**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

**«Рисуем цветы необыкновенной красоты»**

 **Составила:**

 **Воспитатель Кутепова Юлия Борисовна**

**2015 г.**

**ТЕМА: РИСУЕМ ЦВЕТЫ НЕОБЫКНОВЕННОЙ КРАСОТЫ**

**Цели:** учить передавать в рисунке части растения; закрепить умение рисовать кистью и красками, используя прием примакивания кисти, тщательно промывать кисть при смене краски; дать знания о цвете (зеленом, красном, желтом, синем); воспитывать бережное отношение к растениям.

**Оборудование:** цветы разной формы и цвета в вазе; фланелеграф; фигурки для фланелеграфа (цветы разные: астры, ромашки, рудбекия, цинния и т.п.); мольберт; краски (акварель или гуашь), кисти, стаканчик с водой, салфетки; бумага; коробка.

**Предварительная подготовка:** во время прогулки обращаю внимание детей на то, что, несмотря на огромное разнообразие цветов, все они имеют одинаковое строение; чтение стихов и загадок о цветах; рассматривание иллюстраций или альбома «Цветы».

**Ход НОД**

**I. Объяснение нового материала.** Вот и прошло лето. Наступает время, когда осень вступает в свои права. И все-таки лето еще не совсем от нас ушло. Сегодня от него мы получили подарок. Вот он у меня в коробке. Как вы думаете, что там лежит?

Нарядные сестренки,

Разноцветные красавицы

Весь день пчел встречают,

Медом угощают.

*Дети отгадывают загадку. Достаю из коробки цветы (ромашки, астры, календулы).*

-Вот они какие красивые, последние летние цветочки! Посмотрите, на что ромашки, желтые астры, рудбекии похожи?

*Слушаю ответы детей и подвожу их к тому, что эти цветы похожи на маленькие солнышки.*

-А какого цвета бывают цветы? (*Прикрепляю на фланелеграф изображения цветов разного цвета.)*

*Дети называют цвет показываемого цветка.*

-Вот такие разные бывают цветы. Но, каждый, даже самый маленький цветок красив и дарит радость людям.

**II. Показ приемов работы.**

-Какой цветок вам понравился больше всего? (*Ответы детей).* Давайте нарисуем свои любимые цветы. Только напомните мне, как называются части цветка. *(Ответы детей.)* А каким цветом мы будем рисовать стебелек и листья. *(Ответы детей.)* Правильно, листочки и стебель у цветов зеленые. А лепестки у самого цветка какого цвета? *(Ответы детей.)* Да, вы правы. У каждого цветка разные лепестки. Цвет краски вы будете подбирать в зависимости от того, какой цветок вы рисуете. Я, например, буду рисовать ромашку светло-голубого цвета. В нашей коробочке есть такая краска? Нет? Но мы сами можем ее сделать: стоит только развести голубую или синюю краску водой.

*Показываю прием получения красок более светлого оттенка. Далее показываю приемы рисования: лепестков цветка и листьев – способом примакивания, стебля – концом кисти.*

-Вот и нарисовала я свой любимый цветок – голубую ромашку. А теперь вы нарисуйте свои любимые цветы.

*Дети выполняют задание.*

**III. Итог. Выставка рисунков на стенде.**

Как приукрасилась наша группа! Цветы своим разноцветьем принесли нам радость. Вот они стоят перед нами, раскрыв свои лепестки, а на ночь цветы закрываются.

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

 Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головой качают.

*Дети во время декламации стихотворения плавно раскрывают пальцы, помахивают руками перед собой, опускают руки.*