## Занятие развитию связной речи.

## Для детей с ОНР III уровня, старшая группа III период.

## Тема: Пересказ сказки «Дружба»

### Цель:

### *учить детей составлять подробный пересказ заданного текста с использованием наглядного иллюстрационного материала.*

**Задачи:**

* *закреплять навыки ответов детей полными предложениями;*
* *развитие монологической и диалогической речи детей;*
* *совершенствовать навыки образовывать притяжательные прилагательные;*
* *закреплять навыки составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в пересказе.*
* *развитие мелкой моторики;*
* *развивать слуховое и зрительное восприятие детей, память и мышление;*
* *воспитывать у детей умение слушать друг друга и следить за речью товарища;*

**Материал:** *Игрушечная сова, наглядные иллюстрации по тексту, два комплекта раздаточных картинок, бумажные геометрические фигуры.*

**Предварительная работа в группе:** *чтение сказки с воспитателем, обогащение пассивного и активного словаря, введение в словарь слов: дупло, хищники, могучий и рыжая; работа с логопедом по составлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; занятия с логопедом по образованию притяжательных прилагательных; составление животных из плоскостных геометрических фигур с воспитателем;*

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

**Логопед:** ребята, к нам в гости прилетела тётушка Сова, она вам расскажет интересную сказку.

**Т.Сова:** Здравствуйте, ребята! Прежде чем я вам расскажу сказку, мне бы хотелось у вас спросить: Какое сейчас время года?

**Дети:** Сейчас весна

**Т.Сова:** А какой сейчас месяц весны?

**Дети:** апрель.

**Т.Сова:** Какое время года наступит после весны?

**Дети**: Лето

**Т.Сова:** А после лета?

**Дети:** Осень

**Т.Сова:** Ну, а после осени?

**Дети:** Зима.

1. **Коррекционно-развивающий этап**
2. **Чтение сказки с установкой на пересказ**

**Т.Сова:** Какие вы молодцы, а теперь внимательно послушайте сказку, которая называется «Дружба», а я потом задам вам вопросы.

 (тётушка Сова рассказывает и параллельно выставляет иллюстрации)

*Как-то летом в одном лесу подружилась белочка с зайчиком.*

*Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький.*

*Каждый день они встречались на полянке и там угощали друг друга.*

*Белочка приносила грибы и орешки, а зайчик – капусту и морковку. Но вот прошло лето. Наступила осень, а потом зима. Выпал белый пушистый снег. Белочка спряталась к себе в дупло, а зайчик — под густую ветку ели. Однажды белочка высунулась из дупла, и не узнала зайчик, потому что он был не серый, а белый. Зайчик тоже увидел белочку и тоже не узнал ее. Он ведь был знаком с рыженькой белочкой, а это была серая.*

*Но наступит весна, и они снова узнают друг друга.*

1. **Беседа по тексту. Словарная работа.**

Логопед: вспомните, как называется сказка?

**Дети:** Сказка называется «Дружба».

**Логопед:** Где подружились зайчик и белочка?

**Дети:** В лесу.

**Логопед:** Какое было время года, когда подружились белочка и зайчик?

**Дети:** Было лето.

**Логопед:** Чем угощали друг друга белка и заяц?

**Дети:** Белочка угощала грибами и орешками, а зайчик капустой и морковкой

**Логопед:** какое время года наступило после лета? А после осени?

**Дети:** После лета наступила осень, а после осени зима.

**Логопед:** Где спряталась белка, когда выпал снег?

**Дети:** Белка спряталась в дупле.

**Логопед:** а что такое дупло?

**Дети:** Это пустота в стволе дерева, где живёт белка

**Логопед:** А куда спрятался заяц?

**Дети:** Заяц спрятался под ветку ели.

**Логопед:** Почему заяц и белка не узнали друг друга зимой?

**Дети:** Потому, что заяц стал белый, а белка серая.

**Логопед:** Почему шубки зверей зимой стали другого цвета?

**Дети:** Потому, что белый и серый цвет не так заметен зимой, и они могут спастись от хищников.

**Логопед:** А летом, какого они были цвета?

**Дети:** Заяц был серый, а белка рыжая.

**Логопед:** Что значит рыжий цвет?

**Дети:** Это красно-жёлтый цвет.

1. **Физкультминутка: « Ёлки, берёзки, пеньки»**

Когда логопед говорит Ёлки, дети встают и расставляют руки в стороны, как лапы у ели. Когда говорит берёзки – дети встают на носочки и тянут высоко руки вверх, а когда называет пеньки – дети приседают на корточки. Логопед нарочно путает детей, говорит одно, а показывает другое. Дети должны быть внимательны, чтобы не запутаться.

1. **Закрепляющий этап**.
2. **Игра «Угадай, кто спрятался»** *На доске стоит изображение дуба, а из-за него видны беличьи и заячьи уши, лапы и хвост.*

**Логопед:** Ребята, посмотрите, какой красивый могучий дуб в лесу. Давайте посмотрим, кто за ним спрятался?

**Дети:** Заяц и белка.

**Логопед:**  Я вижу длинные уши – это чьи?

**Дети:** это уши заячьи.

**Логопед:** Посмотрите, какой пушистый хвост. Чей он?

**Дети:** Это хвост беличий.

**Логопед:** А вот короткий хвост. Чей он?

**Дети:** это заячий хвост.

**Логопед:** Чья это рыжая лапка?

**Дети:** Это лапка беличья.

1. **Разбери картинки по порядку**

***Логопед****:* Ребята, Тётушка Сова перепутала все картинки и не может вспомнить сказку, давайте ей поможем? *(дети делятся парами, и каждая пара выкладывает картинки в той последовательности, чтобы получился рассказ)*

1. **Пересказ цепочкой.**

***Логопед:***Давайте теперь попробуем вспомнить и пересказать сказку. Начнёт (имя ребёнка), а теперь продолжит (имя ребёнка). *Каждый ребёнок рассказывает по одному предложению, опираясь на картинки.*

1. **Индивидуальный пересказ по картинкам.**

**Логопед:** Кто запомнил всю сказку и сможет её пересказать?

*Дети пересказывают сказку, а логопед при необходимости подсказывает.*

**III. Подведение итога.**

**Воспитатель:** Давайте подойдём к тётушке Сове и напомним ей, чем мы сегодня занимались.

**Дети:** мы учились пересказывать сказку…

**Т.Сова**: какие же вы молодцы, вам моя сказка понравилась? А мне понравилось, как вы сегодня работали, поэтому я всем вручаю медали и прощаюсь с вами. До свиданья!

