**Урок русского языка в 3 классе.**

**Тема урока:**

**Наречие как часть речи.**

**Ос»Школа 2100»**

**Учебник:**

**Русский язык 3 класс**

**Авторы:**

**Е.В.Бунеева,М.А.Яковлева,О.В.Пронина**

**Русский язык**

**НАРЕЧИЕ**

**Тема:** Понятие о наречии как части речи

– Формирование нового понятия – «наречие», выявление отличительных признаков наречия как части речи, развитие умений отличать наречие от слов других частей речи.

– Дальнейшее овладение языком при работе над антонимами и синонимами среди наречий.

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Напишите «Классная работа».**Слайд1****Ну-ка, все проверь, дружок,****Ты готов начать урок?** **Все на месте?** **Все в порядке?** **Ручка, книжка и тетрадь?** **Все ли правильно сидят?** **Все внимательно глядят?** **Каждый хочет получать****Только лишь оценку «пять»!** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. |
| **II. Формулирование проблемы.**  |  **1 3 3 4** **Постановка основного вопроса уроков.***Используется побуждающий к вопросу (проблеме) диалог.***1.** – Запишите под диктовку предложение и определите части речи в нём.*Вчера шёл сильный дождь.сл.2проверка*– Над каким словом вы не смогли определить часть речи?? На какой вопрос оно отвечает? А вот как называется эта часть речи вы узнаете, разгадав красворд. 1.Как сказать одним словом, открыть дверь, окно полностью?(Настежь).2.Всё сгорело полностью(дотла)3.Переходить болото напрямую(вброд)4.Разбилась ваза полностью(вдребезги)5.Сделать что-либо руками(вручную)6.Игра со счётом 1:1(вничью)7.Прийти в строго определённое время(вовремя)-Сформулируйте основную тему урока. Как называется часть речи, которая отвечает на вопрос *когда*? Задайте вопросы к словам красворда. Какой же частью речи являются эти слова?*Что такое наречие?****Составим план урока.****1Общее значение(что обозначает?)**2.На какие вопросы отвечает?**3.Для чего нужна эта часть речи?(роль в предложении)***2.** *Наблюдение по учебнику.**Упр. 384. Работа в парах.**Ученики называют слова, которые они не отнесли к известным (изученным) частям речи.*– Можете уточнить формулировку вопроса, данную в начале урока? (К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы *когда? как? где? куда? откуда?*) | **2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** **Находить ответы на вопросы в иллюстрации.****Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Открытие новых знаний.** | **3 4 4****Используется подводящий диалог.****1.** *Наблюдение по учебнику*.а) *Упр. 385.**Ученики работают в парах по заданиям.**Вопросы на понимание нового материла:*– Как называются выделенные слова?– На какие вопросы они отвечают?– От каких слов задавали вопросы?– Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос.*Шумит* (***как?***) *весело* и т.д.Проверка со слайда.– Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему? (Самостоятельная, так как можно задать вопрос к слову.)– Можно ли изменить эти слова по родам, числам?*Сделайте вывод:* что такое наречие? Наречие – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы ***как? где? когда? куда?***, наречие не изменяется.б) *Упр. 386*.– Рассмотрите таблицу. Что в ней выделено?– Какие ещё вопросы, кроме названных вами, здесь представлены? (***Откуда, почему, зачем?***)– Прочитайте подряд все вопросы и заучите их, как стихотворение. (Перед последним вопросом поставьте *и:* ***где?, когда?, куда?, откуда?,******почему?, зачем?*** *и* ***как?***)– От каких частей речи мы задаём вопросы? В какой колонке они названы?– Прочитайте наречия и приведите свои примеры.Сделаем вывод. Сравним свой вывод с авторским. А что ещё нового мы узнали из вывода автора?(местоимение неизменяемая часть речи)**2.** *Чтение определения в рамке учебника (с. 135).*– Выделите в определении 3 части.– Запишите ключевые слова для наречия по каждой части.*часть речи**вопросы**не изменяются**Ключевые слова фиксируются на доске*.  |  |
| **IV. Развитие умений.** | **3 4 6 1 3 4****Работа в учебнике.****1.** *Упр. 387 – развивается умение отличать наречие от слов других частей речи (существительных).*– Как вы будете действовать? (Задавать вопросы, пробовать изменить слова.)**2.** *Упр. 388 – развивается умение находить среди сочетаний слов сочетания глаголов с наречиями, графически обозначать зависимость наречия от глагола.**Выборочное списывание (6 словосочетаний).***3.** *Упр. 389 – развивается умение определять разные виды смысловых отношений (антонимические, синонимические), которые возможны среди наречий.***4.** *Составление плана устного рассказа «Что я узнал о наречии».***5.** *Устные рассказы по плану (работа в парах или группах).**Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **V. Итог урока.** | **4 4**– Ответьте на основной вопрос уроков. (Что такое наречие, какие у него признаки?)– Прочитайте ключевые слова в конце темы. Какие слова можно к ним добавить? (Вопросы ***где?*** и т.д., синонимы.)– Подберите антоним и синоним к наречию *близко* (антоним – *далеко*, синоним – *рядом*).– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? |  |
| **VI. Домашнее задание.** | – Выпишите из учебника «Литературное чтение» 2–3 предложения, в которых есть наречия. Наречия подчеркните. |  |