**Литературное чтение**

**Тема урока:** С. Баруздин «Салют».

**Использовались педагогические технологии:** разноуровневая, технология сотрудничества

**Цель урока:** создание условий для организации деятельности учащихся по расширению знаний о празднике 9 Мая – День Победы.

**Задачи:**

Познакомить учащихся со стихотворением С. Баруздина «Салют».

Содействовать развитию у школьников умений анализировать текст, выражать свое отношение к прослушанному произведению и героям произведения.

Воспитывать любовь к близким людям.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

9 мая 1945 года в Москве на Красной площади состоялся грандиозный Парад Победы. Сводные полки, приехавшие с фронтов, проходили мимо Мавзолея и членов нашего правительства. Проходят полки. Чеканят солдаты шаг. И в каждом шаге звучит как эхо: «Победа! Победа! Победа!» Идут солдаты. (Слайд 2)

А вот и особая вышла рота. (Слайд 3)

Зашевелилась, задвигалась площадь:

- Что там несут солдаты? Солдаты несли знамена поверженной Фашистской Германии. Вот поравнялись бойцы с Мавзолеем. Вот повернулись резко. Шагнули вперед. Замерло все на площади. Полетели на землю знамена. Ликовали земля и люди. Это радость огнями салюта взлетала в небо.

- О каком празднике мы будем говорить на уроке?

- Что вы знаете о Великой Отечественной войне с фашистскими захватчиками?

**III. Проверка домашнего задания.**

22 июня 1941 года Германия, возглавляемая фашистом Гитлером, начала войну против нашего народа. На прошлом уроке мы познакомились со стихотворением С.В. Михалкова «Быль для детей».

- Что мы узнали из каждой части стихотворения? (В первой части говорится о нападении немцев, во второй – о борьбе нашей армии с врагом, в третьей – о радости победы)

- Слушание стихотворения по рядам Стр. 91 – 92 С. Михалков «Быль для детей»(оценивают ученики)

**IV. Знакомство с новым материалом.**

1. Первичное восприятие стихотворения.

а) Сегодня мы познакомимся со стихотворением Сергея Баруздина, но вначале ответьте на вопрос:

- Подумайте и скажите, что необходимо людям, чтобы они могли спокойно жить и трудиться? ЛЮДЯМ НУЖЕН МИР! (Слайд 4)

- Как вы понимаете выражение «Миру - мир»

б) Чтение учителем стихотворения с.94

- О чем это стихотворение?

- Почему автор так озаглавил стихотворение?

- Докажите, что это стихотворение.

2. Работа над стихотворением.

а) Прочитайте стихотворение шепотом.- Почему в мае всегда бывает праздничный салют?- «Пушки радостно грохочут». Как ты понимаешь эти слова?

б) Чтение по строчкам.- Почему во дворе вечером светло как днем?

в) Чтение по вариантам.- Как надо читать это стихотворение – торжественно, радостно, весело?

г) Работа в парах. (Дети выполняют задания в тетради в с.51 - 52)

д) Проверка выполнения задания – фронтально.

3. Выразительное чтение стихотворения.

**V. Итог.**

Урок:

заставил задуматься ...

 навел меня на размышления ...

Что нового вы узнали на уроке?

Что вы считаете нужным запомнить?

 Над чем ещё надо поработать?

 **Домашнее задание:** стр. 94 выразительное чтение; стр. 95 № 4 (по желанию)