**Тема"Справедливость"**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Справедливость |
| Цель урока | Познакомить учащихся с понятием «справедливость», с ее воздействием на человека |
| Планируемый результат | Личностный: осознавать ответственность за свои действия  умение поступать по справедливости,  • соблюдать моральные правила,  • умение оценивать свои поступки.  Метапредметный:  Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Познавательное УУД: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Коммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку. |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Методы урока | словесные;  • частично-поисковый;  • методы самостоятельной работы;  • элементы исследовательского метода |
| Основные понятия | Справедливость,мораль |
| Межпредметные связи | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Толковые словари:Даль,Ожегов.  - презентация  - раздаточный материал |
| Формы организации | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент**.** | Рефлексия  активизация учащихся | - Здравствуйте ребята, разгадайте ребус и вы узнаете тему нашего урока.  Сегодня мы обсудим моральные качества справедливого человека.  . | Разгадывают, составляют слово из букв на столе.  Тема урока: Справедливость. | Активизация  Учащихся. |
| 2 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.  Включить учащихся  в обсуждение проблемныхвопросов  и определения цели и темы урока.Приём "Корзина идей" | **1 задание**. Напишите все ,что вы знаете о справедливости.  Соберем в "Корзину идей "наши знания и предположения  Одна из самых древних потребностей человеческого общества – потребность в порядке и справедливости.  А вы знаете, что слово «справедливость» происходит от праславянского слова «Правъ». Какие слова являются однокоренными слову «правъ»? | Одна из групп зачитывает свои списки, остальные дополняют его.  - Правда, правильно, право  Высказывают своё мнение (по желанию) | ***Познавательные:***  Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Регулятивные:*** Определять цель, проблему в деятельности |
| 3Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | Притча" Справедливость"  В чем может проявляться справедливость?(в работе, к окружающим , к самому себе)  А что значит быть справедливым?  На этот вопрос мы попытаемся ответить работая в группах.  **Физкультминутка**. Одно из прав человека – право на здоровье. Минутка для отдыха наших глаз. Напишите при помощи ваших глаз слово – правда. | Ответы детей.  Первая группа попытаются найти ответ на этот вопрос в толковых словарях.  Вторая группа составит пословицы о справедливости  Третья группа работает по домашнему заданию и зачитывают афоризмы о справедливости.  Высказывают мнение. | ***Познавательные:***  Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Личностные:***Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 4этап  .Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | Работа над рассказом Н.Носова "Фантазеры"  **Обсуждение ситуации в рассказе.**  • Как вы считаете, связан ли этот рассказ с темой нашего урока? Докажите.  • Справедливо ли мама наказала Иринку?  • Как бы вы поступили на месте Игоря, Мишутки и Стасика?  • Какие из пословиц на доске относятся к прочитанному произведению? | Ответы учащихся.  Чтение по ролям. | ***Познавательные:***Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально |
| 6 этап. Подведение итогов занятия.  Рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | . **«Плюс-минус-интересно».**  **Цель:** подведение итогов урока. (Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика).  В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.  В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.  В графу «И» – «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Дети делают записи в таблице. **«Плюс-минус-интересно».** | ***Личностные;***  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. |
| 7 этап  Выставление оценок.  Д/з Учебник по окр миру.стр | Итог урока | Выставление оценок.  Запись д/з |  |  |