**РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ МАСЛО Е.В. ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ**

Данный вид работы присутствует в работе каждого классного руководителя с детьми любого возрастного уровня, в независимости есть в классе дети группы риска, или нет. Основной целью профилактики является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Начну с того, что 5 «В» класс был создан в 2012 году в результате слияния двух классов. Конечно – это непростая ситуация для детей, педагогов и классного руководителя. И работа по профилактике правонарушений в таком коллективе - направление первостепенной важности.

Для этого стараюсь:

* создать для детей условия, способствующие адаптации;
* оказываю помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
* формирую у детей позитивное ценностное отношение к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
* провожу различные мероприятия по сплочению коллектива учащихся и их родителей (совместные походы в кинотеатр, на природу, на каток и др).

Для решения этих задач использую в своей работе различные методы и формы деятельности по профилактике. Это:

* ведение документации,
* беседа,
* наблюдение,
* тестирование,
* анкетирование,
* анализ,
* консультирование,
* индивидуальная работа,
* групповая работа,
* диагностика.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа обязательно ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по школе.

В начале каждого учебного года мною создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Так в моем классе социальный паспорт имеет детей различных социальных статусов:

1. Многодетные семьи – 1 семья
2. Неполные семьи (потеря одного из родитлей)
3. Неполные семьи(родители в разводе) – 3 семьи
4. Неполные семьи (матери-одиночки) – 5 семей
5. Малообеспеченные семьи – 5
6. Семьи с детьми-инвалидами – 2 семьи
7. Опекаемые – 1 семья

Приведу примеры основных направлений по профилактике правонарушений:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагога-предметника и успевающих учеников.

2. **Борьба с пропусками занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия.

3. **Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

В начале учебного года ознакомляю детей со списком кружков и спортивных секций нашей школы, Детского дома творчества «Радуга», секции ДЮСША, художественной и музыкальной школ. Призываю ребят найти себе увлечение по интересам. Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Вовлекаю детей к работе во время летней школьной практики, дети группы «риска» приглашаются на отдых в летний оздоровительный лагерь при школе, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время.

Занятость класса:

4. **Пропаганда здорового образа жизни** исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся из которых формируются сборные команды школы для участия в школьных, городских соревнованиях. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий, проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, психологи), но и широко используется детский потенциал. В пропаганде здорового образа жизни должны посвящаться мероприятия, декады, тематические недели, акции, классные часы. К спортивным мероприятиям общешкольного характера привлекаются родители. Они принимают участие в командных эстафетах.

5 . **Правовое воспитание**. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях Месячники профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы.

Анкетирование и проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

Классные часы: “Права и обязанности школьника”; “Правила поведения в общественных местах” “Конвенция ООН о правах ребенка” “Здоровый образ жизни”; “Что такое хорошо и что такое плохо”

Мероприятия общешкольные: Конкурс «Основы безопасности дорожного движения» - призовые места в командном зачете и личных соревнованиях учащихся в этом конкурсе.

6. **Работа с родителями**. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планово. И наблюдение ведется в течении всего учебного года. При выявлении негативных фактов информирую Совет профилактики школы. Знакомлюсь с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке провожу беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляю акты обследования жилищных условий, выясняю положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

* установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
* разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность; формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
* формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастных особенностей, консультации.

7. **Работа с личностью отдельного учащегося** предполагает также знание уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности. Классными руководителями школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. На основе установленного уровня воспитанности учащихся классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств, разрабатывает план воспитательной работы класса.

8. Методическая работа. Выступление на ГМО **«Портфолио ученика как оценка его деятельности – важное условие в связи с переходом на ФГОС. Требования к структуре ведения портфолио»**