***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***Детский сад №70 общеразвивающего вида Калининского района Санкт - Петербурга***

***Конспект***

***совместной деятельности с детьми***

***в средней группе дошкольного возраста***

***Тема: «Здравствуй, весна!»***

***С использованием здоровьесберегающих, игровых технологий, элементов психогимнастики.***

***Воспитатель первой квалификационной категории***

***Балагина Марина Владимировна***

***Санкт-Петербург***

***2013 г.***

**Задачи:**

1. Закрепить и расширить представления детей о насекомых и их характерных признаках.
2. Формировать представление о зависимости их окраски от места обитания.
3. Воспитывать интерес к природе и желание отображать свои впечатления в изодеятельности.

**Материалы и оборудование:**

1. Модель лесной полянки, расположенная на столе.

2. Насекомые (муляжи).

3. Бабочка на палочке к гимнастике для глаз (игрушка).

4. Разноцветные квадраты, вырезанные из картона.

5. Материал к аппликации: клей, кисти и подставки для них, клеёнки,

тряпочки, заготовки жучков, сделанные из картона.

**Методические приёмы:**

1. Ритуал приветствия.
2. Работа с мнемотаблицей.
3. Игра – пантомима.
4. Загадывание загадок.
5. Рассматривание с опорой на знания детей.
6. Гимнастика для глаз.
7. Проблемная ситуация «Спрячь насекомого».
8. Продуктивная деятельность – аппликация.

**Ход совместной деятельности:**

*Доброе утро, мои дорогие!*

*Я сегодня проснулась рано и очень обрадовалась, увидев, как солнышко умеет тепло и ласково здороваться.*

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной!

*Давайте и мы дружно и весело проведем этот день, узнаем много интересного и полюбуемся красоой, которая нас окружает.*

*Ребята, а какое сейчас время года?*

Дети: Весна.

*Правильно.*

Из далёких краёв,

Где морская волна

Кружевной рассыпается пеной,

К нам на крыльях ветров

Прилетела весна

И принесла с собой перемены.

*А какие перемены принесла весна вы мне сейчас расскажите.*

**Работа с мнемотаблицей.**

**Игра-пантомима «Сугроб» (п**од музыку «Утро» Э. Грига)

Дети становятся в круг, поднимают руки вверх.

*Представьте себе, что вы – большой снежный сугроб.*

*Всю зиму сугроб «проспал» под большим деревом.*

*Но вот припекло солнышко.*

*Сугроб постепенно стал таять и оседать.*

Дети постепенно опускают руки вниз, приседают.

*Озорные лучики защекотали сугроб: «Просыпайся, вставай скорей! Пора! »*

*Не выдержал сугроб и рассмеялся.*

*«Ха-ха-ха! »*

*Брызнули во все стороны струйки воды и потекли тоненькие, весёлые ручейки. Побежали землю будить.*

Дети разбегаются по группе, изображая ручейки.

*Потом ручейки объединились в большую шумную реку.*

Дети объединяются и бегут «змейкой».

*Бежит река, увлекая за собой прошлогодние листья и ветки.*

*Вскоре река влилась в озеро и исчезла.*

*Так растаял снежок, проснулась земля и на полянке появились её маленькие жители.*

*И вот сегодня я предлагаю отправиться к ним в гости.*

**Игра с движениями «В лесу»**

*Нас много ждёт чудес.*

*И вот уж на дороге вдали дремучий лес.*

(Ходьба обычная)

*А чтоб не страшно было в дремучем том лесу*

*И чтоб не испугаться нам рыжую лису,*

*Возьмите друга за руку, ведь с другом веселей.*

*Идя по лесу с другом становится смелей.*

(Ходьба парами)

*По кочкам, по болоту идти нам нелегко.*

*Чтоб ноги не промокли шагаем широко.*

*(Ходьба широкими шагами) .*

*Вот как ловко мы шагали,*

*Не споткнулись, не упали.*

Дети подходят к столу, на котором модель лесной полянки.

*Ну, вот мы и пришли на полянку! Ребята, да здесь никого нет. Где же они, жители этой полянки?*

**На полянке разложены карточки с загадками**

*Наверное, если мы разгадаем эти загадки, увидим жителей полянки.*

1. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел-

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка) .

2. Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

(Муравей) .

3 С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка-

Зелёная спинка.

(Кузнечик) .

4.Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко,

Это

(Божья коровка) .

Воспитатель незаметно на стол кладёт насекомых (игрушки) .

*Вот сколько маленьких жителей появилось на нашей полянке. Давайте мы их рассмотрим.*

Воспитатель: *Вот* …. (пауза)

Дети: Кузнечик

Воспитатель: *А как вы догадались?*

Дети высказывают свои доводы.

*Будто на пружинках, высоко подпрыгнул на своих сильных ногах, и в солнечных лучах блеснула его изумрудная спинка. У него стройное тело, очень длинные усы и мощные ноги. А знаете ли вы, где находятся у кузнечика уши? … .Представьте себе, на ногах!*

*А у вас?*

Дети: На голове.

*Любит пить кузнечик сок растений, нектар цветов и даже кушать насекомых: бабочек, мух, личинок.*

*А вот присела пестрокрылая красавица…*

Дети: Бабочка.

*Солнечным днём кружатся бабочки над разноцветными душистыми цветами, словно танцуют танец вальс.*

**Гимнастика для глаз под музыку вальса**

Воспитатель держит в руках игрушечную бабочку на палочке.

Воспитатель: *Следите глазами за бабочкой.*

*Бабочка летает повсюду:*

*Налево летит, направо летит.*

*Бабочка порхает по кругу,*

*Вверх, вниз… и назад спешит.*

*Воспитатель: Скажите, ребята, а кто самый сильный на земле?*

Дети отвечают.

Воспитатель: *Нет, не угадали! Самый сильный на земле….*

*(показываю муравья)*

Дети: Муравей.

*Сам маленький, да удаленький*

*Незаметно ходит, больше себя носит.*

*Он может носить соломинки, хвоинки и строить себе дом.*

*Как называется дом у муравья?*

Дети: Муравейник.

*Найдите его на полянке.*

Дети показывают.

*Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьёй. Есть у них и муравьиха-принцесса, и муравьи-солдатики, и муравьи-рабочие.*

*: Детки, а вы помните присказку:*

*«Божья коровка, полети на небо, принеси мне хлеба, чёрного и белого, только не горелого»?*

Дети отвечают.

*Найдите, пожалуйста, божью коровку на нашей полянке.*

Дети находят.

*И правда, если настоящую божью коровку посадить на ладонь и пропеть эти слова, божья коровка успеет согреться от тепла руки, расправит крылышки и улетит.*

*Этот симпатичный маленький жучок умеет ловко ползать по стебелькам трав и пожирать вредных насекомых.*

*Вот сколько маленьких жителей мы увидели на полянке. Как их можно назвать одним словом?*

Дети: Насекомые.

*Ребята, а у насекомых есть враги. Это птицы и люди.*

*Как же они спасаются от своих врагов? А спасаются благодаря своей окраске. Посмотрите как окрашены насекомые.*

Дети: Кузнечик зелёный, муравей коричневый, бабочка разноцветная.

*Зачем им нужна такая окраска?*

Дети отвечают.

*А чтобы прятаться от врагов. Кузнечик зелёный и прячется он в зелёной траве, бабочка похожа на цветок и прячется она на цветах.*

*На столе лежат разноцветные квадраты. Посадите насекомых по одному на тот цвет квадрата, на котором его будет не так заметно.*

Дети выполняют и объясняют свои действия.

*Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которое очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, даёт молочко, то её и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть её опасно!*

*Скажите, ребята, можно ли трогать и обижать этих маленьких насекомых?*

Дети: Нет.

*Правильно. Но ими можно любоваться: наблюдать как они летают, бегают, прыгают, слушать как они стрекочут и жужжат, а ещё их можно рисовать, лепить и делать аппликацию.*

*Я заранее приготовила красивых жучков и сейчас мы превратим их в божьих коровок.*

**Дети выполняют аппликацию, наклеивая пятнышки и полоску на спинку жуков.**

*Вот сколько божьих коровок будет жить у нас в группе.*

*Ну, что ж пора возвращаться домой. Давайте скажем маленьким жителям «До свидания! », но только шёпотом, чтобы их не испугать*.

Дети: До свидания!

**Дети на носочках уходят на коврик, где подводится итог занятия.**