**ИГРЫ В СЛОВА**

Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира. Научить ребенка думать – непростая задача. Чтобы приучить к умственному труду, необходимо сделать этот труд интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимает игра со словом. В словесной игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Словесные игры направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения, умения считать, ориентироваться в пространстве, на развитие самостоятельности мышления, на формирование мыслительной деятельности детей. У детей, особенно старшего дошкольного возраста, начинает формироваться словесное мышление, и его надо развивать. Словесная игра требует использование приобретенных ранее знаний в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением «небылиц» и т.д. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Словесные игры важны для подготовки детей к школе, так как требуют умения внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать его. Словесная игра не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знание воспитателем самой игры.

**Лексическая игра «Наоборот»**

В игре ребенок учится подбирать антонимы к словам

А нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь … «низко»,

Потом скажу я «далеко»,

А ты ответишь … «близко»,

Скажу теперь я «потолок»,

А ты ответишь … «пол»,

Скажу я слово «потерял»,

Ответишь ты … «нашел».

Теперь: «Начало»- я скажу,

«Нет», - скажешь ты,- «Конец».

**Игра с многозначным словом «играет»**

Развивать речь ребенка и знакомить с понятием многозначности слова, учить подбирать точные по смыслу слова.

И солнце играет (лучами на речке),

И кошка играет (клубком на крылечке),

И Женя играет (есть кукла у Жени),

И мама играет (в театре на сцене),

И папа играет (на медной трубе),

И дедушка (с внуком играет в избе).

А бабушка внуку пеленки стирает.

Бабушка в стирку, наверно, играет?

Спросить у детей как по-другому можно сказать, как можно заменить слово «играет»

- «Солнце играет лучами» - светит, сияет, блестит…

- «Папа играет на трубе» - выступает…

- «Кошка играет» - прыгает, резвится, ловит клубок, катает клубок…

- «Женя играет» - кормит куклу, укладывает её спать,

одевает её и т.д.

Подбирая слова, ребенок узнает на своем практическом опыте, что слово может иметь разный смысл, учится подбирать слова.

**Игра «Подбери рифму»**

Сначала нужно объяснить, что такое рифма, как рифмуются слова, а потом играть.

Кошка – плошка

Мошка – ложка

Каша – Маша и т.д.

**Игра «Кто больше назовет предметов…»** (посуды, одежды, мебели, животных и т.д.)

**Игра «Какой бывает дождь»**

Обогащение словаря детей новыми словами.

Дождик капал, моросил,

Припускал, стучал, косил,

Ливнем лил, стеной стоял,

Барабанил, травы мял.

Дождь слепой и проливной,

Нарастающий, грибной,

Обложной, висячий, скорый,

Сонный, медленный и спорый.

Как камыш стоймя стоячий,

И холодный, и горячий.

А еще есть грозовой,

Радужный, полосовой,

Параллелями и в сетку,

А при ветре даже в клетку…

Вот как много есть дождей

Для растений и людей.

Какой бывает дождь? Кто больше услышал слов о дожде? Называем слова из стихотворения.

Можно провести в игровой форме: нарисовать тучку, на земле цветочек. Нужно помочь тучке полить цветочек. Одно слово из стихотворения – одна нарисованная капелька или линия от тучки к цветку. Нужно нарисовать настоящий ливень, т.е. подобрать как можно больше слов из стихотворения о дожде.

**Игра «Составь предложение»**

Составлять предложения из слов, находя смысловую связь между словами. Например, один ребенок называет слово «трава», а другой «молодая». Можно составить предложение «Из-под снега выглядывает молодая травка».

**Игра «Составь предложение на одну букву».**

Например: составить предложение на букву К

Коля копал картошку. И т.д.

**Игра «Если бы я был…»** волшебником, невидимкой, марсианином и т.д.

Входя в конкретный образ, ребенок должен составить рассказ на заданную тему. Если он затрудняется, стоит задать ему наводящие вопросы: что он будет делать, где будет жить, с кем дружить и т.д.

**Игра «Словесный сад»**

В игре ребенок развивает речь, образовывает новые слова, подбирает и составляет разные производные слова.

Для игры:

-2 картонных листа с изображением деревьев с корнями, ветвями и листьями;

- карточки с однокоренными словами. Красная карточка обозначает главное слово – корень.

На корень дерева кладут красную карточку, а остальные однокоренные слова ребенок в процессе называния укладывает на ветви. Перед тем, как положить карточки со словами, их громко проговаривают. Если ребенок не умеет читать, помогает взрослый или уже читающий ребенок.

Карточки «Слова-корни» и «Слова-родственники»

Лес – лесок, лесной, лесник, лесочек.

Гора – горка, горочка, пригорок, горный, гористый.

Гриб – грибок, грибной, грибочек, грибник.

Вода – водный, водичка, водяной, подводник.

Лист – листва, листок, листик, листочек, листопад, лиственный.

Сад – садовник, садик, садовый, садовод, посадить, посадки.

Снег – снегопад, снежок, снежинка, снеговик, снегурочка, снежный.

Дерево – деревце, деревянный, древесина.

Соль – соленый, соленья, соличка, посолить, рассол.

С использованием материала из интернета