Конспект урока по русскому языку, 5 класс

Повторение по теме : « Глагол как часть речи»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель урока: обобщить изученный теоретический материал, прививать навыки использования теории в практической деятельности

Задачи:

1.Совершенствовать умения и навыки учащихся находить и объяснять изученные орфограммы

определять морфологические признаки глагола ,синтаксическую роль глагола.

2 Развивать познавательную деятельность учащихся ,мыслительные процессы,

память ,внимание ,быстроту реакции ,развивать навыки самостоятельной работы,

умение синтезировать изученный материал.

3.Воспитывать интерес к предмету, внимание к слову ,культуру речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |
| 1.Вводно – мотивационный  Цель этапа: включение учащихся в деятельность  Постановка  учебной задачи | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Учитель читает:  Что без меня предметы?  Лишь названья.  Но я приду – всё в действие придёт:  Летит ракета, люди строят зданья.  И рожь в полях цветёт.  О какой части речи говорится?  Назовите ключевое слово?  Посмотрите в учебнике темы о глаголе.  Мы все темы изучили?  Как вы думаете,какова цель нашего урока?  Что конкретно нужно повторить?  Учитель записывает цель урока на доске | Подготовка учащихся к уроку  Учащиеся отвечают : о глаголе  Действие  Работают с учебником  Да  Повторить всё о глаголе  Дети говорят : орфограммы, признаки глагола, синтаксическая роль глагола  Ставят цели, формулируют тему урока | *Личностные*  Самоопределение  *Метапредметные результаты*  *Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками*  *Метапредметные результаты*  *Целеполагание(Р)*  *Предметные*  *Самостоятельное формулирование цели(П)* |
| 2 Операционно -содержательный  Цель этапа:  Систематизировать знания о глаголе как части речи,  совершенствовать  Умения находить орфограммы и объяснять их, закрепить знания о морфологических признаках глагола, развивать познавательную деятельность учащихся ,умение самостоятельно работать  Рефлексивно- оценочный этап  Цель :осознание учащимися своей учебной деятельности самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Все задания распечатаны на каждого ученика  1Внимательно прочитайте слова  Разжеч(?), держ…им,(не)навидим ,возвыша…м, обеспеч(?), (не)переживайте пада…т,  улыбает(?)ся,поеш…,забл…стела,броса…м,(не)годую,совет…вать,стараеш…ся,  бесед…вал  - Какие виды орфограмм вы можете назвать?  2 Как называются записанные сочетания слов?  Брать пример ,падать духом ,тянуть лямку, врасти корнями, бросать на ветер, вбивать в голову, набивать руку.  Выпишите фразеологические обороты ,в состав которых входят переходные  Глаголы .Почему эти глаголы называются переходными?  Объясните значение фраз.оборотов, используя слова для справок.  Материалы для справок:  - пристально, внимательно смотреть на кого – либо;  - подражать кому – нибудь;  - заниматься тяжёлым, однообразным трудом;  - приобретать сноровку в каком – либо деле.  Учитель организует физминутку:  Поскачите ,попляшите,  Сядьте тихо ,полежите,  Поднимитесь ,распрямитесь,  Потянитесь и согнитесь.  Встаньте прямо, улыбнитесь,  Быть хорошими старайтесь.  Вы рифмовку прочитали…  А глаголы вы узнали  Запишите 3 глагола, которые вы запомнили, определите их  постоянные морфологические признаки .Давайте перечислим их.  Учитель выносит на доску в виде таблицы  3. Игра «Игра ,что вы можете сказать об этом слове»  Учитель называет любое слово ,например, «ДУМАЙ», кидает поочерёдно мячик любому учащ – ся .Ученики рассматривают слово с разных языковых сторон.  4 Работа с текстом.  Постройте предложения так, чтобы получился текст  1 Люди заботливо берегут и охраняют редкостных красивых зверей ,а умные лоси людей почти не страшатся.  2 Много лосей живёт в наших лесах.  3 Иногда молодые и старые лоси близко подходят к людным селениям и шумным городам ,бродят по городским паркам ,на глазах людей переплывают реки, перебегают наезженные большие дороги.  - выпишите глаголы, разберите их по составу  - найдите предложения с однородными сказуемыми  - дайте характеристику сложному предложению, составьте его схему  - придумайте и запишите в тетрадь задания к тексту  5 Самостоятельная работа. Тест  1 Глагол обозначает:  А признак предмета;  Б действие предмета;  В предмет  2 Глагол совершенного вида отвечает на вопрос:  А что сделать;  Б что делать.  3 Укажите постоянные морфологические признаки:  А время;  Б вид;  В наклонение;  Г спряжение;  Д лицо  4 Укажите глагол в повелительном наклонении:  А работаем;  Б напишите;  В нарисовал бы  5 Среди перечисленных слов найдите видовую пару:  А наступил – наступит Б решу – решить  В открыть – открывать  6 Найдите глаголы 2 спряжения:  А почу…ешь  Б раста…шь  В полож…шь  Г хвата…шь  7Где нужно вставить букву Е:  А вер…те  Б люб…те  В ответ…те  Г тян…те  8 Найдите глаголы – исключения:  А держать  Б увидать  В присмотреть  Г обижать  Учитель выводит на экран правильный вариант  1б  2а  3б,г  4б  5в  6в  7г  8а,в  Посмотрите на цель нашего урока.  Как вы думаете мы ее достигли?  Закончите предложение  -У меня сегодня получилось  - Сегодня на уроке  -Я научился…  Учитель организует рефлексию, организует самооценку рузультатов уч.-ся | Читают вслух  Учащиеся перечисляют орфограммы , объясняя правописание глаголов  Сильные учащиеся записывают слова ,группируя их по орфограммам ,приводя свои примеры на каждую орфограмму.  Остальные записывают слова в тетрадь ,коллективно объясняют написание слов  Учащиеся отвечают: фразеологические обороты.  Выписывают фр.об., дают им толкование.  Дети называют морф. пр.  Записывают глаголы в тетрадь, определяют их признаки, зачитывают вслух.  Говорят, что это глагол ,кто-то называет любой признак,  Кто-то подбирает синонимы, антонимы, составляет предложения, разбирает по составу ,производит частичный фонетический разбор т.д.  Составляют текст  Взаимопроверка  Зачитывают предложение  Составляют схему у доски  Записывают задания в тетрадь ,зачитывают(определите стиль тип речи, выделите грамм .основу, найдите односоставное предложение, найдите слова с проверяемыми гласными в коре слова, непроизносимыми согласными т. п)  самопроверка  Читают цели на доске отвечают, что цель достигнута  Осуществляют оценку урока и самооценку.соотносят цель и результаты | Предметные  Анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов  Предметные  Извлечение необходим  Ой информации ,осознанное построение речевого высказывания    Метапредметные  Умение выражать  Свои мысли(к)  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные  Организация своей учебной деятельности ,контроль в форме сличения способа действия и его результата, саморегуляция  Общеучебные  Структурирование знаний  Личностные  Смыслообразование  Общепредметные  Метапредметные  Умение выражать свои мысли  Предметные  Контроль и оценка процесса результатов деятельности  Личностные  **в учебной деятельности** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |