**Урок русского языка в 3 классе.**

**Тема урока:**

**Местоимение как часть речи.**

**Ос»Школа 2100»**

**Учебник:**

**Русский язык 3 класс**

**Авторы:**

**Е.В.Бунеева,М.А.Яковлева,О.В.Пронина**

**Русский язык**

**МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ**

**Тема:** Понятие о местоимении. Личные местоимения

– Развитие умений определять признаки местоимения как части речи, находить местоимения в тексте, отличать от имён существительных.

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Если хмуримся с утра,Нам поможет доброта.Встаньте дети, подтянитесьИ друг другу улыбнитесь! Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Пусть сегодня для нас всех нам сопутствует успех!**Учитель:** Мне очень хочется, чтобы сегодня на нашем уроке присутствовало хорошее настроение.-Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Напишите «Классная работа».Какие нам встретились орфограммы? **Джабраилов**И так работаем с настроением и в конце урока не забудем оценить свои достижения на уроке **3 4** **Словарная работа.***Запишите слова в 3 столбика,т.е.разделите их на три группы(на какие три группы можно разделить имена существительные?) :имена существительные ж.р ,м.р..ср.рода. Если встретится другая часть речи, её не записывайте. Ученики записывают слова, обозначают орфограммы:**Мечта, осина. багаж, вверх, яблоко*– Укажите род имён существительных.Какой частью речи они являются? Докажите.(**Лобанова**)Какое лишнее слово вам встретилось? **Алексеенкова** Докажите, что это не имя существительное **Егарева**.Какие слова помошники помогли Вам определять род?(оно, моё. он, мой, она, моя) (**Клеткина)** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы.**  |  **1 3 3 4** *Упр. 289.* на экране слайдНу а сейчас я посмотрю как Вы умеете разгадывать загадки**Я уже давно мечтаю о нём.Иногда даже вижу его во сне. Мне кажется, если он будет у меня, я буду лучше учиться. Я буду всех всех любить, и у меня всегда будет весёлое настроение**.*После чтения текста выполняют задания «по шагам».(работа по вопросам на слайде)*– Какие слова называют в тексте героя?(я, мне, у меня)**Кудрявцев**– А какие – о чём он мечтает?(о нём, его, он)**Джабраилов**– Выпишите эти слова в две группы. Кто знает как называется эта часть речи?(местоимение)(**Балашов**)Произнесём хором по слогам это слово.Как вы думаете. Почему эта часть речи так называется?. **Лобанова (**потому что местоимение стоит вместо имени существительного)Ты Соня права.(произношу членораздельно это слово сама.Делаем ещё раз вывод (1.Как называются выписанные слова? 2.Кого они называют? 3.Какую часть речи заменяют в тексте?4. Как сделать текст понятным?)**(**Вопросы на слайде**)****– Сформулируйте основной вопрос урока.(Клеткина)(**местоимение**)** – Давайте составим план урока.(**Лобанова)***Учитель вместе с детьми составляет* ***план*** *урока(таблички на магнитной доске).**1Общее значение(что обозначает?)**2.На какие вопросы отвечает?**3.Для чего нужна эта часть речи?(роль в предложении)**Ну а теперь постараемся решать проблему самостоятельно и открывать для себя новые знания.* | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Открытие новых знаний.** | **2 3 4 5 2****1. Наблюдение.***Упр. 290.****слайд****Ученики читают предложения в упражнении и подставляют необходимые местоимения*.– Почему вам легко было справиться с этим заданием?– Как называются слова, которые были вашими помощниками? (Имена существительные.)(**Рубцова)**– А без этих существительных-подсказок можно будет что-то понять? (Нет**.)(Семушина)**– Вспомните задание в предыдущем упр. 289. Проведите эксперимент: закройте первые части предложений.– Для чего были нужны слова, которые вы вставляли вместо точек?(**Джабраилов**)(Они заменяли эти существительные.)**2. Работа над понятием «местоимение».**– Прочитайте информацию в рамке после упр. 290 и скажите, как называются такие слова.Разберите слово местоимение по составу.– Почему же они получили такое название – местоимения**?(Лобанова**)– На какие вопросы отвечают местоимения? (***кто? что****?*)(**Клеткина)**– Попробуйте провести «обратный» эксперимент. Вставить «известные» существительные вместо местоимений. Что получится?**Винокуров**– Зачем же нужны местоимения?(**Егоров)** (Чтобы избежать повторов.Строить красивые предложения))*Ответ на вопрос после вывода. (Ученики перечисляют местоимения, выделенные жирным шрифтом.)Записать только имена существительные и местоимения .которые их заменяют)*– Почему местоимения выделены жирным шрифтом? (Их нужно запомнить.)(*Отвечаем на вопросы слайда*)**Делаем вывод с опорой на план(Клеткина)(***Я.ты.он,она-это местоимения.Они отвечают на теже вопросы, что и имена существительные.Мы наблюдали. Как местоимения заменяют в речи имена существительные.В предложении они занимают место имени существительного,поэтому так называются.)*Сравниваем свой вывод с авторским(Слайд) **Физминутка.**  Проведёте вы сами. 3 ряд будет называть существительные или местоимения. Дружно хлопайте, если услышите местоимения, др. часть речи отрицательно качайте головой.**Работа в** парах Послушайте очень забавное стихотворение Ю.Мориц(выраз чтение учителя**)****3. Первичное закрепление – нахождение местоимений в тексте.***Упр. 291.Самостоятельная работа. Уважаемые исследователи русского языка, прошу Вас разобраться к каким именам существительным можно подобрать соответствующие местоимения**Сначала найдите местоимения, потом существительные, которые они заменяют. Работаем в парах. Вспомним* ***правило*** *работы в парах**Запись в тетрадях:**Гусь – он, берега – на них; гусь – я; гусь, гусёнок, гусыня – мы*.**Лобанова***Проверка по слайду*Кто же мне может дать определение местоимения. опирайтесь на план(**Семушина**)(Местоимения-я,ты,вы,он,она,оно,мы.вы,они не называют людей.животных,а только указывают на них)**4. Работа с определением** (с. 63).1. Чтение определения про себя.2. Беседа на выявление понимания.– Местоимение – это самостоятельная или служебная часть речи?**Клеткина**– В чём особенность этой части речи?**Винокуров**– Какие части речи заменяют местоимения?**Егоров**– Что значит «не называют, а указывают»?**Джабраилов** (Если нет существительных, мы не можем понять, что именно называется, но знаем, что речь идёт о человеке или предмете.)**5Итог урока**– Что нового вы узнали на уроке?- Чему научились? Винокуров(редактировать текст, используя местоимения, находить местоимения в тексте) - Какие проблемы решали?(Кудрявцев)(учились сопоставлять местоимения с именами существительными)Что будем закреплять,выполняя домашнее задание? -Так какая же часть речи называется местоимением?(на план обратите внимание)(**Лобанова**)**Оценивание:**оцените себя каждый.Поставьте плюсики и если вы этого заслужили,скажите себе:»Я умница, я могу быть успешным!!!» |  |
| **VI. Домашнее задание**  | У.1с.70выучить правила на стр.62.63. | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
|  |  |  |
|  |  |  |