**ИГРЫ В СЛОВА**

 Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира. Научить ребенка думать – непростая задача. Чтобы приучить к умственному труду, необходимо сделать этот труд интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимает игра со словом. В словесной игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Словесные игры направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения, умения считать, ориентироваться в пространстве, на развитие самостоятельности мышления, на формирование мыслительной деятельности детей. У детей, особенно старшего дошкольного возраста, начинает формироваться словесное мышление, и его надо развивать. Словесная игра требует использование приобретенных ранее знаний в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением «небылиц» и т.д. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Словесные игры важны для подготовки детей к школе, так как требуют умения внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать его. Словесная игра не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знание воспитателем самой игры.

**Лексическая игра «Наоборот»**

В игре ребенок учится подбирать антонимы к словам

 А нам с тобой пришел черед

 Сыграть в игру «Наоборот».

 Скажу я слово «высоко»,

 А ты ответишь … «низко»,

 Потом скажу я «далеко»,

 А ты ответишь … «близко»,

 Скажу теперь я «потолок»,

 А ты ответишь … «пол»,

 Скажу я слово «потерял»,

 Ответишь ты … «нашел».

 Теперь: «Начало»- я скажу,

 «Нет», - скажешь ты,- «Конец».

**Игра с многозначным словом «играет»**

Развивать речь ребенка и знакомить с понятием многозначности слова, учить подбирать точные по смыслу слова.

 И солнце играет (лучами на речке),

 И кошка играет (клубком на крылечке),

 И Женя играет (есть кукла у Жени),

 И мама играет (в театре на сцене),

 И папа играет (на медной трубе),

 И дедушка (с внуком играет в избе).

 А бабушка внуку пеленки стирает.

 Бабушка в стирку, наверно, играет?

Спросить у детей как по-другому можно сказать, как можно заменить слово «играет»

 - «Солнце играет лучами» - светит, сияет, блестит…

 - «Папа играет на трубе» - выступает…

 - «Кошка играет» - прыгает, резвится, ловит клубок, катает клубок…

 - «Женя играет» - кормит куклу, укладывает её спать,

одевает её и т.д.

Подбирая слова, ребенок узнает на своем практическом опыте, что слово может иметь разный смысл, учится подбирать слова.

**Игра «Подбери рифму»**

Сначала нужно объяснить, что такое рифма, как рифмуются слова, а потом играть.

Кошка – плошка

Мошка – ложка

Каша – Маша и т.д.

**Игра «Кто больше назовет предметов…»** (посуды, одежды, мебели, животных и т.д.)

**Игра «Какой бывает дождь»**

Обогащение словаря детей новыми словами.

 Дождик капал, моросил,

 Припускал, стучал, косил,

 Ливнем лил, стеной стоял,

 Барабанил, травы мял.

 Дождь слепой и проливной,

 Нарастающий, грибной,

 Обложной, висячий, скорый,

 Сонный, медленный и спорый.

 Как камыш стоймя стоячий,

 И холодный, и горячий.

 А еще есть грозовой,

 Радужный, полосовой,

 Параллелями и в сетку,

 А при ветре даже в клетку…

 Вот как много есть дождей

 Для растений и людей.

Какой бывает дождь? Кто больше услышал слов о дожде? Называем слова из стихотворения.

Можно провести в игровой форме: нарисовать тучку, на земле цветочек. Нужно помочь тучке полить цветочек. Одно слово из стихотворения – одна нарисованная капелька или линия от тучки к цветку. Нужно нарисовать настоящий ливень, т.е. подобрать как можно больше слов из стихотворения о дожде.

**Игра «Составь предложение»**

Составлять предложения из слов, находя смысловую связь между словами. Например, один ребенок называет слово «трава», а другой «молодая». Можно составить предложение «Из-под снега выглядывает молодая травка».

**Игра «Составь предложение на одну букву».**

Например: составить предложение на букву К

 Коля копал картошку. И т.д.

**Игра «Если бы я был…»** волшебником, невидимкой, марсианином и т.д.

Входя в конкретный образ, ребенок должен составить рассказ на заданную тему. Если он затрудняется, стоит задать ему наводящие вопросы: что он будет делать, где будет жить, с кем дружить и т.д.

**Игра «Словесный сад»**

В игре ребенок развивает речь, образовывает новые слова, подбирает и составляет разные производные слова.

Для игры:

 -2 картонных листа с изображением деревьев с корнями, ветвями и листьями;

 - карточки с однокоренными словами. Красная карточка обозначает главное слово – корень.

На корень дерева кладут красную карточку, а остальные однокоренные слова ребенок в процессе называния укладывает на ветви. Перед тем, как положить карточки со словами, их громко проговаривают. Если ребенок не умеет читать, помогает взрослый или уже читающий ребенок.

Карточки «Слова-корни» и «Слова-родственники»

Лес – лесок, лесной, лесник, лесочек.

Гора – горка, горочка, пригорок, горный, гористый.

Гриб – грибок, грибной, грибочек, грибник.

Вода – водный, водичка, водяной, подводник.

Лист – листва, листок, листик, листочек, листопад, лиственный.

Сад – садовник, садик, садовый, садовод, посадить, посадки.

Снег – снегопад, снежок, снежинка, снеговик, снегурочка, снежный.

Дерево – деревце, деревянный, древесина.

Соль – соленый, соленья, соличка, посолить, рассол.

С использованием материала из интернета