

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ СТРУКТУРАМИ»

Гуманно-личностный подход предлагает перестройку отношений к подростку со стороны педагогов.

Чтобы найти способ духовного и психолого-педагогического взаимодействия с такими детьми, прежде всего, надо понять, что "трудные" дети - это не просто дети, с которыми нам, взрослым, трудно, а это дети, которым трудно. Им очень трудно жить среди нас, т.к. их душа "обкрадена" любовью и добром со стороны взрослых, чаще всего родителей. Лишенная отцовской и материнской ласки, родительской поддержки и любви, детская душа не может развиваться нормально, она ослабевает, болеет, озлобляется и деформируется. "Трудный" ребенок - это, как правило, ребенок, в душе которого затаилось чувство сиротства и отверженности родителями. Ощущение своей незащитности формирует в сознании такого ребенка болезненный "комплекс неполноценности", который требует выработки защитных психологических реакций, направленных на самоутверждение. В свою очередь, стремление к самоутверждению разрушает гармоничность общения с окружающим миром: ребенок становится вынужденным эгоцентристом, у него развивается повышенная чувствительность к мнению окружающих людей, болезненная ранимость, склонность к обидчивости, амбициозности, упрямству и демонстративности (браваде), корысти и лукавству. В этом состоянии человеческой душе свойственна ярко выраженная "раздвоенность": с одной стороны, склонность к развитию отрицательных побуждений и стремление вызвать на себя возмущение и раздражение окружающих людей, а, с другой, - особенно острая потребность в понимании, любви и сострадании с их стороны. Постоянно претендуя на проявление "особого внимания к себе", "трудные" дети сами оказывают на взрослых своеобразное психологическое давление, навязывая им определенный способ общения и взаимодействия. "Трудные" дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу и доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем, добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе. Странности в поведении "трудных" детей вызывают у педагогов и родителей страх, что они могут с ними не справиться, показаться смешными и беспомощными в своих воспитательных усилиях.

Для того, чтобы действительно помочь "трудным" детям, требуется совсем иной педагогический подход. Я бы назвала его "жизнедеятельностным", т.к. для его реализации требуется не просто "призыв ко спасению". Прежде всего, учитель должен привнести в жизнь "трудного" ребенка созидательную силу, разрешающую его внутренний конфликт, он должен уметь выполнить функцию "правдивого зеркала", в которое ребенок может всмотреться, не испытывая тех болезненных неудобств, которые доставляет ему его внутреннее самосозерцание. Он должен прийти в жизнь своего ученика как Друг, имея заведомо доброе отношение к нему самому и сострадательное отношение к его состоянию. Педагог должен вникнуть в сущность внутренних переживаний "трудного" ребенка, без осуждения и насмешки, подсказать конструктивный выход из разлада с самим собой и поддержать его на трудном пути становления. Относясь к своему ученику как к развивающейся личности, педагог может по-настоящему ему помочь только тогда, когда он сможет побудить его решиться на тяжкий нравственный труд, направленный на преодоление внутреннего конфликта с самим собой. Тогда со временем ребенок, опираясь на помощь своего старшего Друга - учителя, перестанет обороняться от ощущения "внутренней неполноценности" и начнет понуждать себя к постоянному нравственному совершенствованию.

Готовность дать полезный совет или подставить свое плечо в трудную минуту, помочь словом и делом постепенно сможет вывести «трудных» детей из состояния болезненной ущемленности самолюбия, боязни неудачи и недоверия взрослым людям. Первые удачные шаги в

новом направлении возвращают "трудным" детям ощущение радости и надежды на позитивные перемены в жизни, укрепляют их уверенность в своих силах и формируют чувство признательности к своему учителю.

Гуманно-личностный стиль включает:

- внимание к подростку как к личности, индивидуальности, личностное равенство педагога с подростком, уважение прав подростка;
- исключение авторитарного воздействия, акцентирования недостатков подростка;
- понимание причин социальных отклонений, тактичность помощи;
- обеспечение успеха в деятельности, положительное стимулирование, оптимистическая гипотеза.

Этапы работы с неблагополучными детьми:

Анализ первичной информации, определение основных проблем подростка. Проблемы:

- отсутствие интереса к учебе;
- алкоголизм;
- вовлечение в асоциальные связи и аморальный образ жизни;
- инфантильность в отношении к своей жизненной позиции.

Создание индивидуальной коррекционно-воспитательной программы. Реализация программы.

Коррекция внутрисемейных отношений. Задачи работы:

1. Обучение родителей педагогической реакции на поведение подростка.
2. Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с подростками.
3. Распределение семейных обязанностей с участием подростка.
4. Ознакомление родителей с возможным сценарием судьбы подростка.
5. Подключение родителей к решению проблем в обучении, в профессиональном самоопределении, преодолении алкогольной зависимости. Установление еженедельного контакта между матерью и классным руководителем.
6. Организация совместного семейного досуга, обсуждения семейных проблем.

Организация работы педагогического коллектива:

1. Информирование педагогического коллектива относительно социально-психологических особенностей подростка.
2. Обеспечение индивидуального подхода в обучении.
3. Установление контроля за посещаемостью со стороны классного руководителя.
4. Назначение шефа-наставника из числа педагогов, выполняющего роль посредника между подростком и коллективом школы.
5. Включение подростка в общеклассные и общешкольные мероприятия.

Социальная помощь подростку. Задачи:

1. Оказание материальной помощи от органов социальной защиты.
 2. Представление бесплатного питания в школе.
 3. Помощь в адаптации к изменяющимся условиям обучения.
 4. Включение в трениговую группу по развитию способности эффективно взаимодействовать с социальной средой и производить значимые изменения в своей жизни.
- Обучение техникам снятия неблагоприятных состояний.**

Выстраивание жизненной перспективы и помощь в решении личных проблем. Задачи:

1. Ориентация в выборе профессии.
2. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
3. Формирование навыков, облегчающих социальную адаптацию.
4. Организация консультации по профориентации.
5. Трудоустройство в летний трудовой лагерь.
6. Предоставление информации по учебным заведениям.

7. Организация индивидуальных консультаций с психологом по коррекции ценностных ориентации.

Таким образом, все более действенной станет социально-педагогическая сущность правозащитной деятельности, нацеленная на преобразование окружающей среды, создание гуманных отношений в обществе, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные (в т.ч. кризисные) - личностно-средовые ситуации с целью их разрешения и социальной защиты личности.

Напрямую взаимодействуя с ребенком или опосредованно, влияя на окружающий его мир, педагог должен преследовать одну цель - помочь подростку в трудной жизненной ситуации, вернуть его к полноценной жизни, побудить к социальной активности.

Тесное взаимодействие всех процессов воспитания, социально-правовой охраны детства определяют потребность в признании приоритета социально-педагогической, социально-психологической, медицинской, правовой и материальной помощи над административными и уголовными мерами наказания. Этот подход даёт возможность обеспечить предупредить и нейтрализовать возможность криминогенного окружения детей и подростков.

На мой взгляд, именно поддержка таких детей больше всего отражает социально-педагогический подход к проблеме правовой защиты детства.

Понятие поддержки является более широким и общим значением, выражающим желание того, кто хочет оказать поддержку, скорее встать на сторону нуждающегося в ней подростка, оказать содействие, чем за него что-то решать или исправлять. Гуманистический смысл личностного подхода состоит в том, чтобы признать подростка полноценной человеческой личностью, обладающей такими же, как и взрослый человек, качествами самобытности, уникальности, богатством желаний и возможностей. Недостатки подростка не могут быть основанием для отрицательной оценки его личности в целом, для неприятия ее, проявления неуважения к ней.

Личностный подход требует демократизации отношений, предоставления подростку личностного равенства с педагогом. Только при таких условиях можно сформировать у молодых людей осознанную гражданскую позицию, готовность к выполнению своих прав и обязанностей, участие в демократическом общественно-государственном управлении, ответственность за свою судьбу.

И напоследок, статистика нашей школы:

На конец 2008-2009 учебного года в школе насчитывалось 449 учащихся. Из них:

ВШУ – 9 учащихся;

ПДН – 8 учащихся;

УО – неблагополучные семьи – 3 семьи – 4 детей;

Неблагополучные семьи в школе – 7 семей – детей – 8;

В целях профилактики правонарушений в нашей школе за многие годы сложилась система работы в данном направлении и со всем коллективом учащихся, и с группой «трудных» учащихся, что обусловлено контингентом микрорайона.