Конспект урока по русскому языку, 5 класс

 Повторение по теме : « Глагол как часть речи»

 Тип урока: урок общеметодологической направленности

 Цель урока: обобщить изученный теоретический материал, прививать навыки использования теории в практической деятельности

 Задачи:

1.Совершенствовать умения и навыки учащихся находить и объяснять изученные орфограммы

определять морфологические признаки глагола ,синтаксическую роль глагола.

2 Развивать познавательную деятельность учащихся ,мыслительные процессы,

память ,внимание ,быстроту реакции ,развивать навыки самостоятельной работы,

умение синтезировать изученный материал.

3.Воспитывать интерес к предмету, внимание к слову ,культуру речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап**  |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |
| 1.Вводно – мотивационныйЦель этапа: включение учащихся в деятельностьПостановкаучебной задачи | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Учитель читает:Что без меня предметы?Лишь названья.Но я приду – всё в действие придёт:Летит ракета, люди строят зданья.И рожь в полях цветёт.О какой части речи говорится?Назовите ключевое слово?Посмотрите в учебнике темы о глаголе.Мы все темы изучили?Как вы думаете,какова цель нашего урока?Что конкретно нужно повторить?Учитель записывает цель урока на доске | Подготовка учащихся к урокуУчащиеся отвечают : о глаголеДействиеРаботают с учебникомДаПовторить всё о глаголеДети говорят : орфограммы, признаки глагола, синтаксическая роль глагола Ставят цели, формулируют тему урока | *Личностные*Самоопределение*Метапредметные результаты* *Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками**Метапредметные результаты**Целеполагание(Р)**Предметные**Самостоятельное формулирование цели(П)* |
| 2 Операционно -содержательный Цель этапа:Систематизировать знания о глаголе как части речи,совершенствовать Умения находить орфограммы и объяснять их, закрепить знания о морфологических признаках глагола, развивать познавательную деятельность учащихся ,умение самостоятельно работатьРефлексивно- оценочный этапЦель :осознание учащимися своей учебной деятельности самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Все задания распечатаны на каждого ученика1Внимательно прочитайте словаРазжеч(?), держ…им,(не)навидим ,возвыша…м, обеспеч(?), (не)переживайте пада…т,улыбает(?)ся,поеш…,забл…стела,броса…м,(не)годую,совет…вать,стараеш…ся,бесед…вал- Какие виды орфограмм вы можете назвать?2 Как называются записанные сочетания слов?Брать пример ,падать духом ,тянуть лямку, врасти корнями, бросать на ветер, вбивать в голову, набивать руку.Выпишите фразеологические обороты ,в состав которых входят переходные Глаголы .Почему эти глаголы называются переходными?Объясните значение фраз.оборотов, используя слова для справок.Материалы для справок:- пристально, внимательно смотреть на кого – либо;- подражать кому – нибудь;- заниматься тяжёлым, однообразным трудом;- приобретать сноровку в каком – либо деле.Учитель организует физминутку:Поскачите ,попляшите,Сядьте тихо ,полежите,Поднимитесь ,распрямитесь,Потянитесь и согнитесь.Встаньте прямо, улыбнитесь,Быть хорошими старайтесь.Вы рифмовку прочитали…А глаголы вы узнали Запишите 3 глагола, которые вы запомнили, определите ихпостоянные морфологические признаки .Давайте перечислим их.Учитель выносит на доску в виде таблицы3. Игра «Игра ,что вы можете сказать об этом слове»Учитель называет любое слово ,например, «ДУМАЙ», кидает поочерёдно мячик любому учащ – ся .Ученики рассматривают слово с разных языковых сторон. 4 Работа с текстом.Постройте предложения так, чтобы получился текст1 Люди заботливо берегут и охраняют редкостных красивых зверей ,а умные лоси людей почти не страшатся.2 Много лосей живёт в наших лесах.3 Иногда молодые и старые лоси близко подходят к людным селениям и шумным городам ,бродят по городским паркам ,на глазах людей переплывают реки, перебегают наезженные большие дороги.- выпишите глаголы, разберите их по составу- найдите предложения с однородными сказуемыми- дайте характеристику сложному предложению, составьте его схему- придумайте и запишите в тетрадь задания к тексту5 Самостоятельная работа. Тест  1 Глагол обозначает:  А признак предмета; Б действие предмета; В предмет 2 Глагол совершенного вида отвечает на вопрос:А что сделать; Б что делать. 3 Укажите постоянные морфологические признаки: А время; Б вид; В наклонение; Г спряжение; Д лицо4 Укажите глагол в повелительном наклонении:А работаем;Б напишите;В нарисовал бы5 Среди перечисленных слов найдите видовую пару:А наступил – наступитБ решу – решитьВ открыть – открывать6 Найдите глаголы 2 спряжения:А почу…ешьБ раста…шьВ полож…шьГ хвата…шь7Где нужно вставить букву Е: А вер…теБ люб…те В ответ…те Г тян…те8 Найдите глаголы – исключения:А держатьБ увидатьВ присмотретьГ обижатьУчитель выводит на экран правильный вариант1б2а3б,г4б5в6в7г8а,вПосмотрите на цель нашего урока.Как вы думаете мы ее достигли?Закончите предложение-У меня сегодня получилось- Сегодня на уроке-Я научился…Учитель организует рефлексию, организует самооценку рузультатов уч.-ся | Читают вслухУчащиеся перечисляют орфограммы , объясняя правописание глаголовСильные учащиеся записывают слова ,группируя их по орфограммам ,приводя свои примеры на каждую орфограмму.Остальные записывают слова в тетрадь ,коллективно объясняют написание слов Учащиеся отвечают: фразеологические обороты.Выписывают фр.об., дают им толкование.Дети называют морф. пр.Записывают глаголы в тетрадь, определяют их признаки, зачитывают вслух.Говорят, что это глагол ,кто-то называет любой признак,Кто-то подбирает синонимы, антонимы, составляет предложения, разбирает по составу ,производит частичный фонетический разбор т.д.Составляют текстВзаимопроверкаЗачитывают предложениеСоставляют схему у доскиЗаписывают задания в тетрадь ,зачитывают(определите стиль тип речи, выделите грамм .основу, найдите односоставное предложение, найдите слова с проверяемыми гласными в коре слова, непроизносимыми согласными т. п)самопроверкаЧитают цели на доске отвечают, что цель достигнутаОсуществляют оценку урока и самооценку.соотносят цель и результаты | ПредметныеАнализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектовПредметныеИзвлечение необходимОй информации ,осознанное построение речевого высказывания МетапредметныеУмение выражатьСвои мысли(к)Учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиРегулятивныеОрганизация своей учебной деятельности ,контроль в форме сличения способа действия и его результата, саморегуляцияОбщеучебныеСтруктурирование знаний ЛичностныеСмыслообразованиеОбщепредметныеМетапредметныеУмение выражать свои мыслиПредметные Контроль и оценка процесса результатов деятельностиЛичностные**в учебной деятельности** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |