

Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения учебных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы выполнения
1. Организационный этап				
<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности уч-ся; - организация внимания; - раскрытие общей цели урока и плана его проведения 		<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный настрой учителя и учащихся; - кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; - формулировка целевых установок и плана работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - собранность учителя; - последовательность в предъявлении требований; - использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание учащихся к теме урока; - спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; - отсутствие многословия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добрый день, друзья! Я рад вас видеть и хочу начать работу с вами! 2. Ладочка к ладошке! 3. Рапортчика. 4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.
2. Этап проверки домашнего задания.				
<ul style="list-style-type: none"> -установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з уч-ся; -выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и причины их возникновения; -устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы. 	<ul style="list-style-type: none"> -выяснение степени усвоения заданного учебного материала; - определение типичных недостатков и причин их появления; - ликвидация обнаруженных недостатков. 	<ul style="list-style-type: none"> -проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий учащихся, установление пробелов в их усвоении (5-7 мин); - оптимальное сочетание контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование учителем системы приемов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством уч-ся; - использование различных форм контроля; - постановка требования перед уч-ся не только знаний фактов и отдельных понятий, но и знание способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты-понятия-законы-теория-следствия-приложения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания. 2. Доп.вопросы 3. Продолжить ответ уч-ся 4. Вызов к доске нескольких уч-ся для составления плана ответа и опрос по отдельным пунктам плана. 5. Разноуровневые самостоятельные работы.
3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.				
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить мотивацию учения, принятие уч-ся целей урока - актуализация субъектного опы- 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение темы урока; - формулировка целей вместе с уч-ся; - показ соци- 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность учащихся к активно учебно-познавательной деятельности; - вариативность приемов сообщения темы 	<ul style="list-style-type: none"> - предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, социальной и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в учебном плане; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы и целей. 2. Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Сообщение цели в виде эвристического вопроса.

<p>та (личностных смыслов, опорных знаний, и способов действий, ценностных отношений)</p>	<p>альной и практической значимости изучаемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта 	<p>и целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка целей урока в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщений уч-ся не только темы, но и целей, форм организации их деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование учителем многообразными приемами: <ul style="list-style-type: none"> а) актуализации личностного смысла уч-ся, б) выделения ключевых идей, ведущих принципов построения учебного предмета, в) представления основного содержания в виде структурно-логических схем; - отражение в целях урока развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальной, исследовательской, коммуникативной культуры, а также культуры учения; 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Постановка целей через показ конечных результатов. 6. использование технологической карты. 7. Составление карт мыслительности. 8. Устный счет, математический диктант. 9. Мозговая атака. 10. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.
<p>4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.</p>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание уч-ся изучаемого материала: <ul style="list-style-type: none"> - существенных признаков, понятий, законов, теорий и др. - правил и построенных на их основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению уч-ся способов, средств, которые привели к определенному выводу. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация внимания уч-ся; - сообщение основной идея изучаемого материала (принципа, правила, закона). - Обеспечение осмысления метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; - Обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, как аргументировать и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании и овладении способами действий; -если учитель использовал метод показа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов учащихся на последующих этапах урока; 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в содержание изучаемого предмета субъектного опыта; - учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями-блоками; - реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся; - включение в содержание проблем человека и его деятельности; - «сталкивание» ученика с проблемами, которые лежат за пределами изучаемого курса; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки). 2. Использование быденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта учащихся. 3. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах. 4. Представление изучаемого материала в сравнительных и классификационных таблицах. 5. Экстроактивных режим (рассказ, лекция, объяснение, сообщение). 6. Интроактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, программированное, компьютерное обучение)

				<p>как формы самостоятельной работы).</p> <p>7. Интерактивный режим (проблемное обучение, КСО, Проектное обучение).</p> <p>8. Построение структурно-логических схем изучаемого материала.</p> <p>9. Генетический метод обучения (показ логики возникновения понятия в науке или практической деятельности).</p> <p>10. Обучение на концептуальной основе.</p> <p>11. «Мудрые совы»</p>
5. Этап первичной проверки понимания изученного				
<p>1. Установить правильность и осознанность изученного материала.</p> <p>2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного, неверные представления уч-ся.</p> <p>3. провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении материала.</p>	<p>- проверка понимания уч-ся сущности основного содержания;</p> <p>- проверка полноты и осознанности усвоения;</p> <p>- выявление пробелов первичного осмысления;</p>	<p>- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством учащихся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней;</p> <p>- привлечение класса к дополнению и корректировке ответов;</p> <p>- устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала.</p>	<p>- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности учащихся;</p> <p>- постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ уч-ся</p>	<p>1. «Ассоциативный ряд»</p> <p>2. Опорный текст.</p> <p>3. Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу.</p> <p>4. «Мудрые совы»</p>
6. Этап закрепления новых знаний и способов действий				
<p>1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самост. Работы по новому</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</p> <p>- организация</p>	<p>- Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила, идеи.</p> <p>- Умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</p> <p>- Умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими</p>	<p>- Использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации).</p>	<p>1. Использование на уроке взаимобратных задач.</p> <p>2. Составление карты мыследеятельности.</p> <p>3. «Разбери слово по буквам»</p> <p>4. Вопросно-ответное общение.</p>

<p>материалу.</p> <p>2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.</p>	<p>деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения по образцу и измененных ситуациях;</p> <p>-</p>	<p>в стандартных и измененных ситуациях;</p> <p>- Прочность знаний учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - Использование вопросов, требующих интеллектуальной активности; - Обеспечение дозированной помощи учащимся; 	<p>5. Структурная модель.</p> <p>6. «Что было бы, если ... (человечество не знало ...)»</p> <p>7. Придумай свои задания.</p>
<p>7. Этап применения знаний и способов действий</p>				
<p>1. Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.</p> <p>2. Обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся; - самостоятельность уч-ся в выполнении заданий; - углубление знаний и способов действий уч-ся 	<ul style="list-style-type: none"> - использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений; - использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; - стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы; - применение заданий, позволяющих ученику самостоятельно выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноуровневые самостоятельные работы. 2. Лабиринт действий. 3. Проектное обучение. 4. Деловая игра. 5. Вопросно-ответное общение. 6. Учебные станции 7. Рынок возможностей. 8. Двойные ассоциации. 9. Групповая работа. 10. Дебаты «за» и «против». 11. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач. 12. «Задания по кругу»
<p>8. Этап обобщения и систематизации знаний.</p>				
<p>1. обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся.</p> <p>2. обеспечить установление внутри-</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; - выявление уч-ся 	<ul style="list-style-type: none"> - построение структурно-логических схем изученной темы; - использование вопросов, требующих классификации изученных объектов; - обобщение и систематизация на различных уровнях: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод кооперации. 2. Составление карты мыслительности. 3. Моделирование. 4. Построение «дерева» темы. 5. Построение «здания»

<p>предметных и межпредметных знаний.</p> <p>3. обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий.</p>		<p>внутрипредметных и межпредметных связей;</p> <p>- выделение мировоззренческих идей.</p>	<p>а) понятийном;</p> <p>б) межпонятийном;</p> <p>в) тематическом;</p> <p>г) итоговом;</p> <p>д) межпредметном;</p> <p>- выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и др.;</p> <p>- использование обобщающих таблиц.</p>	<p>темы.</p> <p>6. Построение блок-формулы.</p> <p>7. Мозговая атака в письменной форме.</p> <p>8. Учебные станции.</p> <p>9. Задание на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов.</p> <p>10. «Пересечение тем»</p> <p>11. Рефлексивная позиционная дискуссия.</p>
<p>9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.</p>				
<p>1. выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.</p> <p>2. выявить недостатки в знаниях и способах действий.</p> <p>3. установить причины выявленных недостатков.</p> <p>4. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.</p>	<p>- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий;</p> <p>- Проверка сформированности общих учебных умений;</p> <p>- комментирование ответов уч-ся</p>	<p>- проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также глубины, осознанности, гибкости и действенности.</p> <p>- Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся;</p> <p>- Рецензирование ответов уч-ся</p>	<p>- использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>- постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний;</p> <p>- разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся;</p> <p>- при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения задания.</p>	<p>1. Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы.</p> <p>2. Тестовые задания.</p> <p>3. Задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом.</p> <p>4. Задание на выделение существенных признаков (глубина).</p> <p>5. Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость)</p> <p>6. Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).</p>
<p>10. Этап коррекции знаний и способов действий</p>				
<p>1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действия.</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков.</p>	<p>-динамика переходя уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний</p>	<p>-организация деятельности уч-ся:</p> <p>а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции;</p> <p>б) вариативного (творческого)</p>	<p>1. Использование специальных разделенных на мелкие этапы и звенья упражнений.</p> <p>2. Применение развернутых инструкций с регулярным контролем</p> <p>3. Тестовые задания.</p>

			уровня знаний	4. Задания «с пропусками» 5. Структурно-логические схемы «с пропусками»
11. Этап информации о домашнем задании				
1. Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения д/з	-информация о д/з -мотивирование выполнения д/з -инструктаж по выполнению д/з проверка понимания уч-ся содержания и способов работы	- реализация условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии с актуальным уровнем их развития; - наличие индивидуальных заданий (по интересам и степени сложности);	- Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; - Соответствие содержания д/з уровню обученности уч-ся - Создание условий для выбора д/з; - Подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы	1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2. Три уровня д/з 3. Особое задание. 4. Задание массивом. 5. Идеальное задание
12. Этап подведения итогов занятия				
1.дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	-подведение итогов домашнего задания	-Четкость и краткость этапа	- умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1. Сообщение учителя. 2. Подведение итогов самими уч-ся
13. Этап рефлексии				
1. Инициировать рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. 2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества.	- Мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения	- Открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке; Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества	- реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой); «Мы» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении); «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)	1. Ассоциативный ряд. 2. незаконченные предложения. 3. «Разговор на бумаге» , «Солнышко», «Координаты»я. «Лист обратной связи» 4. интерпретация изображений на открытках; 5. «Письмо самому себе» 6. «Телеграмма» 7. «Пейзаж – зеркало настроения»