**Опыт реализации социальных проектов**

**в условиях сельской школы**

*Подготовила: руководитель МНЛ*

*МКОУ СОШ № 10 п. Каменский*

*Красноармейского района Саратовской области*

*Коршунова Лариса Александровна.*

[**larisa71078@yandex.ru**](mailto:larisa71078@yandex.ru)

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России четко сформулирован национальный идеал: “высоконравственный, творческий, компетентный гражданин”. Неотъемлемым условием гражданского становления личности является ее осознанная гражданская активность. Любому обществу нужны одаренные и творческие люди. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен самостоятельно развивать и проявить свои способности. Поэтому очень многое зависит от семьи, образовательного учреждения, социальной среды и т.д.

В настоящее время очень часто мы слышим о том, что от чрезмерной загруженности учителей воспитательная работа в школе носит формальный характер, в результате цели воспитания либо не достигаются, либо достигаются частично. Для того, чтобы доказать обратное, в нашей школе в рамках реализации воспитательной работы организуется практика внедрения и проведения социально- ориентированных проектов различной направленности.

Социальный проект- программа действий, направленная на улучшение положения определённой категории людей.

Цель: объединение усилий участников образовательного процесса и окружающего социума для решения проблем воспитания подрастающего поколения.

Социальный проект является первым знакомством учащихся с элементами гражданского общества. Он имеет минимальные ресурсные затраты, и вместе с тем позволяет детям проявить самостоятельность, организаторские способности, умения работать в команде.

Коллектив нашей школы считает, что социальные проекты дают возможность учащимся связать теоретические знания и практические умения через вовлечение в реальную общественную жизнь, которую можно сделать лучше собственными усилиями. На слайде представлены наиболее удачные социально- значимые проекты, которые проходили в нашей школе.

В ходе проведения мониторинга по школе учащиеся выбрали следующие направления реализации социально-полезной деятельности:

- охрана окружающей среды;

- спорт и здоровый образ жизни;

- патриотизм и гражданственность;

- забота о людях;

- любовь к малой родине.

**Схема социально-педагогической деятельности**

**Реализация социально- значимых проектов**

**УЧАЩИЕСЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

**РОДИТЕЛИ**

**ВЕТЕРАНЫ**

**ПЕДАГОГИ**

**ДОУ П.КАМЕНСКИЙ**

**ХРАМ СВ. ПЕТРА И ПАВЛА**

**АДМИНИСТРАЦИЯ П.КАМЕНСКИЙ**

**МКОУ СОШ № 10 П. КАМЕНСКИЙ**

Одним из социально-значимых направлений в работе школы является направление «Патриотизм и гражданственность», в рамках которого учащиеся, учителя, ветераны участвовали в социальном проекте «Память»

Цель проекта:

-Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, повышение ее социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное общение с ветеранами, передачу ими личных ощущений и жизненного опыта людей, прошедших войну;

- Сохранение воспоминаний о событиях Великой Отечественной войны для современного и будущего поколений, освещение судеб земляков, участников и свидетелей героических и трагических страниц ВОВ.

-Улучшение социального положения участников Вов, тружеников тыла, учителей-ветеранов.

***Этапы реализации проекта:***

**I этап**

В рамках реализации данного проекта школа принимала участие в **поселковой акции «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»,** в рамках которого проводилась работа по благоустройству территории поселкового кладбища. В этом мероприятии принимали добровольное участие учащиеся 6-11 классов совместно с жителями посёлка.

**II этап**

Участие в **районной акции «Служи солдат».**

**III этап**

Школьная **акция «Как живёшь, ветеран?»**

**IV этап.**

**«Урок в музее»** (организация экскурсий, встреч с ветеранами ВОВ и тыла)

***Проект «Сто добрых дел»***

***Актуальность проекта:***

проект направлен на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия и уважения к пожилым людям. Проект в перспективе будет развиваться, т.к. нет предела добрым делам. Нас ждёт улица, нас ждёт ветеран, нуждающиеся в нашей помощи. Это стимулирует нас на постоянную благотворительную деятельность, и в этом мы видим своё предназначение.

***Экологическая акция по озеленению улиц посёлка.***

***Цель:*** улучшению качества окружающей среды и санитарно-гигиенических условий на территории школы.

***Актуальность:***

акция направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние своего посёлка, своей улицы.

***Ожидаемые результаты:*** благоустройство улиц; соблюдение санитарных норм содержания территории домов жителями.

Реализация такого направления в рамках воспитательной системы школы имеет долгосрочные перспективы, т.к. способствует формированию социально активной личности и подразумевает участие не только учащихся и учителей, но и родителей, которые тоже когда- то были учениками, а в настоящее время - жители нашего посёлка, заинтересованные в сохранении окружающей среды.

Ярким проявлением творческого подхода в воспитательной работе является создание и реализация социального ***проекта «Рождественские посиделки»*** (2012-2013 уч.г.)

***Главная идея проекта*** - обеспечение условий для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка.

Это достигается за счет вовлечения учащихся в театральную деятельность: постановку школьных праздников, изготовление для них костюмов и декораций. Такая деятельность активизирует учебно-воспитательный процесс, придает ему творческий и исследовательский характер, передает учащемуся инициативу в организации своего процесса познания и творчества, решает еще одну задачу воспитания – формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров.

**Вывод:**

*Проекты служат конкретным важным целям образования. Проекты не являются развлечениями или добавлениями к учебному и воспитательному планам. Использование метода проектов основано на важных вопросах, которые связывают содержательные стандарты и мышление высокого уровня с целью, находящейся в реальном мире. Учащиеся часто берут на себя роли из реальной жизни и выполняют значимые для них задачи.*