Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 комбинированного вида.

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе №1 на тему:

«**Удивительная вода**» (опытно-экспериментальная деятельность).

Воспитатель группы №1

Метелева Наталья Александровна

***Цель***: закрепить знания об уже знакомых свойствах воды познакомить с новым умением: растворять некоторые вещества.

***Задачи:***

***Образовательные***: Способствовать обмену информации о воде, её свойствах. Стимулировать интерес детей к экспериментированию, самостоятельному пониманию происходящих процессов.

***Развивающие:*** Развивать коммуникативные навыки: действовать в команде, развивать умение отвечать полным предложением, доказывать своё мнение, составлять описательный рассказ своих действий, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение других, не перебивая, согласовывать свои действия.

***Воспитательные:*** Побуждать к коммуникативному деловому общению на основе общих интересов. Поощрять стремление договариваться между собой, поощрять проявления доброты и дружелюбия, внимания и уважения к сверстнику, взрослому, взаимопомощи, и дружеской поддержки.

***Материал:*** Прозрачные пластиковые стаканчики, ёмкости разной формы, мука, сахар, лимон, молоко, картинки, краски, кисточки, вата, воронка, растительное масло. Слайды на тему: « Вода», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

***Ход занятия***:

Дети встают около воспитателя перед экраном.

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, а теперь улыбнитесь мне и с хорошим настроением начнём занятие.

Вы все знаете, что наша группа называется «Капелька». Сегодня она нам прислала видеописьмо .Показ слайдов и чтение стихотворения «Вода»

Н.Рыжова.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И водопроводном кране,

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не намыться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

***Воспитатель***: Ребята, а мы с вами знаем о том, какая бывает вода.

Сейчас мы поиграем в игру «Вода, она какая?» - (Игра с мячом)

***Воспитатель***: Дети, а у воды есть свои свойства, а какие мы с вами скоро узнаем.

Для этого я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? ( Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

-Давайте сегодня мы превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, и определять её свойства.

-Работать будем парами. Проходите, занимайте места в лаборатории.

Итак, приступим к исследованию.

***Опыт №1: Какой формы вода?»***

Первое свойство воды: схема.

***Воспитатель***: А имеет ли вода форму? Давайте с вами проведём эксперимент. Для этого возьмём бутылочку и наполним её водой. Теперь нальём эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется. Какой мы сделали вывод - вода не имеет форму того сосуда, в котором находится вода. Вода - жидкость. Вспомните лужи после дождя - на асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются, только земля влажная. Итак - вода не имеет формы.

***Опыт № 2: «Какого цвета вода?»***

Подойдите к столу. На нашем столе два стакана – один с водой, а другой с молоком.

Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку? (Ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? (Ответы детей). Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко - не виден. Значит вода прозрачная. Но воду можно сделать не прозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем в воду краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку – рисунок не виден. Вывод: Вода прозрачная жидкость.

Неплохо бы нам отдохнуть. Давайте погуляем, пойдём к реке.

***Ортопедическая коррекционная физкультминутка.***

«К речке быстрой»

К речке быстрой мы спустились (шагаем)

Наклонились и умылись (наклоны вперёд руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками)

Воспитатель: Молодцы!

***Опыт № 3: « Фильтрация воды***»

Ставим банку с водой и нальём туда масло растительное. Наблюдаем – вода стала мутной, появился осадок. Теперь возьмём фильтр и перельём всю воду через фильтр в другую ёмкость. Аккуратно убираем фильтр и смотрим на воду. Какая она стала?

***Дети***: Вода стала чистой, осадок исчез.

***Воспитатель:*** Куда же делось масло?

***Дети:*** Масло осталось в фильтре.

***Воспитатель:*** Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам. В наши квартиры через водопровод тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из подземного водохранилища. Затем она попадает на водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода попадает в водопровод.

В заключении нашего занятия хочу прочитать четверостишие:

***Человек, запомни навсегда:***

***Символ жизни на Земле – вода!***

***Экономь её и береги –***

***Мы ведь на планете не одни!***

***Итог занятия.***

Мы узнали, что вода одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: Какими?

- прозрачная

- нет запаха

- без вкуса

- растворитель

- не имеет формы.

***Вывод.***

- Для жизни человека вода имеет очень важное значение.

***Воспитатель:***

А сейчас, ребята, я попрошу вас взять воздушные шарики : кому из вас было легко в нашей лаборатории возьмите шарики красного цвета, а кому было трудно возьмите зелёные шарики.

Все дети взяли красные шарики, а значит всё всем понравилось!