***План реализации***

***воспитательной***

***системы***

***«Дорога познания»***

Пояснительная записка

Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительного стабильного коллектива. Отсутствие у детей необходимых навыков взаимодействия ведёт к тому, что их общение сразу становится конфликтным, причём эти конфликты они разрешить, не способны. Это создаёт много проблем, как для самих ребят, так и для педагогов. Ежегодно, педагоги сталкиваются с проблемой низкого уровня развития у детей младшего школьного возраста элементарных навыков взаимодействия. Поэтому возникла необходимость создания воспитательной системы класса. Воспитательная система – это неотъемлемая часть детского коллектива. Она позволяет педагогу развить познавательный интерес младшего школьника, создаёт условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ученика и его физического развития.

Воспитательная система **«Дорога познания»** – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов класса, способствующий развитию личности и коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива. Созданная модель помогает мне более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов. Система воспитательной работы разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Цель воспитательной системы** – формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

 Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие **задачи**:

изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;

воспитывать в детях уважение к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу);

воспитывать ребенка как члена общества, умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;

воспитывать бережное отношение к природе;

создать условия для интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности школьника.

**Ключевыми понятиями**, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются: индивидуальность, самостоятельность, доброта, творчество, активность, коллектив, которые одновременно исполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества.

**Приоритетным видом** деятельности в воспитательной системе является коллективная творческая деятельность. Основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело. Что же является надежным результатом творческих дел? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (мы решили, провели, сделали). Нельзя обойти вниманием тот факт, что одним из наиболее ярких проявлений системы является самоуправление.

**Этапы построения воспитательной системы «Дорога Познания»**

Первый этап – этап становления системы (2 класс);

Второй этап – этап стабильного функционирования системы (3 класс);

Третий этап – этап обобщения результатов (4 класс).

**Воспитательная система реализуется через следующие направления:**

* «Интеллект»
* «Общение»
* «Нравственность»
* «Досуг»
* «Здоровье»
* «Творчество»

**«Дорога Познания»**

**Досуг**

**Интеллект**

**Нравственность**

**Общение**

**Здоровье**

**Творчество**

**Направление «Интеллект»**

**Цель**: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

* **Задачи:**
* определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

**Формы реализации:** тематические недели, классные часы, экскурсии познавательного характера, проектная деятельность.

**Направление «Общение»**

**Цель:** передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

**Задачи:**

* формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
* создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса;
* учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

**Формы реализации:** изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе: социометрия, диагностика;

тестирование учащихся по теме: «Какой я человек?», «Мои интересы», «Чем мне нравится заниматься?», коррекционная работа; система занятий и классных часов по теме «Азбука вежливого человека».

**Направление «Нравственность»**

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

* формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
* формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
* воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
* воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям

**Формы реализации:** беседы из цикла «Добро. Зло. Умение терпеть»; конкурсы рисунков, газет, плакатов; уроки памяти,

**Направление «Досуг»**

**Цель:** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

**Задачи:**

* создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
* использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
* развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

**Формы реализации:** посещение кружков, секций, студий; тематические классные часы; внеклассные мероприятия; участие в школьных мероприятиях.

**Направление «Здоровье»**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

**Формы реализации:** тематические классные часы; спортивные праздники и соревнования; недели здоровья; трудовая и волонтёрская деятельность.

**Направление «Творчество»**

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

* развитие творческих способностей;
* формирование потребности в творческой деятельности и самоорганизации;
* формирование художественного и эстетического вкуса.

**Формы реализации:** организация и проведение выставок творческих работ учащихся, конкурсов рисунков, изготовление тематических подарков и поздравительных открыток, посещение выставок творческих работ в ЦДТ, СЮТ.

**Ожидаемые результаты**

**Первый этап** – этап становления системы (2 класс)

1. Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Проявление внутренней позиции.

3. Формирование навыков внутренней позиции.

4. Формирование нравственных понятий

**Второй этап** – этап стабильного функционирования системы (3 класс)

1. Формирование нравственных понятий.

2. Понимание важнейших общечеловеческих ценностей, таких как дружба, умение ценить и дорожить дружбой.

3. Накопление опыта нравственного поведения.

4. Осознание важности в жизни человека нравственных качеств, как честность, порядочность, взаимоуважение.

**Третий этап** – этап обобщения результатов (4 класс).

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.

2. Формирование у детей ответственности за свое здоровье.

3. Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.

4. Снижение агрессивности в поведении учащихся.

5. Формирование навыков и привычек нравственного поведения.

6. Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  **проведения** | **«Интеллект»** | **«Общение»** | **«Нравственность»** |
| **Сентябрь** | День знаний «Здравствуй, школа!»  Беседа по правилам дорожного движения. | Кл. час «Азбука вежливого человека». | Диагностика нравственных приоритетов учащихся |
| **Октябрь** | Библиотечный урок «В стране любимых книг» |  | «Тайна Мирного домика» (беседа о дружбе, товариществе, взаимоуважении) |
| **Ноябрь** | Неделя детской книги. Писатели – детям  Предметные олимпиады | Беседа о правилах поведения в общественных местах |  |
| **Декабрь** | Урок-игра «В царстве смекалки» | Кл. час «Без друга в жизни туго» | «Доброе слово – помощник в делах» |
| **Январь** | Кл. час «Обычаи русской старины» | Кл. час «Школа вежливости» | Кл. час «Крещение Руси» |
| **Февраль** | Конкурс творческих работ и проектов «Растения нашего края» |  | Проект «Они защищали Родину» |
| **Март** | Викторина «Дорожная азбука» | Беседа «Добро. Зло. Умение терпеть» |  |
| **Апрель** | Урок-игра «Я познаю мир» |  | Акция «Почта добрых посланий»  Вахта добрых дел |
| **Май** | Кл. час «Легко ли учиться?» | Кл. час «Волшебный день» | Диагностика уровня воспитанности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  **проведения** | **«Досуг»** | **«Здоровье»** | **«Творчество»** |
| **Сентябрь** | Организация внеурочной деятельности учащихся | Кл. час **«**Правильное питание» | Конкурс творческих работ на тему «Земля – наш дом» |
| **Октябрь** | Внеклассное мероприятие «Золотая осень» |  | Конкурс рисунков «Моя родная школа» |
| **Ноябрь** | Внеклассное мероприятие «Ты одна на свете» | Кл. час «Растём здоровыми» | Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки» |
| **Декабрь** | Внеклассное мероприятие «Новогодняя история» | Кл. час «Нам от болезней всех полезней…» |  |
| **Январь** |  | Беседа о вредных привычках |  |
| **Февраль** | Конкурсная программа «Рыцарский турнир» |  | Конкурс рисунков и творческих работ на тему «Подвиг Сталинграда» |
| **Март** | Внеклассное мероприятие «Я славлю мамину улыбку» | Кл.час «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» |  |
| **Апрель** | Кл. час «День космонавтики» | Спортивный семейный праздник «Весёлые старты» | Изготовление кормушек для птиц. |
| **Май** | Викторина «В стране Смекалии» |  | Оформление стенгазет к празднованию 69 годовщины победы. |