

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке

Этап урока	Требования к этапу	УУД, формирующиеся на данном этапе
I Орг.момент. Проверка д/з. Мотивация к учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). 2) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). 	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Личностные: действие смыслообразования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
II Подготовка к работе на основном этапе.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи. 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон). 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий. 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 6) Мотивировать к учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»). 7) Организовать самостоятельное выполнение учебного действия. 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися учебного действия или в его обосновании. 	<p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция ; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>

<p style="text-align: center;">III Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>1) Организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p> <p>2) Организовать построение проекта выхода из затруднения: Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения). Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока. Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.). Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>общеучебные:</i> знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
<p style="text-align: center;">4) Реализация построенного проекта</p>	<p>1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p> <p>3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).</p> <p>4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.</p> <p>5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>

V Первичное закрепление во внешней речи	<p>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтально; - в парах или группах. 	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p>
VI Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки 3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки). 4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. 	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
VII Включение в систему знаний и повторение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. 	<p>Регулятивные: прогнозирование .</p>
VIII Рефлексия учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. 4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания. 	<p>Познавательные: <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>