**Познавательно-исследовательский** **проект "Комнатные растения - наши друзья ".**

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный (1 неделя), познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель**,** родители.

**Актуальность проекта:** Наличие комнатных растений в помещении детского сада имеет особое значение для детей и взрослых, пребывающих в нем достаточно длительное время. С помощью растений можно улучшить психологический климат и гигиеническую среду в группе. Трудно переоценить значение комнатных растений в решении основной задачи воспитания: формирование культурно-экологического сознания дошкольника, как базиса личностной культуры. Теоретические исследования М.М.Марковской, С.А.Веретенниковой, М.В.Лучич, А.М.Федотовой и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с растениями под руководством взрослого развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому.

**Проблема**– недостаточные знания детей о комнатных растениях, способах ухода за ними. « Почему в группе детского сада пожелтели некоторые комнатные растения? Что нужно сделать, чтобы растения радовали всех своим цветением?» - так сформулировали проблему дети.

**Цель:** Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении в жизни человека, о роли человека для растения.

**Задачи проекта:**

1.Обогащать знания детей о комнатных растениях.

2.Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.

3. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; любознательность, активность в познавательной деятельности.

4.Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к комнатным цветам.

5. Изучить влияние деятельности человека на жизнь растений.

***Образовательные области:*** коммуникативная, продуктивная, познавательная и экспериментально-исследовательская деятельность.

**Планируемые результаты**

1.У детей появится ярко выраженный интерес к живой природе, умение называть и различать комнатные растения.

2.Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3.У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научаться делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

4.Дети узнают значение воды, воздуха, тепла, света в жизни живых объектов природы и ее свойств.

**Перспективное планирование на неделю ( 12.01.2015 - 16.01.2015 ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель, задачи** | **Участники проекта** |
| **Понедельник 12.01** |
| Наблюдение и труд в уголке природы | Закрепить название, строение комнатных растений, навыки по уходу за комнатными растениями. | Воспитатель, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность: "Надо ли поливать растения?". Рассматривание образцов почвы. | Формирование у детей избирательного подхода к поливу растений: по осязанию (сырая земля-липкая, сухая-сыпучая). Развитие сенсорного опыта. | Воспитатель, дети. |
| НОД "Комнатные растения - наши друзья" | Закрепить знания детей о комнатных растениях, учить находить сходство и различие во внешних признаках, дать представление о размножении комнатных растений. Развивать любознательность и наблюдательность. | Воспитатель, дети. |
| Чтение экологической сказки "Как человек приручил растения" |  | Воспитатель, дети. |
| Д.игра "Угадай по описанию" | Учить различать комнатные растения по внешним признакам, запоминать названия. | Воспитатель, дети. |
| **Вторник 13.01** |
| Наблюдение в уголке природы: Рассмотреть листья комнатных растений. Какому растению трудно дышать? Почему? | Закрепление представлений о способах мытья комнатных растений: протирание листьев влажной тряпочкой, опрыскивание. | Воспитатель, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность - опыт "Дыхание растений" |  Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений. | Воспитатель, дети. |
| Нод Лепка "Фиалка" (нанесение пластилина на поверхность) | Познакомить с комнатным растением - фиалкой, учить изображать цветок с помощью нанесения пластилина на картон, закреплять приемы лепки. | Воспитатель, дети. |
| Чтение рассказа "Аленький цветочек" | Учить делать самостоятельные умозаключения, отвечать на вопросы. | Воспитатель, дети. |
| Д. игра "Собери целое из частей". | Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения. | Дети. |
| Раскраски "Комнатные растения" (Фиалка, фикус). | Сравнение растений по внешнему виду, найти сходства и различия. | Воспитатель, дети. |
| **Среда 14.01** |
| Нод по развитию речи "Мир комнатных растений" | Расширять представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. | Воспитатель, дети. |
| Д. игра "Узнай растение" | Учить находить комнатное растение по названию. | Воспитатель, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность: опыт "На свету и в темноте. | Помочь установить, что растениям для роста необходим солнечный свет. | Воспитатель, дети. |
| Чтение и заучивание стихотворения Е. Благининой "Цветок-огонек". | Познакомить с комнатным растением - бальзамином, помочь запомнить стихотворение. | Воспитатель, дети. |
| **Четверг 15.01** |
| Нод по рисованию "Кактус" (рисование ладошкой). | Познакомить ребят с комнатным растением - кактусом, учить изображать цветок нетрадиционным способом (рисованием ладошкой). Учить дополнять изображение с помощью кисточки (колючки, цветочный горшок). | Воспитатель, дети. |
| Д. игра "Спор растений" | Закреплять знания детей о комнатных растениях (название, внешний вид). Учить сравнивать растения по величине, высоте, размеру листьев. | Воспитатель, дети. |
| Сюжетно-ролевая игра "Магазин цветов" | Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки. | Воспитатель, дети. |
| Слушание сказки на СД-диске "Дюймовочка" Г.Х. Андерсена |  | Воспитатель, дети. |
| П. игра "Цветочная полянка" | Учить выкладывать цветок из крупных элементов мозайки. | Воспитатель, дети. |
| **Пятница 16.01** |
| НОД по аппликации "Бальзамин" | Вспомнить содержание стихотворения Е. Благининой "Цветок-огонек". Учить составлять изображение цветка с помощью подручных материалов (бумага, салфетки, стаканчики из-под йогурта). | Воспитатель, дети. |
| Д. игра "Где спряталась матрешка" | Закрепить названия комнатных растений. Подвести итоги по ранее проведеннным опытам. | Воспитатель, дети. |
| Чтение словацкой сказки "У солнышка в гостях". |  | Воспитатель, дети. |
| Итоговое мероприятие: игра-викторина "Знатоки комнатных растений". | Закрепить знания о комнатных растениях, подвести итоги о проделанной работе за неделю. Вызвать у детей желание ухаживать за комнатными растениями, заботится о них дома и в детском саду. | Воспитатель, дети, родители. |
| Выставка детских работ на тему "Комнатные растения-наши друзья". |  | Воспитатель, дети, родители. |

**Сотрудничество с родителями.**

1. Информация в уголке для родителей (книжка-раскладушка) "Комнатные растения -наши друзья или враги?"

2. Изготовление альбома "Многообразие комнатных растений" с участием родителей.

3. Игра -викторина "Знатоки комнатных растений" (с участием родителей и детей).

4. Выставка детских работ на тему "Комнатные растения - наши друзья".

**Список использованной литературы.**

*1.Иванова А.И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

*2.Коломина Н.В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3.С.Н.Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.

4..С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.

5.С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», М.,

1973 г.

6.М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.

7.Н.А.Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.

8.О.В.Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.

9.В.И.Серпухова «Комнатные растения», М., 1991 г.

10.В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981 г.