**Тема"Справедливость"**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Справедливость |
| Цель урока | Познакомить учащихся с понятием «справедливость», с ее воздействием на человека |
| Планируемый результат | Личностный: осознавать ответственность за свои действия умение поступать по справедливости,• соблюдать моральные правила,• умение оценивать свои поступки.Метапредметный:Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Познавательное УУД: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задачКоммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку.  |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Методы урока |  словесные; • частично-поисковый;• методы самостоятельной работы;• элементы исследовательского метода  |
| Основные понятия | Справедливость,мораль |
| Межпредметные связи  | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Толковые словари:Даль,Ожегов.- презентация- раздаточный материал |
| Формы организации  | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент**.** | Рефлексияактивизация учащихся | - Здравствуйте ребята, разгадайте ребус и вы узнаете тему нашего урока.Сегодня мы обсудим моральные качества справедливого человека.. | Разгадывают, составляют слово из букв на столе.Тема урока: Справедливость. | АктивизацияУчащихся. |
|  2 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.Включить учащихся в обсуждение проблемныхвопросови определения цели и темы урока.Приём "Корзина идей" | **1 задание**. Напишите все ,что вы знаете о справедливости.Соберем в "Корзину идей "наши знания и предположенияОдна из самых древних потребностей человеческого общества – потребность в порядке и справедливости. А вы знаете, что слово «справедливость» происходит от праславянского слова «Правъ». Какие слова являются однокоренными слову «правъ»? | Одна из групп зачитывает свои списки, остальные дополняют его. - Правда, правильно, право Высказывают своё мнение (по желанию)  | ***Познавательные:***Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач***Регулятивные:*** Определять цель, проблему в деятельности |
| 3Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | Притча" Справедливость"В чем может проявляться справедливость?(в работе, к окружающим , к самому себе)А что значит быть справедливым?На этот вопрос мы попытаемся ответить работая в группах.**Физкультминутка**. Одно из прав человека – право на здоровье. Минутка для отдыха наших глаз. Напишите при помощи ваших глаз слово – правда. | Ответы детей. Первая группа попытаются найти ответ на этот вопрос в толковых словарях. Вторая группа составит пословицы о справедливостиТретья группа работает по домашнему заданию и зачитывают афоризмы о справедливости.Высказывают мнение. | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; ***Коммуникативные:***Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально ***Личностные:***Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 4этап.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала  | Работа над рассказом Н.Носова "Фантазеры"**Обсуждение ситуации в рассказе.** • Как вы считаете, связан ли этот рассказ с темой нашего урока? Докажите.• Справедливо ли мама наказала Иринку?• Как бы вы поступили на месте Игоря, Мишутки и Стасика?• Какие из пословиц на доске относятся к прочитанному произведению? | Ответы учащихся.Чтение по ролям. | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; ***Коммуникативные:***Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  |
| 6 этап. Подведение итогов занятия.Рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | . **«Плюс-минус-интересно».** **Цель:** подведение итогов урока. (Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика).В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.В графу «И» – «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Дети делают записи в таблице. **«Плюс-минус-интересно».**  | ***Личностные;***Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. |
| 7 этапВыставление оценок.Д/з Учебник по окр миру.стр | Итог урока | Выставление оценок.Запись д/з |  |  |