**МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»**

*(разработана С.М. Петровой)*

***Цель:*** определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Учащимся предлагается бланк с 60- ю пословицами (по 4 в группе). Возможны два варианта работы с этим бланком.

*Вариант 1:* учащиеся должны внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с её содержанием по следующей шкале баллов:

1. согласен в очень незначительной степени;
2. частично согласен;
3. в общем согласен;
4. почти согласен;
5. совершенно согласен.

*Вариант 2*: требуется внимательно прочитать каждую пару пословиц («а», «б» и «в»,»г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие ***пословицы***:

1.а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

 б) стыд не дым, глаза не выест

 в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом;

 г) что за честь, коли, нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

 б) живётся, у кого денежка ведётся;

 в) не в деньгах счастье;

 г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чём не тужит;

 б) где счастье плодится, там и зависть родится;

 в) кто хорошо живёт, тот долго живёт;

 г) жизнь прожить - не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

 б) людское счастье- вода в бредне;

 в) деньги - дело наживное;

 г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

 б) береженого бог бережёт;

 в) на Бога надейся, а сам не плошай;

 г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

 б) бьётся как рыба об лёд;

 в) хочу - половина могу;

 г) лбом стены не прошибёшь.

7. а) добрая слава лучше богатства;

 б) уши выше лба не растут;

 в) как поживешь, так и прослывёшь;

 г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

 б) на наш век дураков хватит;

 в) люди – всё, а деньги - сор;

 г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живёт, то и нас не минет;

 б) живу, как живётся, а не как люди хотят;

 в) от народа отстать – жертвою стать;

 г) никто мне не указ.

10.а) всякий за себя отвечает;

 б) моя хата с краю, ничего не знаю;

 в) своя рубашка ближе к телу;

 г) наше дело – сторона.

11.а) сам пропадай, а товарища выручай;

 б) делай людям добро, да себе без беды;

 в) жизнь дана на добрые дела;

 г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12.а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

 б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;

 в) доброе братство лучше богатства;

 г) черный день придёт – приятели откажутся.

13.а) ученье – свет, а неученее – тьма;

 б) много будешь знать – скоро состаришься;

 в) ученье лучше богатства;

 г) век живи, век учись, а дураком помрёшь.

14.а) без труда нет добра;

 б) от трудов праведных не наживёшь палат каменных;

 в) можно тому богато быть, кто от трудов мало спит;

 г) от работы не будешь, богат, а скорее будешь горбат.

15.а) на что и законы писать, если их не исполнять;

 б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет.

 в) где тверд закон, там всяк умен;

 г) закон – что дышло: куда поворотишь, туда и вышло.

***Обработка полученных результатов***.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений в отношении жизни, людей, самого человека, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу.

Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни

 б, г – бездуховное отношение к жизни

2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни

 б, г – материально благополучная жизнь

3) а, в – счастливая, хорошая жизнь

 б, г – трудная, сложная жизнь

4) а, в – оптимистическое отношение к жизни

 б, г – пессимистическое отношение к жизни

5) а, в – решительное отношение к жизни

 б, г – осторожное отношение к жизни

6) а, в – самоопределение в жизни

 б, г – отсутствие самоопределения в жизни

7) а, в – стремление к достижениям в жизни

 б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни

8) а, в – хорошее отношение к людям

 б, г – плохое отношение к людям

9) а, в – коллективистическое отношение к людям

 б, г – индивидуалистическое отношение к людям

10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям

 б, г – эгоистическое отношение к людям

11) а, в – альтруистическое отношение к людям

 б, г – паритетное отношение к людям

12) а, в – значимость дружбы

 б, г – незначимость дружбы

13) а, в – значимость ученья

 б, г – незначимость ученья

14) а, в – значимость труда

 б, г – незначимость труда

15) а, в - значимость соблюдения законов

 б, г - незначимость соблюдения законов

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по вариантам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б», «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений.

 Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

 Допускается использование сокрашённого варианта методики, состоящего из 30 пословиц, т.е. из 15 пар. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а», «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».