

## Городской семинар для социальных педагогов:

### «Духовные и психолого-педагогические аспекты работы с "трудными" детьми»

#### ПЛАН СЕМИНАРА:

1. Статистика по России - 2-5 страницы
2. Социологическое исследование по семьям – 6 страница.
3. Конвенция ООН – 7 страница
4. Стили общения – 8-11 страницы.
5. Гуманно-личностный подход – 12 стр.
6. Этапы работы с неблагополучными детьми – 13-18 стр.

Прежде, чем мы с вами будем обсуждать проблемы, существующие в нашей школе, я хочу обратиться к статистике (*презентация – в тексте выделены страницы презентации жирным шрифтом*):

#### **По данным МВД в России:**

**более 2 миллионов детей школьного возраста (10%соответствующей популяции) нигде не обучаются (и на них приходится 40% детско-подростковой преступности);**

**от 2 до 4 миллионов детей и подростков бродяжничают; число детей-сирот достигло 600тыс.;**

**40% детей подвергаются насилию в семьях;**

**в школах 16%. учащихся испытывают со стороны педагогов физическое насилие и 22% -- психологическое;**

**за последние 10 лет смертность от самоубийств среди детей и подростков выросла на 100%, отмечаются самоубийства среди детей 5-9 лет;**

**В стране 700 тыс. семей, где есть несовершеннолетние и один из родителей безработный, а в 60тыс. семей с детьми оба родителя не имеют постоянного источника заработка.**

**Из года в год происходит обострение проблем социального положения несовершеннолетних.**

**Противоправное поведение несовершеннолетних растет в 2 раза быстрее, чем среди взрослых, особенно по тяжким преступлениям против личности.**

**Детская преступность выросла за 5 лет 1,5 раза, число правонарушений, совершаемых девушками - на 57,1%; число несовершеннолетних, задержанных за правонарушения, увеличилось почти вдвое и превысило 1 млн. в год; 27% из них - дети моложе 14 лет.**

**На территории России действуют около 30 тыс. преступных группировок несовершеннолетних. При этом от 60 до 80% "несовершеннолетней" преступности приходится на подростков, имеющих психические аномалии.**

Социальная среда и ребёнок постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на ребёнка, способствует его формированию; подросток, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими, через участие в деятельности различных общностей создает эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Отклонения в поведении подростка характеризуются как его взаимодействие с микросоциумом, которое нарушает развитие и социализацию ребёнка, потому что среда не учитывает особенностей его индивидуальности, это проявляется в поведенческом противодействии установленным, нравственным и правовым общественным нормам.

Социальное воспитание - педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь.

В условиях школьного, семейного, общественного воспитания те или иные формы детской дезадаптации мы воспринимаем как "трудновоспитуемость", которая предполагает сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию.

Сопротивление это может быть вызвано самыми разнообразными причинами, включая педагогические просчеты родителей, воспитателей, учителей; дефекты психического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики ребенка; особенности возрастного кризисного периода; неумение педагога найти индивидуальный подход к ребенку, проявление у подростка самостоятельного критического мышления, неприятие трудных условий в которых он оказался независимо от своего желания.

Так, например, дети, лишенные родительской заботы, попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, совершению правонарушений. По данным статистики 60% несовершеннолетних, совершивших правонарушения, проживали в детских домах и школах-интернатах, уходили из семей, бродяжничали.

Неподдельный интерес к этим детям проявляют криминальные элементы. Такой ребенок легко находит себе "приют" в различного рода группах сверстников асоциальной направленности.

Есть и другие причины, статистика показывает, например, что в современных условиях все большее количество детей становится жертвами насилия. Это дети, находящиеся в эмоционально невыносимой и неразрешимой для ребенка конфликтной ситуации притеснения и пренебрежения его потребностями и интересами.

По данным МВД РФ, ежегодно убегают из дома по причине плохого обращения с ними родителей более 90 тысяч детей. Около тысячи в месяц исчезают бесследно.

Необходимость решения конкретных проблем современного положения детей в соответствии с нормами Конституции РФ и международными обязательствами определили выбор в качестве приоритетного направления государственной социальной политики, социальную, социально-правовую защиту детей и подростков. Это определено и положениями Конвенции о правах ребёнка.

**Положения Конвенции ООН о правах ребенка определяют следующие ориентиры для развития системы социально-правовой защиты несовершеннолетних:**

- несовершеннолетние ввиду умственной и физической незрелости имеют право на специальную охрану, заботу, защиту;
- несовершеннолетние обладают комплексом особых прав и возможностью их самостоятельного осуществления;
- в решении вопросов взаимодействия ребенка с любыми учреждениями приоритет отдается интересам ребенка;
- особое внимание уделяется несовершеннолетним, находящимся в трудных (неблагополучных) условиях.

В соответствии с этими ориентирами в России в 1995 утвержден Национальный план действий в интересах детей, определивший защиту прав детей и подростков как специальное направление деятельности государственных институтов, нацеленное на правовое обеспечение и регулирование, как воздействий среды, так и самого процесса формирования и развития личности.

Создание государственной системы защиты прав несовершеннолетних в сфере профилактики социальных отклонений, призванной обеспечить этот подход, было закреплено Указом Президента РФ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. В эту систему вошли: органы управления и учреждения образования, здравоохранения, занятости, культуры, физкультуры и спорта, опеки и попечительства, МВД.

В целом анализ статистики показывает, что имеет место в современных условиях нестабильное социально-экономическое развитие страны; массовое несоблюдение прав детей в широком социально-педагогическом, психолого-педагогическом смысле способствует росту правонарушений в подростковой среде, усиливает негативные тенденции и социальные отклонения среди несовершеннолетних.

Социальное назначение защиты прав несовершеннолетних в сфере профилактики состоит в том, чтобы не следовать за последствиями отклонений в их поведении, применяя меры административно-правового характера по социальному контролю и ограничению, а предотвращать их, обеспечивая механизм реализации прав ребенка.

И вновь обратимся к статистике:

**Результаты социологического обследования показали, что:**

1) большинство родителей {93%} использует метод убеждения, 82% применяют ласку, но 42% прибегают к приказам, строгим наказаниям и 27% используют запрещенный законом прием - физическое наказание;

2) деятельность родителей по воспитанию детей занимает 3-4 место после просмотра TV, занятий домашним хозяйством (у женщин) и чтением (у мужчин);

3) отношение родителей к учебе ребенка заключается в основном в поверхностном контроле, а помогают детям лишь 22%; 14% вообще уstraняются от контактов, считают, что учеба - дело ребенка.

Аналогичные отношения имеются между школьными учителями и подростками.

Таким образом существует две полярные позиции - стили взаимоотношений педагогов и родителей с подростками.

**Авторитарный, командно-административный стиль отношений, наблюдавшийся у 51% обследованных, характеризуется:**

- педагогическим авторитаризмом: воспитатель единоличный субъект процесса, воспитуемый объект, "бездуховный винтик";
- командно-приказной дисциплиной: учитель, родитель командир, единоначалие в классе, подростки подчиненные;
- непониманием учителем причин поведения подростка, его психического состояния, его сил и слабостей, радостей и тревог;
- подавлением инициативы и самостоятельности учащихся в школе, дома, во внеклассной и общественной работе;
- нарушением педагогической этики и педагогического такта в общении с учениками (предвзятость, нетерпимость, недоверие, лицемерие, несправедливость, грубость);
- монополией учителя и родителей на оценивание деятельности учащихся, негативизмом педагогических воздействий (исправление недостатков, а не поощрение достоинств);
- антигуманной верой в принуждение и наказание как панацею от всех нарушений и отклонений в поведении подростков.

Ответными реакциями подростков являются; страх перед наказанием, тревожность, депрессия, слепая исполнительность, подчинение, конформизм; безынициативность, социальная пассивность (которая включает и отсутствие учебной мотивации); притворство, стремление к обману, подхалимство, сопротивление командованию, насилию; агрессивное поведение, недоразвитие таких качеств личности, как честность, совесть, стыд.

**Либеральный стиль (стиль чрезмерной опеки - 14%) ха-характеризуется:**

- существованием определенного "барьера" между семьей, школой и реальной жизнедеятельностью детей, изоляцией, отстранением подростков от жизни взрослых, от общественного производства, фактическим освобождением подростков от систематического общественно-полезного и производительного труда, ограничением деятельности подростков лишь функциями потребления, строгой регламентацией этого потребления, -сведением к минимуму поля проявления и самоутверждения личности, ограничением рамками учебы;
- подменой взрослыми функций подростков в их общественных организациях, боязнью предоставить воспитанникам самостоятельность.

Как ответные реакции у подростков появляются:

иждивенчество, эгоизм потребителя, безответственность; отчуждение, пренебрежительное отношение к физическому труду, к черновой работе, вседозволенность, заторможенность взросления подростков, инфантильность; отсутствие самостоятельности, безынициативность, ленность; недоразвитие важнейших нравственных качеств личности: чувства достоинства, чести, свободы, общественной активности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости педагогически целесообразного сочетания гуманноличностного стиля отношений к подростку с отклоняющимся поведением с применением тормозящих приемов.

Гуманно-личностный подход предлагает перестройку отношений к подростку со стороны педагогов.

Чтобы найти способ духовного и психолого-педагогического взаимодействия с такими детьми, прежде всего, надо понять, что "трудные" дети - это не просто дети, с которыми нам, взрослым, трудно, а это дети, которым трудно. Им очень трудно жить среди нас, т.к. их душа "обкрадена" любовью и добром со стороны взрослых, чаще всего родителей. Лишенная отцовской и материнской ласки, родительской поддержки и любви, детская душа не может развиваться нормально, она ослабевает, болеет, озлобляется и деформируется. "Трудный" ребенок - это, как правило, ребенок, в душе которого затаилось чувство сиротства и отверженности родителями. Ощущение своей незащитности формирует в сознании такого ребенка болезненный "комплекс неполноценности", который требует выработки защитных психологических реакций, направленных на самоутверждение. В свою очередь, стремление к самоутверждению разрушает гармоничность общения с окружающим миром: ребенок становится вынужденным эгоцентристом, у него развивается повышенная чувствительность к мнению окружающих людей, болезненная ранимость, склонность к обидчивости, амбициозности, упрямству и демонстративности (браваде), корысти и лукавству. В этом состоянии человеческой душе свойственна ярко

выраженная "раздвоенность": с одной стороны, склонность к развитию отрицательных побуждений и стремление вызвать на себя возмущение и раздражение окружающих людей, а, с другой, - особенно острая потребность в понимании, любви и сострадании с их стороны. Постоянно претендуя на проявление "особого внимания к себе", "трудные" дети сами оказывают на взрослых своеобразное психологическое давление, навязывая им определенный способ общения и взаимодействия. "Трудные" дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу и доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем, добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе. Странности в поведении "трудных" детей вызывают у педагогов и родителей страх, что они могут с ними не справиться, показаться смешными и беспомощными в своих воспитательных усилиях.

Для того, чтобы действительно помочь "трудным" детям, требуется совсем иной педагогический подход. Я бы назвала его "жизнедеятельностным", т.к. для его реализации требуется не просто "призыв к спасению". Прежде всего, учитель должен привести в жизнь "трудного" ребенка созидательную силу, разрешающую его внутренний конфликт, он должен уметь выполнить функцию "правдивого зеркала", в которое ребенок может всмотреться, не испытывая тех болезненных неудобств, которые доставляет ему его внутреннее самосозерцание. Он должен прийти в жизнь своего ученика как Друг, имея заведомо доброе отношение к нему самому и сострадательное отношение к его состоянию. Педагог должен вникнуть в сущность внутренних переживаний "трудного" ребенка, без осуждения и насмешки, подсказать конструктивный выход из разлада с самим собой и поддержать его на трудном пути становления. Относиться к своему ученику как к развивающейся личности, педагог может по-настоящему ему помочь только тогда, когда он сможет побудить его решиться на тяжкий нравственный труд, направленный на преодоление внутреннего конфликта с самим собой. Тогда со временем ребенок, опираясь на помощь своего старшего Друга - учителя, перестанет обороняться от ощущения "внутренней неполноценности" и начнет понуждать себя к постоянному нравственному совершенствованию.

Готовность дать полезный совет или подставить свое плечо в трудную минуту, помочь словом и делом постепенно сможет вывести «трудных» детей из состояния болезненной ущемленности самолюбия, боязни неудачи и недоверия взрослым людям. Первые удачные шаги в новом направлении возвращают "трудным" детям ощущение радости и надежды на позитивные перемены в жизни, укрепляют их уверенность в своих силах и формируют чувство признательности к своему учителю.

**Гуманно-личностный стиль включает:**

- внимание к подростку как к личности, индивидуальности, личностное равенство педагога с подростком, уважение прав подростка;
- исключение авторитарного воздействия, акцентирования недостатков подростка;
- понимание причин социальных отклонений, тактичность помощи;
- обеспечение успеха в деятельности, положительное стимулирование, оптимистическая гипотеза.

**Этапы работы с неблагополучными детьми:**

**Анализ первичной информации, определение основных проблем подростка. Проблемы:**

- отсутствие интереса к учебе;
- алкоголизм;
- вовлечение в асоциальные связи и аморальный образ жизни;
- инфантильность в отношении к своей жизненной позиции.

**Создание индивидуальной коррекционно-воспитательной программы. Реализация программы.**

**Коррекция внутрисемейных отношений. Задачи работы:**

1. Обучение родителей педагогической реакции на поведение подростка.
2. Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с подростками.
3. Распределение семейных обязанностей с участием подростка.
4. Ознакомление родителей с возможным сценарием судьбы подростка.
5. Подключение родителей к решению проблем в обучении, в профессиональном самоопределении, преодолении алкогольной зависимости. Установление еженедельного контакта между матерью и классным руководителем.
6. Организация совместного семейного досуга, обсуждения семейных проблем.

#### **Организация работы педагогического коллектива:**

- 1. Информирование педагогического коллектива относительно социально-психологических особенностей подростка.**
- 2. Обеспечение индивидуального подхода в обучении.**
- 3. Установление контроля за посещаемостью со стороны классного руководителя.**
- 4. Назначение шефа-наставника из числа педагогов, выполняющего роль посредника между подростком и коллективом школы.**
- 5. Включение подростка в общеклассные и общешкольные мероприятия.**

#### **Социальная помощь подростку. Задачи:**

- 1. Оказание материальной помощи от органов социальной защиты.**
- 2. Представление бесплатного питания в школе.**
- 3. Помощь в адаптации к изменяющимся условиям обучения.**
- 4. Включение в тренинговую группу по развитию способности эффективно взаимодействовать с социальной средой и производить значимые изменения в своей жизни. Обучение техникам снятия неблагоприятных состояний.**

#### **Выстраивание жизненной перспективы и помощь в решении личных проблем. Задачи:**

- 1. Ориентация в выборе профессии.**
- 2. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.**
- 3. Формирование навыков, облегчающих социальную адаптацию.**
- 4. Организация консультации по профориентации.**
- 5. Трудоустройство в летний трудовой лагерь.**
- 6. Предоставление информации по учебным заведениям.**
- 7. Организация индивидуальных консультаций с психологом по коррекции ценностных ориентации.**

Таким образом, все более действенной станет социально-педагогическая сущность правозащитной деятельности, нацеленная на преобразование окружающей среды, создание гуманных отношений в обществе, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные (в т.ч. кризисные) - личностно-средовые ситуации с целью их разрешения и социальной защиты личности.

Напрямую взаимодействуя с ребенком или опосредованно, влияя на окружающий его мир, педагог должен преследовать одну цель - помочь подростку в трудной жизненной ситуации, вернуть его к полноценной жизни, побудить к социальной активности.

Тесное взаимодействие всех процессов воспитания, социально-правовой охраны детства определяют потребность в признании приоритета социально-педагогической, социально-психологической, медицинской, правовой и материальной помощи над административными и уголовными мерами наказания. Этот подход даёт возможность обеспечить предупредить и нейтрализовать возможность криминогенного окружения детей и подростков.

На мой взгляд, именно поддержка таких детей больше всего отражает социально-педагогический подход к проблеме правовой защиты детства.

Понятие поддержки является более широким и общим значением, выражающим желание того, кто хочет оказать поддержку, скорее встать на сторону нуждающегося в ней подростка, оказать содействие, чем за него что-то решать или исправлять. Гуманистический смысл личностного подхода состоит в том, чтобы признать подростка полноценной человеческой личностью, обладающей такими же, как и взрослый человек, качествами самобытности, уникальности, богатством желаний и возможностей. Недостатки подростка не могут быть основанием для отрицательной оценки его личности в целом, для неприятия ее, проявления неуважения к ней.

Личностный подход требует демократизации отношений, предоставления подростку личностного равенства с педагогом. Только при таких условиях можно сформировать у молодых людей осознанную гражданскую позицию, готовность к выполнению своих прав и обязанностей, участию в демократическом общественно-государственном управлении, ответственность за свою судьбу.

И напоследок, статистика нашей школы:

**На конец 2008-2009 учебного года в школе насчитывалось 449 учащихся. Из них:**

**ВШУ – 9 учащихся;**

**ПДН – 8 учащихся;**

**УО – неблагополучные семьи – 3 семьи – 4 детей;**

**Неблагополучные семьи в школе – 7 семей – детей – 8;**

**Подопечных – 10 детей, этих детей также можно причислить к «группе риска»;**  
**«Группа риска» насчитывала – 16 человек. Всего – 55 учащихся, это более 12% от кол-ва учащихся в школе.**

Это официальные данные. Но мы с вами понимаем, что количество детей «группы риска» выше. И я призываю вас, уважаемые коллеги, применять к таким детям гуманно-личностный подход. Педагог должен защищать человека в каждом воспитаннике, подходить к нему, говоря словами Макаренко, с «оптимистической гипотезой», создавать условия для возрождения лучшего в нем.

А социальный педагог не борется с недостатками, он создает условия для актуализации тех личностных характеристик ребенка, которые помогают ему преодолеть невзгоды, разумно решать возникающие проблемы, формируют состояние социальной и психологической защищенности.