|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Клеповой Ирины Васильевны,

 (Ф.И.О.)

учителя высшей квалификационной категории,

 (категория или разряд)

по обществознанию в 10А,Б классах

(предмет или курс) (класс или возраст)

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №25»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 29 августа 2014уч.г.

***Пояснительная записка.***

**Цели**

***Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования при профильном обучении являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (профильный уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерной программы по обществознанию (профильный уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При изучении обществознания на профильном уровне преобладают частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие, дискуссия, обучающая игра и тренинг. Для контроля знаний применяется тестирование.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**на 2014 -2015 уч.год**

Предмет: обществознание Классы: 10А,Б (профильный уровень)

Учитель: Клепова И. В. Количество часов в неделю: 3

Программа (какая и кто автор, кем утверждена):. составлена на основе Примерной программы по обществознанию (профильный уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Учебный комплект для учащихся:

1.Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил.уровень/(Л.Н.Боголюбов,А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.) под ред Л.Н.Боголюбова.М.: Просвещение,2012.-416с.-

Наличие методических пособий для учителя:

1.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: Вако,2012.-512с.-

Программа не корректирована

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№/п* | Дата проведения | Название раздела.Тема урока. | час | Вид урока | Домашнее задание | корректировка |
|  |  | **Тема 1.Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.** | **16ч** |  |  |  |
| 1. | 1-6сентября | 1.Естественно – научные и социально – гуманитарные знания. | 1ч | Урок изучения нового материала | с..7-9, опережающие инд. задания: подготовить презентации – наука социология, политология, социальная психология |  |
| 2. | 1-6сентября | 2.Социология, политология, социальная психология как общественные науки. | 1ч | Урок с применением ИКТ | С. 9-11 |  |
| 3. | 1-6сентября | 3.Философия как общественная наука. | 1ч | Урок - беседа | С.11-15 |  |
| 4. | 8-13сентября | 4.Мифологическое сознание древнего человека. | 1ч | комбинированный | №2 (с.17-19), выписать особенности миф. сознания |  |
| 5. | 8-13сентября | 5.Древнеиндийская и древнекитайская философия. | 1ч | комбинированный | №2 (19-22) |  |
| 6. | 8-13сентября | 6.Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. | 1ч | комбинированный | №2 (с.22-24) |  |
| 7. | 15-20сентября | 7. Философия и общественные науки в новое время.Становление общественных наук. | 1ч | Урок - лекция | №3 (с.26-30), лекция |  |
| 8. | 15-20сентября | 8.Марксистское учение об обществе. | 1ч | комбинированный | №3 (с.32-34) |  |
| 9. | 15-20сентября | 9. Социально – философская мысль 20 века. | 1ч | лекция | №3(35-36), подг. к тестированию по №3 |  |
| 10. | 22-27сентября | 10.Русская философская мысль 11-18 веков. | 1ч | Лабораторное занятие | №4 (С.38-40). |  |
| 11. | 22-27сентября | 11.Философские искания 19 века. | 1ч | Лабораторное занятие | С.41-42 |  |
| 12. | 22-27сентября | 12. Цивилизационный путь России: продолжение споров. | 1ч | лабораторное занятие | С.43-45 |  |
| 13. | 29-4октября | 13.Общественные потребности и мир профессий. | 1ч | Урок - беседа | С.48-49 |  |
| 14. | 29-4октября | 14.Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. | 1ч | комбинированный |  №5 -6 (49-51), составление резюме, подготовить инд. задания |  |
| 15. | 29-4 октября | 15. Особенности профессий социально – гуманитарного профиля. | 1ч |  Урок с использованием ИКТ | № 5-6 (51-67) |  |
| 16. | 6-11октября | 16. Повторительно – обобщающий урок по теме «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1ч | Урок - обобщения | Повторить термины к теме |  |
|  |  | **Тема 2.Общество и человек.** | **25ч** |  |  |  |
| 17. | 6-11октября | 1.Наука о происхождении человека. Становление общества. | 1ч |  Урок изучения нового материала | №7 (с.70-75) |  |
| 18. | 6-11октября | 2.Человечество как результат биологической и социокультурной революции. | 1ч | комбинированный | №7 (с.75-77) |  |
| 19. | 13-18 октября | 3.Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. | 1ч | комбинированый | №7 (с.77-78), подг. к тестовому контролю |  |
| 20. | 13-18 октября | 4.Великая тайна – человек. .Социальная сущность деятельности. | 1ч | Урок изучения нового материала | №8 (с.81-86) |  |
| 21. | 13-18 октября | 5.Мышление и деятельность. Мышление и язык. | 1ч | комбинированный | №8 (с.86-88) |  |
| 22. | 20-25октября | 6. Общество и социум. Общество и природа. | 1ч | комбинированный | №9 (с.90-93) |  |
| 23. | 20-25октября | 7. « Вторая природа» | 1ч | комбинированный | №9 (с.93-95) |  |
| 24. |  20-25октября | 8.Общественные отношения | 1ч | комбинированный | №9 (с.95-97) |  |
| 25. | 27-31октября | 9.Сферы общественной жизни как подсистемы общества. | 1ч |  комбинированный | №10 (с.99-104) |  |
| 26. | 27-31октября | 10. Изменчивость и стабильность общества. | 1ч | комбинированный | №10 (с.104-106) |  |
| 27. | 27-31октября | 11.Традиционное общество. | 1ч | комбинированный | №11-12 (с.110-112) |  |
| 28. | 10-15ноября | 12.Индустриальное общество как техногенная цивилизация. | 1ч | комбинированный | №11-12 (с.112- 119) |  |
| 29. | 10-15ноября | 13.Восток и Запад в диалоге культур. | 1ч | лекция | №11-12 (с.119-125) |  |
| 30. | 10-15ноября | 14. Теория локальных цивилизаций. | 1ч | комбинированный | №13 (с.126-130) |  |
| 31. | 17-22 ноября | 15. Теория общественно – экономических формаций. | 1ч | комбинированный | №13 (с.130-131) |  |
| 32. | 17-22 ноября | 16.Теория постиндустриального общества. | 1ч | комбинированный | №13 (с.131-133), заполнить таблицу |  |
| 33. | 17-22 ноября | 17.Типы социальной динамики. | 1ч | Урок изучения нового материала | №14 9 (с.136-139) |  |
| 34. | 24-29ноября | 18.Факторы изменения социума. | 1ч | комбинированный | №14 (с.139-141) |  |
| 35. | 24-29ноября | 19. Участники исторического процесса. | 1ч | лекция | №14 (с.141-147) |  |
| 36. | 24-29ноября | 20.Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. | 1ч | комбинированный | №15 (с.147-150) |  |
| 37. | 1-6 декабря | 21. Критерии прогресса. | 1ч | комбинированный | №15 (с.150-154) |  |
| 38 -40 | 1-6 декабря1-6 декабря8-13 декабря | 22-24.Семинарское занятие по теме «Свобода в деятельности человека» | 3ч | Семинарское занятие | №16, вопросы к семинарскому занятию |  |
| 41. | 8-13 декабря | 25.Повторительно – обобщающий урок по теме : «Общество и человек» | 1ч | Урок - обобщение | Повторить термины к теме, написать эссе к одной из заданных тем |  |
|  |  | **Тема №3. Деятельность как способ существования людей.** | **12ч** |  |  |  |
| 42. | 8-13 декабря | 1.Сущность и структура деятельности. | 1ч | комбинированный | №17 (с.169-174) |  |
| 43. | 15-20декабря | 2.Многообразия видов деятельности. Творческая деятельность. | 1ч | комбинированный | №17 (с.174-177), подг. к тестовому контролю. |  |
| 44. | 15-20декабря | 3.Создание и освоение ценностей. | 1ч | Урок - лекция | №18 (с.179-183) |  |
| 45. | 15-20декабря | 4. Духовная жизнь общества. | 1ч | комбинированный | №18 (с.183-185) |  |
| 46. | 22-27декабря | 5.Духовный мир человека. | 1ч | комбинированный | №18 (с.185-186) |  |
| 47. | 22-27декабря | 6.Труд как вид человеческой деятельности. | 1ч | комбинированный | №19 (с.192-197) |  |
| 48. | 22-27декабря | 7.Человеческий фактор производства. | 1ч | комбинированный | №19 (с.197-199) |  |
| 49. | 29декабря | 8.Социальное партнёрство. | 1ч | комбинированный | №19 (с.199-201) |  |
| 50. | 12-17января | 9.Политика как деятельность. | 1ч | комбинированный | №20 (с.203-208) |  |
| 51. | 12-17января | 10.Власть и властная деятельность. | 1ч | комбинированный | №20 (с.208-210) |  |
| 52. | 12-17января | 11. Легитимность власти | 1ч | комбинированный | №20(с.201-211). Заполните таблицу |  |
| 53. | 19-24января | 12.Повторительно- обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1ч | Урок - обобщение |  Повторить термины к теме, написать эссе к одной из заданных тем |  |
|  |  | **Тема №4. Сознание и познание.** | **17ч** |  |  |  |
| 54. | 19-24января | 1.Познание как деятельность. | 1ч | Урок изучения нового материала | №21 (с.216-221) |  |
| 55. | 19-24января | 2.Чувственное и рациональное познание. | 1ч | комбинированный | №21 (с.221-224) |  |
| 56. | 26-31января | 3.Свойства и критерии истины. | 1ч | Урок изучения нового материала | №22 (с.227-230) |  |
| 57. | 26-31января | 4.Виды истины. Истина и заблуждения. | 1ч | комбинированный | №22 (с.230-234) |  |
| 58 -60. | 26-31января | 5-7.Многообразие путей познания: 1. Миф и познание мира.2. Там, где кончается наука.3. Народная мудрость и здравый смысл. | 3ч | Семинарское занятие | №23, вопросы к семинарскому занятию |  |
| 61. | 2-7февраля | 8.Особенности научного познания. | 1ч | комбинированный | №24 (с.248-252) |  |
| 62. | 2-7февраля | 9.Дифференциация и интеграция научного знания. | 1ч | комбинированный | №24 (с.252-255) |  |
| 63. | 2-7февраля | 10.Особенности социального познания | 1ч | комбинированный | №25 (с.258-263) |  |
| 64. | 9-14февраля | 11.Виды социальных знаний. | 1ч | комбинированный | №25 (с.264-267) |  |
| 65. | 9-14февраля | 12.Сознание индивидуальное и общественное. | 1ч | Урок изучение нового материала | №26 9с.269-273) |  |
| 66. | 9-14февраля | 13.Теоретическое и обыденное сознание. | 1ч | комбинированный | №26 (с.274-277) |  |
| 67. | 16-21февраля  | 14.Самосознание и самопознание. | 1ч | комбинированный | №27 (с.279-282) |  |
| 68. | 16-21февраля | 15.Роль самооценки в формировании личности. | 1ч | комбинированный | №27 (с.282) |  |
| 69. | 16-21февраля | 16.Развитие самопознания и формирование личности. | 1ч | комбинированный | №27 (с.283-286) |  |
| 70. | 24-28февраля | 17. Повторительно – обобщающий урок по теме «Сознание и познание». | 1ч | Урок - обобщение | Повторить термины к теме, написать эссе к одной из заданных тем |  |
|  |  | **Тема №5. Личность. Межличностные отношения.** | **33ч** |  |  |  |
| 71. | 24-28февраля | 1.Понятие «личность» | 1ч | комбинированный | №28 (с.290-293) |  |
| 72. | 24-28 февраля | 2.Индивид и индивидуальность. | 1ч | комбинированный | №28 (с.293-295) |  |
| 73. | 2-7 марта | 3.Структура личности. | 1ч | комбинированный | №28 (с.295-298) |  |
| 74. | 2-7 марта | 4.Периодизация развития личности. | 1ч | комбинированный | №29(с.301-304) |  |
| 75. | 2-7 марта | 5.Возраст и становление внутреннего мира. | 1ч | комбинированный | №29 (с.305-309) |  |
| 76. | 9-14марта | 6. Социальное поведение. | 1ч | комбинированный | №30 (с.311-313) |  |
| 77. | 9-14 марта | 7.Структура направленности личности. | 1ч | комбинированный | №30 (с.313-316) |  |
| 78. | 9-14марта | 8.Жизненные цели. Социальная установка. | 1ч | комбинированный | №30 (с.313 -316) |  |
| 79 | 16-21 марта | 9.Средства общения. Особенности общения в современном мире. | 1ч | комбинированный | №31 (с.323-327), составьте текст объявление для поиска друга |  |
| 80. | 16-21марта | 10.Средства общения. | 1ч | комбинированный | №31 (с.323-327) |  |
| 81 | 16-21марта | 10. Общение как обмен информацией. | 1ч |  Урок - практикум |  Выучить термины к уроку |  |
| 82. | 1-4 апреля | 11.Две стороны взаимодействия. | 1ч | комбинированный | №32 (с.329-332) |  |
| 83. | 1-4 апреля | 12.Стратегия взаимодействия в процессе общения. | 1ч | комбинированный | №32 (с.332-334) |  |
| 84. | 1-4 апреля | 13.Общение в юношеском возрасте. | 1ч | Урок - практикум | №32 (с.334-338) |  |
| 85. | 6-11 апреля | 14.Как происходит восприятие. | 1ч | комбинированный | №33 (с.340-344) |  |
| 86. | 6-11 апреля | 15.Стереотипы и «эффекты восприятия». | 1ч | комбинированный | №33 (с.344-348) |  |
| 87. | 6-1апреля | 16.Общение как понимание. | 1ч | Лабораторное занятие | Выучить термины к теме, написать эссе к одной из заданных тем |  |
| 88. | 13-18апреля | 17. Классификация малых групп. | 1ч | Урок изучения нового материала | №34 (с.349-355) |  |
| 89. | 13-18апреля | 18.Межличностные отношения и интеграция в группах. | 1ч | комбинированный | №34 (с.355-359) |  |
| 90. | 13-18апреля | 19.Межличностная совместимость. | 1ч | Урок с элементами дискуссии | №35 (с.361-363) |  |
| 91. | 20-25апреля | 20.Групповая сплочённость. | 1ч | комбинированный | №35 (с.363-366) |  |
| 92. | 20-25апреля | 21.Конформность. | 1ч | Урок - лекция | №35 (с.366-368) |  |
| 93. | 20-25апреля | 22.Что такое «лидерство»? | 1ч | комбинированный | №36 (с.370-372) |  |
| 94. | 27-30апреля | 23.Лидерские роли, стили лидерства. | 1ч | Лабораторное занятие | №36 (с.373-378) |  |
| 95. | 27-30 апреля | 24.Особенности семьи как малой группы. | 1ч | лекция | №37 (с.380-283) |  |
| 96. | 27-30 апреля | 25.Психология семейных отношений. | 1ч | Урок- проблема с элементами ролевой игры | №37 (с.383-384) |  |
| 97. | 5-10 мая | 26. Гендерное поведение. Воспитание в семье. | 1ч | Урок с элементами дискуссии | №37 (с.387-388) |  |
| 98. | 5-10мая | 27.Криминализация в ассоциальных группах. | 1ч | Лабораторное занятие | №38 (с.390-394) |  |
| 99. | 5-10 мая | 28.Антисоциальная субкультура. | 1ч | Лабораторное занятие | №38 (с.394-399) |  |
| 100. | 12-17 мая | 29.Структура и динамика межличностного конфликта | 1ч | Урок изучения нового материала | №39 (с.400-403) |  |
| 101. | 12-17мая | 30.поведение личности в конфликте. | 1ч | комбинированный | №39 (с.403-408) |  |
| 102. | 12-17мая | 31. Как успешно разрешить конфликты? | 1ч | комбинированный | №39 (с.408-409) |  |
| 103. | 19-24 мая | 32.Конфликты в межличностных отношениях | 1ч | Игра - тренинг | Написать эссе на одну из заданных тем  |  |
| 104. | 19-24 мая | 33.Повторительно – обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения». | 1ч | Урок -обобщения | выучить термины к теме |  |
| 105. | 19-24 мая | 34.Повторительно – обобщающий урок по всему курсу «обществознание. 10 класс» | 1ч | Урок - обобщение |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Специфика социально-гуманитарного
знания**

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитар-ного профиля.

**Введение в философию**

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука[[1]](#footnote-1).*

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

*Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание.* Мировоззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.* Наука, *основные особенности методологии научного мышления.* Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

*Духовная жизнь людей.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

**Введение в социологию**

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России.*

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

*Социальные проблемы современной России.* Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

**Введение в политологию**

Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства*. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

**Введение в социальную психологию**

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

**ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученические проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправлении

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:***

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать***  социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать***  социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно-методический комплект.**

Учебники.

1. Человек и общество. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой,Н.М.Смирновой – М.: Просвещение, 2010.- 415 c.
2. Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 384 с.
3. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. М.: Дрофа, 2005. - 432 с.
4. Человек и общество. Обществознание / Под. ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. В 2 ч. Ч. 1. —10 кл.; — М.: Просвещение, 2001

Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2012. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2012. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2011. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2011. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2011.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 224 с.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 2004. – 222 с.
13. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 2008. – 340 с.
14. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
15. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.

**Список литературы**

**Дополнительная литература для учеников**

* + - 1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2012. – 480 с.
			2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2012. – 320 с.
			3. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с.
			4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014. – 224 с.
			5. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2011
			6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвеще­ние, 2011;
			7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

**Материалы для проведения тестирования.**

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2001. – 107
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 144
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.- 96 с.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2010. – 96 с.
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2012-2013. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
6. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2011;
7. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2012.
8. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения тре­бований к уровню подготовки средней (полной) школы по обще­ствознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2012;
9. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2013.
10. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н. , Брандт М. Ю. ,
 Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Дрофа, 2013.

**Интернет-ресурсы.**

* + - 1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
			2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
			3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
			4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
			5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
			6. som.fio.ru – в помощь учителю
			7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии
1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)