВЙ (трамвай) ЗВТРК (завтрак) РССКЗ (рассказ)
КРНДШ (карандаш) КЛСС (класс) МГЗН (магазин)

- Запишите полученные слова в алфавитном порядке . (Багаж, завтра, завтрак, карандаш класс, магазин, назад, рассказ, трявай.)

***—* Упражнение 5 «Вставьте слово».**

ГО(…)КОТ (БОЙ) НА(...)НИК (РОД)
СНА(...)ОВОЙ (РЯД) ЗА (…)ЕЦ (БОР)
ПА(...)ОЛ (СОК) КУ (...)ОЛ (СОК)
ТА(.. .)АТ (ПИР) ТЕ (...)РОЖ (‘СТО)
БАЛ (… )ЕДА (ВЕС) ПО (…)ОК (ХОД)

-- Вставьте вместо точек слово, состоящее из трёх букв так, чтобы оно служило концовкой для слова перед скобками и начом слова, которое находится за скобками.

**Упражнение «Какие это слова»**

- К данным согласным ждобавьте нужное количество букв О так, чтобы получилось слово

ВРН (ворон)

ВСТК (восток)

ГРД (город)

МЛК (молоко)

МЛТК (молоток)

МРЗ (мороз)

ГРД (город, огород)

ОКЛ (около)

Запишите данные слова в алфавитном порядке. (Ворон, восток, город, молоко, молоток, мороз, огород, около, потом, )

**Упражнение 6 «Анаграммы».**

Расшифруйте слова, которые «рассыпись>.

ЖНУИ (ужин)

ЛУЦИА (улица)
УЙЖОРА (урожай)
-УКЧИН Е (ученик)
ЬТУЕЛЧИ (учитель)

--Что общего в этих словах? (Имена существительные на букву У, с непроверяемым написанием.)

1. **Игровые приёмы работы со словами с непроверяемым написанием.**

Особую важность приобретает использование приёмов, которые позволяют опираться на ассоциации, на пережитое и в большей степени понять изучаемые слова.

**Приём 1**

Шуточные вопросы, загадки, например:

* В каких словах живёт рак? (завтРАК, РАКета); какие слова любят ворона? (КАРандаш, КАРтина, КАРтофель); какие слова любит лягушка? (КВАртира, МосКВА)

**Приём 2**

* Игра «Подскажи словечко» с использованием загадок с хоровыми ответами:

Дремучий лес к стеклу прирос –

 Нарисовал его … (мороз)

**Приём 3**

* Запишите слова, располагая их в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения. (Бер\_г, в\_кзал, адр\_с, р\_кета, п\_нал, т\_пор, п\_суда, ябл\_к\_);

**Приём 4**

* Игра «Догадайся, что за слово»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **О**  |  | **О**  |  |  |
|  | **О**  |  | **О**  |  |  |
|  | **О**  |  | **О**  |  |  |
|  | **О**  |  | **О**  |  |  |
|  | **О**  |  | **О**  |  |  |

Ворона

сорока

молоко

корова

солома

**Приём 5**

* Игра «Угадай слово»

Учитель показывает карточку со слогом, учащиеся записывают составленные слова: (город, горох, гореть, горизонт);

ГО

И, наоборот, можно дать конец слова, а дети придумывают начало

Слова спокойно жили в книжке, но книжку вдруг погрызли мышки.

От слов начало откусили, из книжки в норку утащили. (\_суда, \_рёза)

**Приём 6**

* Игра «Собери слово» (пус, ка, та; роз, мо; же, ин, нер; тор, трак);

**Приём 7**

* Выпишите из словаря слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т.д.

**Приём 8**

* От слов газета, железо, картина образуйте новые слова с суффиксом –к-;

**Приём 9**

* Работа со словарём (Выпишите из словаря по пять слов 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения);

**Приём 10**

* Спишите предложение, вставляя нужное по смыслу слово из словаря, отвечающее на вопрос КТО?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на ухо наступил.

**Приём 11**

* Связь словарного слова с ассоциативным образом (рисунок или пересечение слов через сомнительную орфограмму) Берёза по цвету Белая, бЕрёза – кудрявая, нужен грЕбень по форме, как буква Е, чтобы расчесать. Или зАяц любит кАпусту, в кАрмане – дырА и т.д.;

**Приём 12**

* Наиболее распространённый вид словарно-орфографических упражнений – диктанты:
* Зрительный диктант (с предварительным разбором, запись по памяти);
* Картинный диктант;
* Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный);
* Диктант с использованием загадок;
* Диктант по памяти
* Диктант с комментированием
* Творческий диктант (заменить развёрнутое определение одним словом, например: четвёртый день недели (четверг); приём пищи в середине дня (обед); плод яблони (яблоко) и т.д.

**Материал для работы со словарными словами**.

**Подбор однокоренных слов:**

*- Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.*

*- Берёза, берёзка, березонька, березник, березняк, березовый, подберёзовик.*

*- Болото, болотце,болотный,болотистый.*

*- Борода, бородка, бородища, бороденка, бородушка, бородач.*

*- Воробей, воробьиха, воробьенок, воробушек, воробышек, воробьиный.*

*- Ворона, вороний, воронье, вороненок, вороненочек, проворонить.*

*- Жёлтый, жёлтенький, желтизна, желтоватый, желток, желтопузик, желтоцвет, желтуха, Желтухин (*кличка воробья), *пожелтеть, янтарно-жёлтый.*

*- Сахар, сахарок, сахаринка, сахарить, сахарный, сахарница.*

*- Серебро, серебрение, серебряный, серебристый, серебряник (мастер).*

*- Солдат, солдатский, солдатка, солдатушки.*

*- Соловей, соловьиха, соловьиный, соловушка, соловьенок.*

*- Солома, соломка, соломинка, соломина, соломенный.*

**Разбор слова по составу**; для такой работы часто предлагаем слова, однокоренные тем, которые изучаются в словаре учебника:

*Аптечный, багажник, валенок, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка* и др*.*

**Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов**.

Синонимы:

*алмаз – бриллиант,
алфавит - азбука,
вдруг – внезапно,
весело – радостно,
ветер – ураган – вихрь,
воин – боец – солдат – витязь,
желать – хотеть,
извините – простите,
иногда – изредка – подчас – порой,
комната – светлица – горница – каморка,
космос – вселенная,
красивый – прекрасный,
путешественник – путник – турист,
рассвет – восход,
ребёнок – малыш – дитя - крошка – детёныш - малютка,
спасибо - благодарю.*

Антонимы:

*богатство – бедность,
быстро – медленно,
весело – грустно,
город – деревня,
дорога – аллея, шоссе,
дорогой – дешёвый (товар),
женщина – мужчина,
здоровый – больной,
здравствуй – до свидания, прощай,
красиво – уродливо,
мороз – жара,
пришел – ушел,
рассвет – закат,
родина – чужбина,
спасибо – пожалуйста,
устный – письменный,
хорошо – плохо,
чёрный – белый.*

**Этимологические сведения**:

*аквариум* (от лат. слова aqua “вода”)

*аллея* (от франц. слова allee “проход, дорога”)

*балкон* (заимств. из итальянского яз. balcone “балкон”)

*бутерброд* (из немец. яз. butter “масло” + brot “хлеб”)

*велосипед* (из франц. яз.; произошло от двух лат. слов velox “быстрый + pe “нога”)

*вермишель* (от лат. слова vermis “червяк”)

*герой* (от греч. слова heros “богатырь древних времён”)

*гимназия* (от греч. слова gymnasion “площадка для гимнастических упражнений”, позднее – “школа”, где философы вели беседы со своими слушателями)

*зоопарк* (образовано сложением слов: зоо (от греч. zon “животное”) + парк )

*изумруд* (заимств. из тюркск. яз. zumrud)

*капуста* (от лат. слова caputium “головка”)

*карандаш* (из тюркских языков кара – “чёрный”, даш – “камень”)

*килограмм* (от греч. слова chilioi “тысяча”)

*колесо* (от древнеславян. слова коло “круг”)

*компас* (от лат. слова compasso “измеряю”)

*конверт* (от франц. слова couvert “покрытый”)

*корзина* (от древнеслав. слова корза “древесная кора”)

*корова* (от древнеслав. слова корва “рогатая”)

*космос* (греч. kosmos “порядок, гармония, красота”)

*пассажир* (от франц. слова passer “проезжать”)

*сметана* (исконно русское, от глагола сметати “сгребать, собирать в кучу”, буквально “собранное молоко”)

*спасибо* (образовалось путём слияния русских слов “спаси богъ”, затем конечные *г, ъ* отпали)

*телеграмма* (состоит из двух греч. корней: tele “далеко” + gramma “запись”)

*телефон* (образовано сложением двух греч. основ: tele “далеко” + phone “звук”)

*тетрадь* (заимств. из греч. яз.: tetradion “тетрадь”, образовано от tetras “четвёртая часть листа”)

*трамвай* (анг. tramway, где tram “трамвай” + way “дорога, путь”)

*тротуар* (франц. trottoir “тротуар”, образованное от глагола trotter “ходить”)

*футбол* (заимств. из анг. яз. football, foot “нога” + ball “мяч”)

*цирк* (заимств. из лат. яз. сircus “круг”)

*шахматы* (персидское выражение “шах умер”)

**Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов.** Эта работа

работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутьё. Предлагается списывание и толкование **фразеологических сочетаний** (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний.

*Без году неделя* (совсем недавно).

*Белая ворона* (необычный, странный человек, который сильно выделяется среди других людей).

*Беречь как зеницу ока* (тщательно, заботливо оберегать что-либо).

*Бросать слова на ветер* (говорить впустую, необдуманно).

*Галопом по Европе* (поверхностно, несерьёзно).

*Держать язык за зубами* (молчать, не говорить лишнего).

*Ждать у моря погоды* (надеяться на что-либо, самостоятельно ничего не предпринимать).

*Обвести вокруг пальца* (обмануть).

*Одного поля ягоды* (похожи друг на друга, обычно отрицательными качествами).

*От зари до зари* (весь день).

*Писать как курица лапой* (писать очень плохо, неразборчиво).

*Скатертью дорога* (пожелание убираться вон, куда угодно).

*Язык хорошо подвешен* (умеет хорошо, гладко говорить).

**С пословицами** ведется подобная работа. Кроме того, с ними уместно предлагать и вставление пропущенных букв, и письмо по памяти, и т.д., а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных.

*Аппетит приходит во время еды.
Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
Тот герой, кто за Родину горой.
Декабрь – хвостик года.
Золото добывают из земли, а знания из книг.
Большому кораблю большое плавание.
Захотел медведь мёду, да вспомнил про пчёл.
Не разгрызёшь орешка, не съешь и ядра.
Растение – земли украшение.
Трава соломы зеленее.
Дружные сороки и гуся утащат.
Сам погибай, а товарища выручай.
Крепкую дружбу топором не разрубить.
Упустишь время, потеряешь урожай.
Хорошее начало – половина дела.
О человеке судят по его труду.
Яблоко от яблони недалеко падает.*

**Письмо по памяти** (отрывки включают словарные слова)

*Музыканты прибежали,
В* ***барабаны*** *застучали.
Вдруг забили барабаны.
Прибежали* ***обезьяны.*** *(К. Чуковский)*

*Белая* ***берёза*** *Под моим окном
Принакрылась снегом,
Словно* ***серебром.*** *(С. Есенин)*

*Ехали* ***медведи*** *на* ***велосипеде,*** *А за ними кот задом наперёд. (К. Чуковский)*

*Бежит тропинка через луг,
Ныряет* ***влево****,* ***вправо****. (И. Суриков)*

*Осторожно* ***ветер*** *Из калитки* ***вышел****.
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше. (М. Исаковский)*

*Вот* ***ворона*** *на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой …(А. Блок)*

*Ночевала тучка* ***золотая*** *На груди утёса-****великана****. (М.Лермонтов)*

*В рощах птичье пение,
А в* ***классе*** *–* ***тишина.*** *(Я. Аким)*

***Одеяло*** *убежало,
Улетела* ***простыня****.
И подушка,* ***как лягушка****,
Ускакала от меня. (К. Чуковский)*

***Месяц*** *под косой блестит,
А во лбу звезда* ***горит****. (А. Пушкин)*

***Петушок*** *с высокой спицы
Стал стеречь его* ***границы.*** *(А. Пушкин)*

*Наш* ***язык*** *и скромен и* ***богат****.
В каждом слове скрыт чудесный клад. (Э. Куклина)*

**Отгадывание загадок и написание отгадок, которыми являются словарные слова.**

*Сам алый, сахарный.
Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)*

*Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)*

*Это кто бежит такой
По лесной опушке,
Белый весь, как снег зимой,
Ушки на макушке? (Заяц)*

*Не снег, не лёд,
А серебром деревья уберёт. (Иней)*

*На грядке – зелёный, а в бочке – солёный. (Огурец)
За стеной костяной,
Соловейко, спой! (Язык)*

Приведу примеры дифференцированных заданий, которые использую при изучении учащимися слов из данных блоков.

**2 класс**

***Фонетические упражнения.***

**1 уровень.**

Запиши слова, вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения.

За\_ц, л\_сица, м\_дведъ, с\_бака, к\_рова.

**2 уровень.**

Запиши слова, разделяя их на слоги. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения.

*За\_ц, л\_сица, м\_дведь, с\_бака, к\_рова.*

**3 уровень.**

Запиши слова в алфавитном порядке, разделяя их на слоги. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения.

*За\_ц, л\_сица, м\_дведь, с\_бака, к\_рова.*

***Орфографические упражнения.***

**1 уровень.**

Выпиши слова с непроверяемыми гласными. Подчеркни безударную гласную, поставь ударение. *Цв\_ток, л\_сица, в\_да, к\_рова, м дведь, м\_док, з яц, зв\_рек, с\_бака..*

**2 уровень.**

Запиши слова в два столбика: в первый - с проверяемой гласной, во второй - с непроверяемой. Обозначь ударение, подчеркни безударную гласную.

*Цв\_ток, л\_сица, в\_да, к\_рова, м дведь, м\_док, з яц, зв\_рек, с\_бака..*

**3 уровень.**

Запиши слова в два столбика: в первый – с непроверяемой гласной, во второй – с проверяемой, подбери и запиши проверочные слова. Обозначь ударение, подчеркни безударную гласную.

*Цв\_ток, л\_сица, е\_да, к\_рова, м дведь, м\_док, з\_яц, зв\_рек, с\_6ака*

***Синтаксические упражнения.***

**1 уровень.**

К данным словам подбери подходящее по смыслу слово из словаря. *Трусливый ..., безрогая* .... *рыжая ..., косолапый ..., охотничья ... .* Составь предложение с одним из словосочетаний.

**2 уровень.**

Восстанови пословицы, используя словарные слова.

1. Хорош ... – белый, а охотник – смелый.
2 .... черна , да молоко у нее бело.
3. ... – старая льстица.
4. Для ... зима – одна ночъ.
5. ... – верный друг человека.

**3 уровень.**

Подбери к данным словам синонимы и дополни ими пословицы.

Косой – ..., Буренка –..., рыжая плутовка –..., Топтыгин – ..., пес –... .

1. За двумя ... погонишься – ни одного не поймаешь.
2. Ешь ... соломку, поминай лето.
3. Старую ... не травят молодыми собаками.
4. Два ... в одной берлоге не живут.
5. Без ... зайца не поймаешь.

***Лексические упражнения.***

**1 уровень.**

Отгадай загадки и составь словосочетания с этими словами.

1. Голодная мычит, сытая жует, всем ребятам молоко дает.
2. Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.
3. В лесу живет, кур крадет.
4. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвостик колечком.
5. Зимой беленький, летом серенький..

**2 уровень.**

Замените предложение одним словарным словом. Составьте с этим словом свое предложение,

1. Крупное домашнее животное, которое дает молоко.
2. Крупный хищный зверь, с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами.
3. Хвост пушистый, мех золотистый.
4. В древнерусском языке было слово пес, а это слово пришло из иранских языков.
5. Небольшой пугливый зверек семейства грызунов, с длинными задними ногами и длинными ушами.

**3 уровень.**

Замените предложение одним словарным словом. Составьте с этими словами рассказ на тему “В лесу”.

1. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.
2. Это слово означает “едящий мед”.
3. Хищный зверь с острой мордой и длинным пушистым хвостом.
4. Домашнее животное семейства псовых, родственник волку, используемое человеком для охраны, на охоте, в упряжке на Севере.
5. Еще одно значение этого слова — пассажир, не имеющий билета, или зритель, проникший без билета куда-либо.

**3 класс**

***Фонетические упражнения.***

**1 уровень.**

Выпиши слова в которых есть мягкие согласные.

Картофель, ворона, дорога, огурец, помидор, город, сорока, язык, морковь, овощ, огород, посуда, вокруг, собака..

**2 уровень.**

Выпиши слова в два столбика: в первый - с глухими согласными на конце слова, во второй - со звонкими согласными на конце слова.

Огород, морковь, помидор, овощ, картофель, город, карандаш, огурец, ученик, мороз.

**3 уровень.**

Замените цифры буквами алфавита и запишите слово.

16,4,16,18,16, 5.
16,3,16,27.
17,16,14,10, 5,16,18.
16,4,21,18,6,24.
12,1,18,20,16,22,6,13,30.
14,16,18,12,16,3,30.

***Орфографические упражнения.***

**1 уровень.**

Спиши слова, подчеркни букву, написание которой нужно запомнить.

Картофель, огурец, помидор, овощ, морковь, огород.

**2 уровень.**

Выпиши только словарные слова, подчеркни букву, написание которой нужно запомнить.

Помидор, шубка, жираф, морковь, моряк, огород, дуб, картофель, ковер, огурец, молодец, овощ, гнездо.

**3 уровень.**

Спиши, исправляя ошибки.

Весь день отец агародничал: сажал капустную рассаду, полол траву на грядках, обрезал засохшие ветки малины. В середине сентября начинают копать картофель. Пусто было в агароде: ни морковки, ни огурчика. Фрукты и оващи перед едой мойте горячей водой.

***Словообразовательные упражнения.***

**1 уровень.**

№1. Образуйте от данных слов однокоренные. Укажите, при помощи чего они образовались.

Огород, овощ, картофель, огурец, помидор, морковь.

№2.Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксом -н-.

Огород, овощ, картофель, огурец, помидор, морковь

**2 уровень.**

№1. Запиши только однокоренные слова. Выдели корень.

Помидор, помидорчик, помидорина, помидорка, помидорный, помидоровый, помидорки.
Огурец, огурчик, огуречник, огурцы, огуречный.
Огородик, огородник, огород, огородничать, огородники, огородишко.
Морковь, морковка, морковник, морковки, морковный.
Картофель, картофельный, картофелина, картофелинка, картофельное.

№2. Составьте словосочетания, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

Картофель ранн\_, овощи варен\_, огурец солен\_, огород небольш\_, помидор крупн\_, морковь сладк\_.

**3 уровень.**

№1.Запиши предложения, раскрывая скобки.

1. Этим летом в нашем парнике выросло много (огурец).
2. Дениса послали на рынок за (морковь).
3. Марина принесла с (огород) пучок укропа.
4. На кустах позднего (картофель) кое-где еще виднелись бледно-лиловые маленькие цветы с желтыми тычинками.
5. Папа принес с рынка килограмм (помидор).
6. На колхозных полях начали уборку (овощи).

№2. Составь и запиши словосочетания. Укажи падеж имен существительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| салат  |  | работать |  |
| сажать | помидор | вскопать | огород |
| ухаживать |  | ходить |  |
|  |  |  |  |
| выращивать |  | угощать |  |
| торговать | овощ  | приготовить  | морковь |
| купить  |  | убирать |  |

***Морфологические упражнения.***

**1 уровень.**

№1.Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из словаря.

1. Оля любит есть на завтрак тертую ... .
2. Митя увидел крупные, розовые клубни ... .
3. Среди овощей нет сочней ... .
4. Сзади дома был большой ... с грядками, кустами смородины и малины.
5. Всякому ... свое время.
6. Сеня взял с тарелки соленый ... .

№2.Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Определите склонение.

г\_род, з\_мл\_ника, ов\_щи, к\_ртоф\_лъ, б\_реза, п\_м\_дор, м\_рковъ, яг\_да, \_гурец, ябл\_ко.

**2 уровень.**

Запишите предложения, правильно подбирая предлоги. Подчеркните их, определите падеж существительных в скобках.

1. Леня с папой все утро работали .... (огород).
2. Мама приготовила салат ... (огурец).
3. Бабушка испекла пироги ... (морковь).
**2 уровень.**

Запишите предложения, правильно подбирая предлоги. Подчеркните их, определите падеж существительных в скобках.

1. Леня с папой все утро работали .... (огород).
2. Мама приготовила салат ... (огурец).
3. Бабушка испекла пироги ... (морковь).
4. На обед дети ели котлеты ...(картофель).
5. На полке стояли банки ... (помидор ).

**3 уровень.**

№1.Составьте предложения с данными словосочетаниями. Определите склонение существительных.

Спелые помидоры, вскопать огород, вкусный огурец, торговать овощами, салат из моркови, крупный картофель.

№2. Замените предложение одним словарным словом, измените это слово по падежам.

Огородное растение, корнеплод с утолщенным оранжевым сладковатым корнем.
Участок земли, где устроены грядки с овощами.
Огородное растение, растущее обычно кочаном.

***Синтаксические упражнения.***

**1 уровень.**

Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Молодой картофель, морковный сок, овощные грядки, огородные растения, урожай огурцов, красные помидоры.

**2 уровень.**

№2. Со словами из словаря на тему “Овощи” составьте предложения различные по цели высказывания : повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**3 уровень.**

Выпишите из предложений словосочетания со словарными словами, поставьте вопрос.

Как вкусен был картофельный суп с грибами!
Зайчишка-трусишка по полю бежал, морковку нашел, сидит и грызет.
На гряде сорвать неплохо крупный красный помидор!
До обеда Таня решила полить огуречные грядки.
Дождик, дождик, посильней, огород ты наш полей!
щей нет здоровья.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате своей деятельности пришла к выводу, работа над уточнением значения словарных слов позволяет в дальнейшем использовать данные слова при составлении рассказов и предложений. А если учесть, что работа со словарём не останавливается только на уточнении значения словарных слов, а закрепляется составлением словосочетаний, предложений и наконец связного рассказа, то можно смело утверждать, что такая работа приводит не только к обогащению словарного запаса, но и развитию речи.

 Систематическая работа по орфографическому чтению приводит к развитию орфографической зоркости, так как в основе орфографического чтения лежит артикуляционная и слуховая память, которая выполняет роль связующего звена.

 Таким образом использование данной методики упражнений и приёмов работы позволяет:

* Формировать навык грамотного написания слов с непроверяемыми буквами
* Прочно усвоить правописание словарных слов, предусмотренных программой начальной школы;
* Обогатить словарный запас младших школьников;
* Развивать речь и интерес к предмету;
* повышать процент качества обучения на уроках русского языка.

Результаты педагогической диагностики показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 2класс | 3 класс | 4 класс |
|  | 1пол. | 2пол. | 1пол | 2пол. | 1 пол. | 2пол. |
| Словарные диктанты | 40% | 50% | 55% | 65% | 70% | 75% |