**Деятельностный подход как условие развития у ребёнка**

 **познавательных процессов.**

*Слайд 2*

 «…образование, чтобы достичь своей цели и для отдельного ученика и для общества, должно базироваться на актуальном и жизненном опыте отдельного человека…».
 Дьюи

В новых социально-экономических условиях всё более возрастает значение образования в формировании личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Это требует как создания новых образовательных концепций, так и разработки методов и средств, способных реализовать такие концепции.

Федеральный государственный стандарт определил *цель образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую компетенцию, как умение учиться,* и базируется *на системно-деятельностном подходе* в обучении.

Вот тезис, который давно в психологии обучения является основополагающим: «Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности».
В отечественной педагогике и психологии теория деятельности формировалась благодаря исследованиям Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова.

*Слайд 3*

П. Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: «Для чего человек учится? И ответил: «Не для того, чтобы научиться что-либо делать, а для того, чтобы - узнать, как это надо делать»

***Т.е. цель обучения - дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.***

*Деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося,* согласно этой теории, состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. При этом важнейшей составляющей действий являются действия умственные.

 Для учителя это означает, что в процессе обучения он должен решать задачу формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность.

*Функция учителя при деятельностном подходе* проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

При организации деятельностного подхода реализуются следующие *дидактические принципы:*

*Слайд 4*

1. *Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. *Принцип непрерывности* означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. *Принцип целостного представления о мире* означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. *Принцип минимакса* заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

 Деятельностный подход к обучению предполагает:

*Слайд 5*
• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

 Рассмотрим в качестве примера УМК «Начальная щкола 21 века » с точки зрения воплощения в нем деятельностного подхода к обучению.
Последовательно рассмотрим все те условия, соблюдения которых этот подход требует.
1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели.
 Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться.

 В том, что сказано, скрыто первое условие деятельностного подхода к обучению, в том числе русскому языку: создание и постоянное поддержание у детей познавательного мотива, т. е. желания, потребности узнавать, открывать всё новые сведения о языке, которым мы непрерывно пользуемся. На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ.
 Любой учитель начальных классов сегодня может назвать тот способ, который позволяет выполнить указанное условие. Это, как говорят психологи, – постановка учебной задачи, или, привычнее для учителя, создание проблемной ситуации. Постепенно становится аксиомой: «Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию… необходимости его появления». (Г.А. Цукерман)

Какие же способы мотивации деятельности детей я применяю? Вот наиболее распространённые:

Слайд 6

***\*вопросы, суждения, ошибки персонажей, введенных в учебник;***

*Слайд 7*

 ***\*задания, для выполнения которых недостаёт знаний;***

 ***\*заголовки-вопросы;***

 ***\*приём «Прогнозирование».***

 ***урок литературного чтения.*** «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

***\*прием «Проблемная ситуация».*** *На уроке математики при изучении единиц длины**создаётся ситуация, когда дети понимаю, что изученных единиц мм и см недостаточно для измерения таких предметов как длина парты, доски, класса.*

***\*приём «Яркое пятно»*** *на уроке окружающего мира при изучении темы »Побег- сложный надземный орган растения» дети прослушивают сказку о девочке Маше, которая подслушала разговор растений и т.д.*

*Слайд 8*

**2. Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний.**

Сущность второго условия реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…»

 Названное условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для её приобретения. В учебниках ученикам чаще всего рекомендуется высказать предположение, попробовать самим ответить кому-то из персонажей и т. п., а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Иногда сразу для получения ответа на возникший вопрос ученикам предлагается узнать «решение учёных».

*Слайд 9*

**3.Третье условие деятельностного подхода к обучению связано с выявлением и освоением учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.**

Этап воспроизведения (проговаривания) знаний имеет двоякий смысл:

 *углубляет понимание полученных знаний и обеспечивает развитие речи учащихся.* Выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражает понятое на уроке знание и полученный продукт представляет классу.

В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

*Воспроизведение знаний должно носить творческий характер.*

На уроках окружающего мира предлагаю выполнить следующие творческие задания:

* Нарисовать плакат «Охрана вод» и составить под ним обращение к ребятам на тему «Берегите воду!»
* Написать памятку «Правила поведения в лесу».

Освоение правильного выполнения способов действий реализую в системе заданий, а также в специальных алгоритмах и памятках, чтению по ролям, драматизации, словесному рисованию, творческому, выборочному и краткому пересказам.

*Слайд 10*

***4. Важной частью процесса обучения является контролирующая и оценочная деятельность.***

 Главное внимание сосредотачивается на создании условий, в которых индивидуальный результат учебной деятельности каждый обучающийся видит сам и сам его оценивает в сравнении собой вчерашним, что дает возможность продемонстрировать успех в обучении, обеспечить эмоциональный комфорт в учебном процессе, стимулирующий на решение более сложных задач.

В процессе самоконтроля и самооценки предусматривается работа и общение в паре «ученик – ученик».

Развитию способности к самоконтролю способствует и работа с рубриками учебников «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибку» и др. В рабочих тетрадях «Учимся познавать мир» и «Мы дружим с математикой» эта рубрика дополнена оценочными критериями (суждениями). Анализируем ответы вместе с детьми. Это позволяет ученикам объективно оценивать свою работу.

*Слайд 11*

***5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.***Проектная деятельность предоставляет детям возможность увидеть практическое применение добытых ими знаний.

*Слайд 12****Пути реализации деятельностного подхода к обучению:***

А) организация работы над понятиями, над закономерностями и правилами по законам учебной деятельности: от мотивации и постановки учебной задачи - к ее решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний;

 Б) целенаправленная организация речевой деятельности учащихся применительно к различным речевым ситуациям.

Таким образом, деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе прежде всего ставится и решается основная задача образования - создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

*Слайд 13*