**Тема: «Права»**

**Цель**: Повышение социально – правовой компетентности посредством обучения навыкам реализации своих прав и обязанностей. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

**Педагогическая технология**: технология сотрудничества.

**Задачи:**

**образовательные**: приобретение учащимися знаний о правах и обязанностях ребенка в обществе, правилах поведения в школе. Познакомить с основным законом – Конституцией России, с «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей

**развивающие:** развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания, используя дополнительную литературу. Разностороннее развитие личности, наблюдательности.

**воспитательные**: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности.

**социальные:** формирование навыка сотрудничества.

**исследовательские:** Освоение первичных навыки проведения исследований по алгоритму: Тема, Цель, гипотеза, сбор информации (Спрошу у другого человека, вспомню, посмотрю в дополнительных источниках) , обобщение, выводы, результат. Через рефлексию **–** учить детей размышлять, направлять на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

**Методы обучения:**

**словесно – эвристическая** беседа с элементами самостоятельной работы;

**частично – поисковый** – выполнение работы в группах;

**наглядно – образный** – энциклопедии, презентация, аудио, отрывки из литературных произведений, иллюстрации..

**Форма проведения**: классный час с применением педагогической технологии: технологии сотрудничества, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование:** презентация**,** иллюстрации, аудио -ролик, отрывки из литературных произведений, словари.

**Подготовительная работа**:1. приготовить энциклопедии Даля, Ожегова, словарь Бабенко, В.Антонов «Изучаем права человека», Шабельник «Ваши права».

2.Вопросы для исследования (на листочках) на 3 группы: Найдите, что обозначает слово закон, право, конституция, конвенция.

3.Листочки в виде разного цвета с изображением Фемиды и календарем правовых дат

4. Презентация -поэтапное проведение урока.

5. Ролик - презентация рефлексия.

6.Дети до урока делятся на группы, выбирают командира группы, садятся вокруг одного стола.

**Ход урока**

**1.Приветствие (все встают в круг):Рефлексия настроения и эмоционального настроя**

**Учитель**: Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом! (Сл.1)

Я предлагаю поздороваться всем тем,

- кто родился зимой, летом, весной, осенью,

-кто пришел с хорошим настроением.

**Социальный педагог**: Радостно от того, что мы с хорошим настроением собрались сегодня для серьезного разговора.

**2. Объявление темы и постановка цели занятия (рефлексия деятельности. Устная.)**

Речь пойдёт сейчас о вас.

Постарайтесь всё понять,

Много нового узнать.

**Тема: « Наши права и наши обязанности»** (Сл.2)

- Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить? На какой важный вопрос нужно ответить? Какие права и обязанности имеют дети. В каких документах они прописаны.

3. **Работа в группе (Исследовательская работа)**

давайте с вами проведем исследование слов, которые будут сегодня хозяевами нашей беседы: **закон, право, конституция, конвенция, обязанность**.

- Перед вами лежат словари Бабенко, Ожегова, Даля. Найдите в них ответы на вопросы которые прописаны на слайде (Сл.3) . Нашли, замечательно. Продолжим.

**4. Как возникли наши законы. Необходимость создания законов.** (Сл.4)

-Давным - давно на Земле появились люди, с ними появились главные вопросы:

-Что люди могут делать и чего не могут?

- что обязаны и чего не обязаны?

На что они имеют право, на что не имеют?

Так в беседах, с помощью различных религий, в битвах, войнах, в драках появились законы.

**А теперь скажите, как в толковом словаре Бабенко** (Стр. 714) разъясняется это слово. (Сл.5)

*Дети читают:* ***Законы - это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны.***

Самая **ранняя система закона** была сформирована **около 1700 года до н.э. царем Вавилона.**

Позже в эпоху средневековья действия людей регулировала церковь. (Люди не знали законов природы, если шёл летом снег, гроза, то церковь говорила, что люди сами виноваты в этом, тем самым заставляли людей ей подчиняться) (Сл.6)

**В греческой мифологии богиню правосудия звали – Фемида**. **На весах,** которые она держит, **взвешиваются добрые и злые поступки человека**. Глаза у богини завязаны, **в знак того, что она судит беспристрастно**, т.е. честно не зависимо кто перед ней мужчина или женщина, богатый человек или бедный…

**5. *Конституция РФ*** (Сл.7)

**Как Сергей Иванович Ожегов объясняет слово – Конституция?**

***Конституция РФ* - *главный, основной закон нашей страны***

Для того чтобы было равноправие у всех людей по отношению к правосудию

12 декабря 1993г (20 лет назад) был принят главный закон нашей страны - Конституция.

12 декабря является государственным праздником. В **конституции прописаны права и обязанности наших граждан.**

**5. Разъяснение прав детей.** (Сл.8)

**Что такое право?**

**Как Владимир Иванович Даль в толковом словаре даёт объяснение этому слову?**

*(Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми) – толковый словарь Ожегова.*

- Зачем вообще нужно знать права людям? (Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).

**6. Игра « Кто больше угадает прав»** (Сл.9)

-Что это за документ? **(Свидетельство о рождении).** О каком праве он вам напоминает? (Право на жизнь Право на имя).

- Какое право может **обозначать сердечко**? (Право на любовь и заботу).

Что значит забота**? Кто о вас заботится**? (Родители, государственная власть РФ, педагоги, медицинские работники, социальные педагоги, психологи, организации по правам ребенка – опека, соц. защита).

- Что может обозначать **домик**? (Право на имущество). Можно ли брать чужую вещь без разрешения?

- Как вы думаете, для **чего я вам показываю конверт**? О каком праве может идти здесь речь? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать друг за другом).

- А о каком праве вам могут напомнить ваши учебники? (Право на учебу).

- Право на медицинскую помощь

- Право на отдых

**7. Организация Объединённых Наций (ООН)** (Сл.10)

Ребята, а знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – **Организация Объединённых Наций (ООН). Права д**етей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия.

**Как Сергей Иванович Ожегов объясняет слово- Конвенция**

*(Международный договор по специальному вопросу)*

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

До какого возраста, согласно Конвенции ООН, человек считается ребенком?

(До 14 лет, до 16 лет, **до 18 лет**, до21 года). (Сл.23)

**8. Анализ поступков сказочных героев.** (Сл.11)

Давайте, поможем сказочным героям отстоять свои права.

( На слайдах: Рассмотри рисунки. Нарушение, каких прав изобразил художник.

Статья 5,9,13.)

Ребята, так значит, что вы имеете право делать что хотите, когда хотите и с кем хотите? Так ли это? А если вы вредите своими правами другим людям, то значит, что вы нарушаете права других людей. Рядом с правами прописаны в Конституции, в Конвенции о правах ребёнка и обязанности .

**9.Устав школы.**

**Обязанности учеников. (Рефлексия деятельности. Письменная)**

Какие обязанности существуют у учеников, и в каком документе они прописаны?

**Тест «Соблюдаю ли я устав школы» (ДА+, НЕТ-)**(Сл.16)

1. Не пропускаю без уважительной причины занятия в школе.

2. Хожу всегда аккуратным?

3.Не приношу в школу опасных предметов, которые могут принести вред ребятам?

4. Берегу школьное имущество?

5. Не беру чужие вещи без разрешения владельца?

6. Не дерусь с ребятами на перемене.

7.Уважительно отношусь к работникам школы(поварам, учителям, администрации, тех. персоналу…)

8. Приношу форму на занятия физкультурой?

Нужно пользоваться правами не принося вред другим людям. Иначе это будет расцениваться как нарушение прав, и наказываться по закону РФ.

**10. Анализ ситуаций**.

Сын пришёл со школы, поел и пошёл играть. Мама говорит: сынок убери за собой посуду. А сын отвечает « в конвенции по правам человека говорится, что я имею право на отдых»

- прав ли сын?

**11. Рефлексия содержания учебного материала.(Анкета самоанализа)** (Сл.17)

- Я узнал сегодня, что у каждого ребенка есть…….

- все права и обязанности прописаны в документах, которые называются…..

- мне было интересно на занятии….

- я запомнил….

- я никогда не знал , а сегодня узнал, что…

- хочу сказать спасибо…

Вывод: Только живя по правилам. Взрослые, дети и вся страна будет жить счастливо. Я вам желаю счастья.

**12. КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ и Афродита.** (Сл.18)

1 июня – Международный день защиты детей

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка

10 декабря – День прав человека

**13.Рефлексия настроения ролик (Жеребенок)**

