

По данным МВД в России:

более 2 миллионов детей школьного возраста (10% соответствующей популяции) нигде не обучаются (и на них приходится 40% детско-подростковой преступности);

от 2 до 4 миллионов детей и подростков бродяжничают; число детей-сирот достигло 600 тыс.;

40% детей подвергаются насилию в семьях;

в школах 16% учащихся испытывают со стороны педагогов физическое насилие и 22% -- психологическое;

за последние 10 лет смертность от самоубийств среди детей и подростков выросла на 100%, отмечаются самоубийства среди детей 5-9 лет;

В стране 700 тыс. семей, где есть несовершеннолетние и один из родителей безработный, а в 60 тыс. семей с детьми оба родителя не имеют постоянного источника заработка.

Из года в год происходит обострение проблем социального положения несовершеннолетних.

Противоправное поведение несовершеннолетних растет в 2 раза быстрее, чем среди взрослых, особенно по тяжким преступлениям против личности.

Детская преступность выросла за 5 лет 1,5 раза, число правонарушений, совершаемых девушками - на 57,1%; число несовершеннолетних, задержанных за правонарушения, увеличилось почти вдвое и превысило 1 млн. в год; 27% из них - дети моложе 14 лет.

На территории России действуют около 30 тыс. преступных группировок несовершеннолетних. При этом от 60 до 80% "несовершеннолетней" преступности приходится на подростков, имеющих психические аномалии.

Результаты социологического обследования:

1) большинство родителей {93%} использует метод убеждения, 82% применяют ласку, но 42% прибегают к приказам, строгим наказаниям и 27% используют запрещенный законом прием - физическое наказание;

2) деятельность родителей по воспитанию детей занимает 3-4 место после просмотра ТВ, занятий домашним хозяйством (у женщин) и чтением (у мужчин);

3) отношение родителей к учебе ребенка заключается в основном в поверхностном контроле, а помогают детям лишь 22%; 14% вообще уstraняются от контактов, считают, что учеба - дело ребенка.

Этапы работы с неблагополучными детьми:

Анализ первичной информации, определение основных проблем подростка. Проблемы:

- отсутствие интереса к учебе;
- алкоголизм;
- вовлечение в асоциальные связи и аморальный образ жизни;
- инфантильность в отношении к своей жизненной позиции.

Создание индивидуальной коррекционно-воспитательной программы. Реализация программы.

Коррекция внутрисемейных отношений. Задачи работы:

1. Обучение родителей педагогической реакции на поведение подростка.
2. Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с подростками.
3. Распределение семейных обязанностей с участием подростка.
4. Ознакомление родителей с возможным сценарием судьбы подростка.
5. Подключение родителей к решению проблем в обучении, в профессиональном самоопределении, преодолении алкогольной зависимости. Установление еженедельного контакта между матерью и классным руководителем.
6. Организация совместного семейного досуга, обсуждения семейных проблем.

Организация работы педагогического коллектива:

1. Информирование педагогического коллектива относительно социально-психологических особенностей подростка.
2. Обеспечение индивидуального подхода в обучении.
3. Установление контроля за посещаемостью со стороны классного руководителя.
4. Назначение шефа-наставника из числа педагогов, выполняющего роль посредника между подростком и коллективом школы.
5. Включение подростка в общеклассные и общешкольные мероприятия.

Социальная помощь подростку. Задачи:

1. Оказание материальной помощи от органов социальной защиты.
2. Представление бесплатного питания в школе.
3. Помощь в адаптации к изменяющимся условиям обучения.
4. Включение в трениговую группу по развитию способности эффективно взаимодействовать с социальной средой и производить значимые изменения в своей жизни. Обучение техникам снятия неблагоприятных состояний.

Выстраивание жизненной перспективы и помощь в решении личных проблем. Задачи:

1. Ориентация в выборе профессии.
2. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
3. Формирование навыков, облегчающих социальную адаптацию.
4. Организация консультации по профориентации.
5. Трудоустройство в летний трудовой лагерь.
6. Предоставление информации по учебным заведениям.
7. Организация индивидуальных консультаций с психологом по коррекции ценностных ориентации.