**Урок русского языка в 3 классе.**

**Тема урока:**

**Наречие как часть речи.**

**Ос»Школа 2100»**

**Учебник:**

**Русский язык 3 класс**

**Авторы:**

**Е.В.Бунеева,М.А.Яковлева,О.В.Пронина**

**Русский язык**

**НАРЕЧИЕ**

**Тема:** Понятие о наречии как части речи

– Формирование нового понятия – «наречие», выявление отличительных признаков наречия как части речи, развитие умений отличать наречие от слов других частей речи.

– Дальнейшее овладение языком при работе над антонимами и синонимами среди наречий.

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Напишите «Классная работа».  **Слайд1**  **Ну-ка, все проверь, дружок,**  **Ты готов начать урок?**  **Все на месте?**  **Все в порядке?**  **Ручка, книжка и тетрадь?**  **Все ли правильно сидят?**  **Все внимательно глядят?**  **Каждый хочет получать**  **Только лишь оценку «пять»!** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. |
| **II. Формулирование проблемы.** | **1 3 3 4**  **Постановка основного вопроса уроков.**  *Используется побуждающий к вопросу (проблеме) диалог.*  **1.** – Запишите под диктовку предложение и определите части речи в нём.  *Вчера шёл сильный дождь.сл.2проверка*  – Над каким словом вы не смогли определить часть речи?? На какой вопрос оно отвечает? А вот как называется эта часть речи вы узнаете, разгадав красворд.  1.Как сказать одним словом, открыть дверь, окно полностью?(Настежь).  2.Всё сгорело полностью(дотла)  3.Переходить болото напрямую(вброд)  4.Разбилась ваза полностью(вдребезги)  5.Сделать что-либо руками(вручную)  6.Игра со счётом 1:1(вничью)  7.Прийти в строго определённое время(вовремя)  -Сформулируйте основную тему урока. Как называется часть речи, которая отвечает на вопрос *когда*? Задайте вопросы к словам красворда. Какой же частью речи являются эти слова?  *Что такое наречие?*  ***Составим план урока.***  *1Общее значение(что обозначает?)*  *2.На какие вопросы отвечает?*  *3.Для чего нужна эта часть речи?(роль в предложении)*  **2.** *Наблюдение по учебнику.*  *Упр. 384. Работа в парах.*  *Ученики называют слова, которые они не отнесли к известным (изученным) частям речи.*  – Можете уточнить формулировку вопроса, данную в начале урока? (К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы *когда? как? где? куда? откуда?*) | **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** **Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Открытие новых знаний.** | **3 4 4**  **Используется подводящий диалог.**  **1.** *Наблюдение по учебнику*.  а) *Упр. 385.*  *Ученики работают в парах по заданиям.*  *Вопросы на понимание нового материла:*  – Как называются выделенные слова?  – На какие вопросы они отвечают?  – От каких слов задавали вопросы?  – Запишите словосочетания, покажите стрелкой, от какого слова задавали вопрос.  *Шумит* (***как?***) *весело* и т.д.  Проверка со слайда.  – Как вы думаете, это самостоятельная или служебная часть речи? Почему? (Самостоятельная, так как можно задать вопрос к слову.)  – Можно ли изменить эти слова по родам, числам?  *Сделайте вывод:* что такое наречие? Наречие – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы ***как? где? когда? куда?***, наречие не изменяется.  б) *Упр. 386*.  – Рассмотрите таблицу. Что в ней выделено?  – Какие ещё вопросы, кроме названных вами, здесь представлены? (***Откуда, почему, зачем?***)  – Прочитайте подряд все вопросы и заучите их, как стихотворение. (Перед последним вопросом поставьте *и:* ***где?, когда?, куда?, откуда?,***  ***почему?, зачем?*** *и* ***как?***)  – От каких частей речи мы задаём вопросы? В какой колонке они названы?  – Прочитайте наречия и приведите свои примеры.  Сделаем вывод. Сравним свой вывод с авторским. А что ещё нового мы узнали из вывода автора?(местоимение неизменяемая часть речи)  **2.** *Чтение определения в рамке учебника (с. 135).*  – Выделите в определении 3 части.  – Запишите ключевые слова для наречия по каждой части.  *часть речи*  *вопросы*  *не изменяются*  *Ключевые слова фиксируются на доске*. |  |
| **IV. Развитие умений.** | **3 4 6 1 3 4**  **Работа в учебнике.**  **1.** *Упр. 387 – развивается умение отличать наречие от слов других частей речи (существительных).*  – Как вы будете действовать? (Задавать вопросы, пробовать изменить слова.)  **2.** *Упр. 388 – развивается умение находить среди сочетаний слов сочетания глаголов с наречиями, графически обозначать зависимость наречия от глагола.*  *Выборочное списывание (6 словосочетаний).*  **3.** *Упр. 389 – развивается умение определять разные виды смысловых отношений (антонимические, синонимические), которые возможны среди наречий.*  **4.** *Составление плана устного рассказа «Что я узнал о наречии».*  **5.** *Устные рассказы по плану (работа в парах или группах).*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **V. Итог урока.** | **4 4**  – Ответьте на основной вопрос уроков. (Что такое наречие, какие у него признаки?)  – Прочитайте ключевые слова в конце темы. Какие слова можно к ним добавить? (Вопросы ***где?*** и т.д., синонимы.)  – Подберите антоним и синоним к наречию *близко* (антоним – *далеко*, синоним – *рядом*).  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **VI. Домашнее задание.** | – Выпишите из учебника «Литературное чтение» 2–3 предложения, в которых есть наречия. Наречия подчеркните. |  |