*«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов
для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей
отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях,
«если дальше так будет продолжаться», -
и как можно больше такого духовного общения детей с родителями,
которое приносит радость матерям и отцам.
Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, -
все это мы должны рассматривать с точки зрения
взаимоотношений детей и родителей,
и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу
одни огорчения – это уродливое воспитание».*

В.А.Сухомлинский

Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время нет необходимости пространно останавливаться на проблемах современного кризиса воспитания. Достаточно познакомиться с данными последних социологических исследований. Для нас важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководства с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

Основным успехом является использование в воспитательной деятельности классного руководителя системного и индивидуального подхода, то есть заботливое отношение педагога к каждому ребенку в отдельности и детскому сообществу в целом.

Одна из главных задач общеобразовательного учреждения — это взаимодействие ОУ с семьей, совершенствование педагогической культуры родителей путем целенаправленного, систематического просвещения о новых технологиях в воспитании и обучении детей.

Сегодня в современном мире рождаются новые образовательные потребности:

* потребность родителей в получении педагогической грамотности и поддержке в воспитании детей;
* потребность самого ребенка в образованных родителях;
* потребность в существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Семья – единственный социальный институт, который обладает функцией воспроизводства населения и включения новых поколений в социальную жизнь. Именно семья осуществляет рождение, воспитание и социализацию новых членов общества. Семья является своеобразной моделью общества, всех социальных связей и отношений.

Вовлечение родителей в жизнь школы приносит пользу в эмоциональном и физическом отношении каждому из участников воспитательно-образовательного процесса - детям, родителям, педагогам. В первую очередь, классный руководитель и родитель берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего, признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного взаимодействия.

В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Вот почему так важно выработать общешкольные принципы работы с родителями.

Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их поступках и прегрешениях с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций - неприемлемо.

Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

**Функционирование системы педагогического просвещения родителей.**

По мнению 100% родителей нашего класса, большую роль играет семья в процессе воспитания детей. В моем классе 30% семей являются малообеспеченными, 7 неполных семей, 3 семьи, где один из родителей умер, двое детей живут с бабушкой. В сложной финансовой ситуации родители трудятся допоздна, некоторые на нескольких работах и поэтому остается мало времени на самообразование. Частично решение этой проблемы я взяла на себя.

**Основные цели** в своей работе с родителями я определяю как:

 **- просветительская** - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, повышать их педагогическую культуру;

 **- консультативная** - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

 **- коммуникативная** - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Перед собой я ставлю следующие **задачи**:

* **способствовать** повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
* **содействовать** сплочению родительского коллектива, вовлечению пап
и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
* **выработать** коллективные решения и единые требования к воспитанию
детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по
развитию личности ребенка;
* **пропагандировать** опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;
* **подвести итоги** совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год;

**Родительское собрание**- форма взаимодействия с родителями, на которой нами обсуждаются и принимаются решения по важным вопросам жизнедеятельности школьного коллектива, воспитания учащихся в школе и дома.

Выбор темы всегда соответствует целевыми ориентирами, особенностями нашего коллектива  в зависимости от возрастных особенностей учащихся и находятся в логической связи с предыдущими собраниями. Цели, которые я ставлю на собраниях, нацелены на то, чтобы содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность школьного общества, пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, способствовать выработке единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

**Родительские собрания нам необходимы:**

* для быстрого получения разнообразной информации о детях. Я тщательно продумываю и формулирую вопросы, на которые хочу получить ответы;
* как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, требований к детям, режима работы и т. д. На подобных собраниях я выясняю мнение родителей о выносимых на собрание вопросах;
* для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, тогами медицинских обследований и т. д. Я никогда не ругаю детей. Если есть не очень приятная информация, то сообщаю ее, готовя для родителей записки. Каждого ребенка я хвалю за любые их успехи. Важно, чтобы родители гордились своими детьми. Это способствует сглаживанию конфликтов и улучшает взаимопонимание между детьми и родителями.
* как консультативные по профориентации, трудоустройству детей, занятости в системе дополнительного образования, программе каникул. На такие собрания я стараюсь пригласить психолога, инспектора ОДН, учителей-предметников. Есть ли такая необходимость, я узнаю из предварительного анкетирования родителей;
* как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации, чрезвычайно трудном случае с кем-либо из детей. Это коллективный совет взрослых, как помочь ребенку, попавшему в беду, или маме, нуждающейся в помощи;
* как совместные с учениками обсуждения принципиальных вопросов (ношение школьной формы, поездки);
* как собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения.

Эффективность таких собраний я вижу в реальном улучшении отношений между родителями и детьми, в отсутствии конфликтов между родителями, учителями и детьми. Любые разногласия разрешаются без ярких конфликтов.

В конце 9 класса я провела анкетирование с целью изучить отношение родителей к школе.

* 1. По какой причине Вы выбрали наше образовательное учреждение:

Данный результат говорит о том, что наша школа имеет отличную репутацию, высокопрофессиональный педагогический коллектив, традиции и желание работать с детьми.

* 1. Как изменялись за годы учебы ребенка Ваши отношения с классным руководителем и преподавателями:
	2. Как часто и в какой форме происходит Ваше общение с классным руководителем и преподавателями:

4.Должна ли школа больше общаться с родителями или ее задача только обучать детей:

1. Какую форму работы с родителями Вы бы предпочли:
2. Какие формы педагогического просвещения Вы предпочитаете:
3. Кому принадлежит главная роль в воспитании детей:

Исходя из этих данных, я планирую строить свою работу с родителями и в дальнейшем. Так же эти данные говорят о правильности выбранного мною стиля общения и взаимодействия с родителями, их педагогического просвещения.

**Организация социально-значимой деятельности с участием родителей. Участие в социальных проектах и творческих делах.**

* Творческие отчеты - презентации по предметам, раскрывающие достижения учащихся;
* Дни открытых дверей для родителей;
* Совместное классное собрание - смотр знаний ***(«Общественная презентация портфолио***»- в конце учебного года);
* Праздник знаний и творчества, предлагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий семьями *(****«Проекты «Моя родословная», «История нашего города», «Традиции моей семьи», «Красная книга Ростовской области», «Мои любимые сказки», «Я помню, я горжусь!»****);*
* Участие родителей в организации и подготовке выступлений к различным конкурсам;
* Совместные классные собрания по итогам учебной четверти, тематические собрания-дискуссии по проблемам учебы ***(«Подростковый возраст. Особенности развития», «Трудности адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую», «Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка», «Перелистывая страницы учебного года»)***
* Представление результатов совместного труда, творчества родителей и детей, ***(«Мир наших увлечений», выставки творческих семейных работ, презентации***);
* Проведение совместных дел ***(трудовые дела, помощь в оформлении и ремонте кабинета, экскурсии);***
* Выполнение творческих семейных заданий при подготовке к мероприятиям ***(оформление наглядности, выступления, изготовление сценических костюмов***).

**Работа органов ученического и родительского самоуправления.**

 Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчинённым, и самостоятельным звеном управления.

Самоуправление, как и дисциплина, – результат огромной совместной работы взрослых и детей. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей жизни. Это поможет подвести их к самоуправлению. В конце каждого года мы совместно с детьми и родителями планируем работу на следующий учебный год. И решение получается **коллективным.**

Органы **родительского самоуправления** – **родительский комитет класса.**

В него входят родители, которых избирают на классном родительском собрании. Родительский комитет совместно с учителем готовит проведение классных мероприятий, организует работу по выполнению решений родительского комитета школы, привлекает родителей к ремонту класса, помогает организовывать праздники, походы, экскурсии. Проводятся заседания родительского комитета.

**Родительский комитет класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО председателя РК | место работы |
| Гончаренко Ирина Ивановна | ЕРКЦ курьер |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО **члены родительского комитета** | Место работы |
| Алавердова Виктория Александровна | МБОУСОШ №5зам. директора по АХР |
| Белгова Светлана Васильевна | МУЗ «городская поликлиника № 2м/с в кабинете врача окулиста |
| Симонова Евгения Леонидовна | магазин «Тройка»продавец |
| Яньшина Наталья Александровна | МОУДОДСДЮСШОР №2 главный бухгалтер |

* 1. **Отзывы родителей класса о характере отношений**

**между обучающимися и педагогическими работниками.**

В жизни каждого родителя наступает тот момент, когда его ребенку приходит пора идти в школу.

И каждого из родителей волнует вопрос, какой будет учитель у его ребёнка: добрый, внимательный, заботливый? А когда ребенок переходит из начальной школы в старшую школу? Здесь вместо одного учителя его ждет большой коллектив педагогов, каждый из которых отличается своими человеческими качествами и педагогическими требованиями. Каждый из педагогов нашей школы стремится построить свою деятельность так, чтобы сложились максимально доброжелательные отношения с каждым ребенком.

За пять лет работы с классом у нас не возникало больших разногласий и недопониманий, острых конфликтов, неразрешимых ситуаций. Учителя – предметники охотно приходили к нам на классные и родительские собрания, всегда рады видеть родителей на индивидуальных консультациях.

Можно сказать, что на мнение родителей о том или ином преподавателе влияет мнение ребенка о нем. Чтобы предотвратить неприятные ситуации, я с психологом нашей школы регулярно провожу анкетирование детей с целью выяснить характер их взаимоотношений с учителями.

Очень приятно видеть, подводя итоги анкетирования, что отношения с учителями становятся более доверительными, как крепнет между ними взаимопонимание.

В конце 9 класса я провела анкетирование **«Позитивное восприятие учителя учащимися»**. Итоги меня очень порадовали.

* 1. Я иду на урок с радостью:

Русский язык и литература: да -66%

Алгебра и геометрия: да – 74%

История и обществознание: да -81%

Физика: да -70%

География, искусство, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология: да -100%

Химия: да -81%

Биология: да -92%

Иностранный язык: да -66%

* 1. В течение урока у меня обычно хорошее настроение:

Русский язык и литература: да -50%

Алгебра и геометрия: да – 70%

История и обществознание: да -70%

Физика: да -70%

География, искусство, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология: да -100%

Химия: да -81%

Биология: да -100%

Иностранный язык: да -70%

* 1. К этому учителю можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации:

Русский язык и литература: да -45%

Алгебра и геометрия: да – 70%

История и обществознание: да -70%

Физика: да -81%

География, искусство, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология: да -100%

Химия: да -100%

Биология: да -100%

Иностранный язык: да -70%

* 1. Я всегда могу свободно высказать свое мнение этому учителю:

Русский язык и литература: да -45%

Алгебра и геометрия: да – 80%

История и обществознание: да 100%

Физика: да -92%

География, искусство, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология: да -100%

Химия: да -100%

Биология: да -100%

Иностранный язык: да -100%

Можно утверждать, что у детей сложились позитивные взаимоотношения с коллективом учителей, опираясь на эти данные.

На заключительном родительском собрании я провела анкетирование родителей. В этом году наши дети закончили 9 класс и это собрание оказалось для некоторых родителей нашей последней официальной встречей. Мне были очень интересны результаты - это была оценка работы нашего коллектива за 5 лет.

**Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения**

***Методика разработана Е.Н. Степановым***

*Цель:* выявить уровень удовлетворённости родителей работой обра­зовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Текст методики.

* 1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.
	2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя ком­фортно.
	3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
	4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.
	5. В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный ру­ководитель.
	6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
	7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашни­ми заданиями.
	8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.
1. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
2. Педагогики дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
3. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
4. Учебное заведение способствует формированию достойного по­ведения нашего ребенка.
5. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
6. Школа по настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятель­ной жизни.

Я очень благодарна родителям за высокую оценку нашей работы. Еще лучшим показателем нашего труда является и тот факт, что в 10 класс нашей школы пришли 18 из 27 детей. Двое продолжат обучение в 10 классе в Москве и в Украине, т.к. родителям пришлось переехать. В наш класс влились два ученика другой школы. По заявлению их родителей выяснилось, что они планировали перейти именно в нашу школу и именно в наш класс. В такие моменты понимаешь, что твой труд ценят и старания не пропадают даром.