**Разработка урока.**

**Тема:** Справедливость.

Предмет "Окружающий мир"

Класс: четвертый

Количество часов: 1 час

**Цель урока:**

* Познакомить учащихся с понятием «справедливость», с ее воздействием на человека.

 **Задачи урока:**

* Обсуждение с учащимися моральных правил справедливого человека.
* Воспитание в детях чувства справедливости.
* Развитие учебных умений работы с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.
* Развитие кругозора учащихся, обогащение словарного запаса. **Методы:**

• словесные;

• частично-поисковый;

• методы самостоятельной работы;

• элементы исследовательского метода.

**Формы организации познавательной деятельности**:

• коллективная;

• фронтальная;

• групповая; \* **Оборудование:** м\медийная установка, экран, листочки, ручки, толковые словари, текст рассказа Н.Носова «Фантазеры».

**Ожидаемые результаты:**

• умение поступать по справедливости,

• соблюдать моральные правила,

• умение оценивать свои поступки.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Поставка темы и цели урока.**

 У каждой группы на столах буквы. Составьте из букв слово, и вы узнаете тему нашего урока (Справедливость).

(три ученика, работая вместе, составляют это слово на доске).

**Учитель:** Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием «справедливость» и обсудим моральные правила справедливого человека

 **Работа с понятием «справедливость».**

(Используется прием «Корзина идей») **слайд 1**

• Напишите все, что вы знаете о справедливости. (Каждый ученик работает самостоятельно)

• А теперь поработайте в группах. Обсудите свои списки. Информацию, с которой вы согласитесь, оставляйте, с которой кто-то не согласен, помечайте знаком «?»

• Давайте соберем в «Корзину идей» наши знания и предположения. Если кто-то из вас имеет возражения против какой-то информации, выскажите свою точку зрения. (Одна из групп зачитывает свои списки, остальные дополняют его. При возникновении несогласия, участники могут высказать свою точку зрения, аргументируя ее.)

• Все ли согласны с этой информацией? (В том случае, если в классе нашелся хоть один человек, который готов опровергнуть записанное предположение, рядом с записью ставится знак «?» и к этим предположениям необходимо вернуться в конце урока и еще раз выяснить: правильные они или нет).

**Учитель:** для разрешения всех вопросов, которые возникнут на сегодняшнем уроке, мы должны занять места за столом переговоров. **Слайд 2**

**Учитель:** Притча «Справедливость»

**слайд 3**- Нет на свете справедливости!- жалобно пропищала мышь, чудом вырвавшись из когтей ласки.

- Доколе же неправду терпеть!- возмущенно крикнула ласка, едва успев спрятаться в узкое дупло от кошки.

- Житья нет от произвола!- промяукала кошка, прыгнув на высокий забор и с опаской поглядывая на брешущего внизу дворового пса.

**Слайд 4**

- Успокойтесь, друзья!- сказала мудрая сова, сидевшая в клетке на крестьянском дворе.- В ваших сетованиях на жизнь есть доля истины. Но разве справедливость принадлежит по праву кому-то одному из вас?

При этих словах мышь выглянула из норы, ласка высунула носик из дупла, кошка поудобнее устроилась на заборе, а пес присел на задние лапы.

- Справедливость,- продолжала сова,- это высший закон природы, по которому между всеми живущими на земле устанавливается разумное согласие. По этому мудрому закону живут все звери, птицы, рыбы и даже насекомые. Посмотрите, как дружно живет и трудится пчелиный рой.

**Слайд 5**

Сова действительно была права. Кому хоть раз приводилось видеть улей, тот знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем и всеми с величайшим умом и справедливо распределяя обязанности между членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчел основная забота - сбор нектара с цветов, у других - работа в сотах; одни охраняют улей, отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты. Есть пчелы, коим надлежит ухаживать за маткой, не отходя от нее ни на шаг. Когда повелительница состарится, самые сильные пчелы бережно носят ее на себе, а наиболее опытные и знающие врачуют всякими снадобьями. И если хоть одна пчела нарушит свой долг, ее ждет неминуемая кара.

**Слайд 6**

**Вывод:**В природе все мудро и продумано, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости -высшая справедливость жизни.

**Учитель: слайд 7**

• В чем может проявляться справедливость? (в работе, к окружающим, к самому себе).

• А что значит быть справедливым?

На этот вопрос мы попробуем ответить, работая в группах.

 **Работа с различными источниками информации.**

• **слайд 11** Первая группа попытаются найти ответ на этот вопрос в толковых словарях,

**слайд 12**вторая группа составит пословицы о справедливости.

* **слайд 13**Третья группа работает по домашнему заданию и зачитывают афоризмы о справедливости.

**Проверка работы групп:**

**Слайд 14 - 20**

**Работа над рассказом Н.Носова «Фантазёры»** **слайд 21**

 Чтение рассказа по ролям.

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переврёт.

- Сколько тебе лет? - спрашивает Мишутка.

- Девяносто пять. А тебе?

- А мне сто сорок. Знаешь, - говорит Мишутка,- раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

- А я, - говорит Стасик, - сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой.

- А я, когда был большой, всю реку мог переплыть,- говорит Мишутка.

- У! А я море мог переплыть!

- Подумаешь - море! Я океан переплывал!

- А я раньше летать умел!

- А ну, полети!

- Сейчас не могу: разучился.

- А я один раз купался в море, - говорит Мишутка,- и на меня напала акула. Я её бац кулаком, а она меня цап за голову - и откусила.

- Врёшь!

- Нет, правда!

- Почему же ты не умер?

- А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.

- Без головы?

- Конечно, без головы. Зачем мне голова?

- Как же ты шёл без головы?

- Так и шёл. Будто без головы ходить нельзя.

- Почему же ты теперь с головой?

- Другая выросла.

«Ловко придумал!» - позавидовал Стасик. Ему хотелось соврать получше Мишутки.

- Ну, это что! — сказал он. Вот я раз был в Африке, и меня там крокодил съел.

- Вот так соврал!- рассмеялся Мишутка.

- Вовсе нет.

- Почему же ты теперь живой?

- Так он же меня потом выплюнул.

Мишутка задумался. Ему хотелось переврать Стасика. Он думал, думал, наконец, говорит:

- Один раз я шёл по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики...

- Знаю, знаю! - закричал Стасик. — Сейчас расскажешь, как тебя трамвай переехал. Ты уже врал про это,

- Ничего подобного. Я не про это.

- Ну ладно. Ври дальше.

- Вот я иду, никого не трогаю. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой — рраз! - и раздавил в лепёшку.

- Ха-ха-ха! Вот это враки!

- А вот и не враки!

- Как же ты мог раздавить автобус?

- Так он же совсем маленький был, игрушечный. Его мальчишка на верёвочке тащил.

- Ну, это не удивительно, - сказал Стасик. - А я раз на Луну летал.

- Эва, куда махнул! - засмеялся Мишутка.

- Не веришь? Честное слово!

- На чём же ты летал?

- На ракете. На чём ещё на Луну летают? Будто не знаешь сам!

- Что же ты там на Луне видел?

- Ну, что...- засмеялся Стасик. - Что я там видел? Ничего не видел.

- Ха-ха-ха!- рассмеялся Мишутка. - А говорит, на Луну летал!

- Конечно, летал.

- Почему же ничего не видел?

- А темно было. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и как полечу в космическое пространство. У-у-у! А потом как полечу обратно...Летел, летел, а потом бряк о землю...ну и проснулся...

- А-а, - протянул Мишутка. - Так бы сразу и говорил. Я ведь не знал, что ты - во сне.

Тут пришёл соседский Игорь и сел рядом на скамеечке. Он слушал, слушал Мишутку и Стасика, потом говорит:

- Вот врут-то! И вам не стыдно?

- А чего стыдно? Мы же никого не обманываем,- сказал Стасик. - Просто выдумываем, будто сказки рассказываем.

- Сказки! — презрительно фыркнул Игорь. — Нашли занятие!

- А ты думаешь, легко выдумывать!

- Чего проще!

- Ну, выдумай что-нибудь.

- Сейчас...- сказал Игорь.- Пожалуйста.

Мишутка и Стасик обрадовались и приготовились слушать.

- Сейчас, - повторил Игорь.- Э-э-э... гм... кхм.. .э-э-э

- Ну, что ты всё «э» да «э»!

- Сейчас! Дайте подумать.

- Ну, думай, думай!

- Э-э-э, - снова сказал Игорь и посмотрел на небо,- Сейчас, сейчас...э-э-э...

- Ну чего же ты выдумываешь? Говорил - чего проще!

- Сейчас... Вот! Один раз я дразнил собаку, а она меня цап за ногу и укусила. Вот даже шрам остался.

- Ну и что же ты тут выдумал? - спросил Стасик.

- Ничего. Как было, так и рассказал.

- А говорил - выдумывать мастер!

- Я мастер, да не такой, как вы. Вы всё врёте, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза.

- Какая польза?

- А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел пол банки варенья. Потом думаю: как бы мне не попало. Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: «Кто варенье съел?» Я говорю: «Ира». Мама посмотрела, а у неё все губы в варенье. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама ещё варенья дала. Вот и польза.

- Значит, из-за тебя другому досталось, а ты и рад! — сказал Мишутка.

- А тебе что?

- Мне ничего. А вот ты этот, как это называется.. .Брехун! Вот!

- Сами вы брехуны!

- Уходи! Не желаем с тобой на лавочке сидеть.

- Я и сам не стану с вами сидеть.

Игорь встал и ушёл. Мишутка и Стасик тоже пошли домой. По дороге им попалась палатка с мороженым. Они остановились, стали рыться в карманах и считать, сколько у них денег. У обоих набралось только на одну порцию мороженого.

- Купим порцию и разделим пополам, - предложил Игорь. Продавщица дала им мороженое на палочке.

- Пойдём домой, говорит Мишутка., - разрежем ножом, чтоб было точно. -Пойдём.

На лестнице они встретили Иру. Глаза у неё были заплаканные.

- Ты чего ревела? - спрашивает Мишутка.

- Меня мама гулять не пускала.

- За что?

- За варенье. А я его и не ела. Это Игорь на меня наговорил. Наверное, сам съел, а на меня свалил.

- Конечно, Игорь съел. Он сам нам хвастался. Ты не плачь. Пойдём, я тебе свою полпорцию мороженого дам, - сказал Мишутка.

- И я тебе свою полпорцию отдам, вот только попробую разочек и отдам, - пообещал Стасик.

- А вы разве не хотите сами?

- Не хотим. Мы уже по десять порций съели сегодня, - сказал Стасик.

- Давайте лучше это мороженое на троих разделим, - предложила Ира.

- Правильно! - сказал Стасик. - А то у тебя заболит горло, если ты одна всю порцию съешь. Пошли они домой, разделили мороженое на три части.

- Вкусная штука! - сказал Мишутка. — Я очень люблю мороженое. Один раз я съел целое ведро мороженого.

- Ну, ты и выдумываешь всё! - засмеялась Ира. - Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!

- Так оно ведь совсем маленькое было, вёдрышко! Такое бумажное, не больше стакана...

**Обсуждение ситуации в рассказе. Слайд 22**

• Как вы считаете, связан ли этот рассказ с темой нашего урока? Докажите.

• Справедливо ли мама наказала Иринку?

• Как бы вы поступили на месте Игоря, Мишутки и Стасика?

• Какие из пословиц на доске относятся к прочитанному произведению?

**Вывод.** **слайд 23**

• Наш урок подходит к концу. Давайте еще раз скажем, что такое справедливость, что значит быть справедливым?

• Посмотрите на предположения, сделанные в начале урока. Подтвердились ли они? Может быть еще можно что-то добавить? (высказывания детей) - Итак, ребята, давайте подведем итог.

- Продолжите подбор нужных качеств:

Справедливый человек обладает такими качествами, как правдивость, откровенность,….

- Закончите предложение:

Справедливым можно назвать такого человека, который….

**Заключение. Слайд 24-25**